

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1**

ДОКЛАД

Тема работы: «Роль нейроигр в развитии детей»

**Выполнила: Жихарева Н.И.
учитель-логопед
МБОУ Заларинская СОШ №1**

р.п. Залари

2024 г.

Роль нейроигр в развитии детей

Введение

Младший школьный возраст — это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Но не стоит забывать, что развитие каждого ребёнка происходит в определённом, свойственном только ему, темпе.

В последнее время увеличился рост детей с нарушением речевого развития поступающих в первый класс. Для таких детей могут быть характерны следующие особенности:

1. Недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление).
2. Недоразвитие мыслительных операций, сниженная наблюдательность, снижение способности к абстрагированию, обобщению.
3. Неустойчивость внимания, трудности включения, переключения и распределения.
4. Быстрое забывание материала, особенно речевого.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими.
6. Двигательные расстройства: моторная неловкость, неуклюжесть, импульсивность, хаотичность движений.

Для получения результата в своей работе учитель-логопед использует нейроигру, как средство коррекции мозговой активности ребёнка, его развития.

Рассматривая данную тему я поставила цель: рассмотреть место и эффективность применения нейроигр в работе учителя -логопеда

Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Он и другие нейропсихологи полагают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем могут привести к проблемам в развитии речи, чтении и письме. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. В настоящее время актуальным является использование нейроигр в развитии детей младшего школьного возраста с ОНР. Нейроигра - это различные телесно- ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Включение нейроигр и упражнений на занятиях становится перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР. С одной стороны, они позволяют повысить эффективность коррекционно- образовательного процесса, с другой- в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия. При использовании нейроигр необходимо соблюдать правила: - начинать занятия нужно индивидуально;

- должны быть задействованы не менее двух органов чувств;
- следует менять привычные маршруты выполнения движения;
- необходимо выполнять упражнения регулярно.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекцию нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

Основная часть

Нейраигра - это игра, которая развивает мозговую активность и помогает улучшить когнитивные функции у детей. Для младших школьников с речевыми нарушениями нейроигры могут быть полезны для улучшения речи, слухового восприятия, артикуляции и других аспектов связанных с речью.

Например, игры, которые требуют от детей повторять слова или фразы, могут помочь улучшить их артикуляцию и слуховое восприятие. Игры на развитие памяти, внимания и логического мышления также могут быть полезны для детей с речевыми нарушениями.

Важно выбирать нейроигры, которые соответствуют возрасту и уровню развития каждого конкретного ребенка.

Нейроигры могут быть эффективным средством развития у младших школьников с речевыми нарушениями. Вот несколько способов, как нейроигры могут помочь в развитии речи у таких детей:

1. Улучшение артикуляции: нейроигры, которые требуют от детей произносить звуки или слова правильно, могут помочь улучшить артикуляцию и произношение.
2. Развитие слухового восприятия: игры, которые требуют от детей различать звуки или слушать и понимать инструкции, могут помочь развить слуховое восприятие и аудитивное внимание.
3. Улучшение лексического запаса: нейроигры, которые помогают детям запоминать новые слова и понятия, могут способствовать расширению лексического запаса и улучшению коммуникативных навыков.
4. Развитие памяти и внимания: игры на развитие памяти и внимания могут помочь улучшить концентрацию и когнитивные функции, что также положительно скажется на развитии речи. Нейроигры часто содержат

задания, требующие сосредоточенности и внимательности со стороны игрока. Это помогает развивать способность детей с речевыми нарушениями к контролю внимания, улучшая их способность фокусироваться на задаче и игровом процессе.

Нейроигры часто содержат элементы, требующие запоминания информации, анализа ситуаций и принятия решений. Это способствует развитию памяти, логического мышления и способности к анализу у детей.

Они могут развивать различные когнитивные функции, такие как память, внимание, логическое мышление и другие. Это не только помогает улучшить внимание и саморегуляцию у детей с речевыми нарушениями, но также способствует развитию их общих когнитивных способностей.

5. Развитие саморегуляции: нейроигры могут содержать задания, требующие от игрока самоконтроля, планирования и оценки своих действий. Это способствует развитию навыков саморегуляции, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями, у которых могут быть затруднения в контроле своего поведения. Некоторые нейроигры могут включать задания, требующие от детей контролировать свои эмоции, поведение и реакции. Это способствует развитию навыков саморегуляции и управления своими действиями.

6. Нейроигры направленные на развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно. В процессе этого активизируются оба полушария и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Нейроигры способствуют повышению мотивации и учебной активности. Игровой подход к коррекции внимания и регуляции может быть более привлекательным для детей, что способствует повышению их мотивации к обучению и активному участию.

