

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга коррекционно – развивающей
работы с обучающимися имеющими нарушения речи
учителя-логопеда Жихаревой Наталии Ивановны**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционная работа в МБОУ Заларинская СОШ №1 строится на основе Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №-75 (ред. от 06.04.2012) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационная работа.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

Диагностическое направление работы

Цель: Выявление уровня речевой готовности к обучению в школе и предрасположенности к дисграфии (дислексии) у учащихся 1-х классов.

Методы: наблюдение, фронтальное, индивидуальное обследование.

Всего было обследовано: в 2021-2022 учебном году – 44, в 2022-2023 учебном году – 48 учащихся, в 2023-2024 учебном – 54 по методике О.Б. Иншаковой, Т.А. Фотековой. Проводилось детальное обследование всех компонентов речи (звуковая сторона, словарный запас, фонетические процессы, грамматический строй речи, связная речь). Большинство первоклассников с нарушениями речи имеют трудности в словообразовании (образование притяжательных, относительных прилагательных, слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом); недостаточно развита связная речь: неумение составить описательный рассказ, рассказ по сюжетной картине ограничивается перечислением предметов. Обучающиеся пользуются чаще простой фразой.

Во втором, третьем и четвертом классе было проведено обследование навыков письма, по нейропсихологической диагностике «Обследования письма и чтения младших школьников» Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, методика предназначена для выявления у младших школьников специфических нарушений письма – дисграфии. Все материалы, используемые при обследовании контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

По результатам обследования были сформированы группы с нарушениями письма в 2021-2022 учебном году – 8 обучающихся (30%), в 2022-2023 учебном году – обучающихся (28%), в 2023-2024 учебном году – 7 обучающихся (31%)

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- нарушение звукопроизношения,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Были даны рекомендации:

- Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся с речевыми нарушениями.
- Обучающихся со сложными формами речевых нарушений зачислить на логопедические занятия для профилактики и коррекции письменной речи.
- Довести результаты логопедического обследования до учителей начальных классов и учителей предметников (иностранный язык и др.)

Коррекционно-развивающее направление

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия учителя-логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Результаты коррекционной работы показали, что дети с ФНР и ФФНР показывают стабильно высокий результат в течение трех лет. Также положительно-высокая динамика у обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и средняя у обучающихся с ЗПР вариант 7.2 дети с ОНР (4 ребенка), показавшие низкий результат, и были направлены на ПМПК для определения рекомендаций по созданию образовательных условий и определения программы дальнейшего обучения.

Отмечается стабильная положительная динамика в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры нарушения							
Структура нарушения	Уровни освоения программы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года
ФФНР	высокий		1		3		1
	средний	1	1	3	3	2	2
	низкий	1		3		1	
ФНР	высокий		5		8		6
	средний	5		9	2	6	
	низкий			1			
ОНР	высокий		2				
	средний	3	6	1	2		5
	низкий	