Речевые нарушения у младших школьников могут оказать значительное влияние на их обучение, социальное взаимодействие и самооценку. Нейроигры могут быть эффективным инструментом для стимуляции речевого развития у младших школьников с речевыми нарушениями по нескольким причинам.

1. **Интерактивность и мотивация:** нейроигры зачастую предлагают интересные и занимательные задания, которые могут быть более привлекательными для детей, чем традиционные методы обучения. Это способствует повышению мотивации к участию и активному обучению.
2. **Игровой подход:** игровой подход к обучению позволяет учиться через игру, что делает процесс обучения более приятным и эффективным. Школьники получают удовольствие от игры и одновременно развивают свои речевые навыки.
3. **Индивидуализация:** нейроигры могут быть настроены под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это позволяет адаптировать игровой процесс к уровню развития ребенка, его специфическим потребностям и особенностям речевых нарушений.
4. **Развитие различных аспектов речи:** нейроигры могут охватывать различные аспекты речевого развития, такие как артикуляция, слуховое восприятие, лексика, грамматика и другие. Это позволяет школьникам с нарушением речи разносторонне развивать свои речевые навыки.
5. **Позитивный опыт:** успех в игре может повысить уверенность ребенка в своих способностях и мотивацию к дальнейшему обучению.

В целом, нейроигры могут быть эффективным и интересным средством развития младших школьников с речевыми нарушениями. Они позволяют

индивидуализировать обучение, стимулировать различные аспекты речи и создавать позитивный опыт обучения.

Нейроигры, используемые в качестве средства коррективки мозговой активности у младших школьников с речевыми нарушениями, представляют собой эффективный метод развития когнитивных функций и речевых навыков у детей. В данной статье мы рассмотрели, какие преимущества может предоставить использование нейроигр для коррекции у детей с речевыми нарушениями.

Заключение

Нейроигры представляют собой специально разработанные игры, которые стимулируют различные когнитивные функции, включая внимание, память, логику и другие аспекты развития младшего школьника с речевыми нарушениями. Игры такого типа могут быть адаптированы для работы с младшими школьниками с речевыми нарушениями, учитывая их специфические потребности и особенности.

Таким образом, использование нейроигр в работе с младшими школьниками является перспективным подходом, позволяющим развивать когнитивные функции, улучшать навыки саморегуляции и повышать мотивацию к обучению. Важно подбирать подходящие игры с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и проводить работу под руководством специалистов для достижения наилучших результатов.

Данные методы и приемы не выступают как обучение. Они предполагают формирование основных функций и процессов, которые необходимы для дальнейшего развития.

Все игры и упражнения должны проводиться в игровой форме. Это необходимо для устранения напряженности, повышения мотивации, усиления эффективности деятельности мозга без ущерба здоровью.

Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и других участников образовательного процесса: педагогов начальной школы, психологов, родителей, может способствовать устранению различных речевых проблем.

А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья младших школьников.

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
- 3.Ахмадуллин Ш.Т. «Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребёнка. 4–6 лет».
4. Гончарова К. «Нейропсихологические игры».
5. Гуслова М.Н. «Инновационные педагогические технологии».

Приложение

Развитие памяти и внимания:

Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Цель: Улучшает мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Инструкция:левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Игра «Ладони и ножки»

Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

Материал: отпечатки ладоней и ножек, скотч (для прикрепления карточек к полу).

Инструкция: Раскладываем поле, по три карточки в ряду, например, левая ножка, левая ладонь, правая ножка, итак несколько рядов. Ребенку нужно пройти путь, не допустив ошибок. Условия игры: на левый отпечаток ножки ставим левую ножку, на правый – правую. На левый отпечаток ручки – левую ручку, на правый отпечаток – правую.

Улучшение артикуляции

Упражнение «Злой пёс».

1 вариант: Улыбнуться. Покусать кончик языка + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

2 вариант: Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (обеими руками одновременно). 1 – 2 выполнять попеременно.

Упражнение «Расчёска - Утюг». 1 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + почесать всеми пальцами одну ладонь. 2 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми губами + почесать всеми пальцами другую ладонь. 1 – 2 выполнять попеременно.

Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком: • Язычок подружился с пальчиком и следует за ним. • Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него. • Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе.

Упражнение «Конфетка». Толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (остальные пальцы сомкнуты в кулак). То же самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.

Развитие слухового восприятия

Развивающая игра «Скажи как я» или «Повтори за мной»

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы малыш произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости. Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывают затруднения.

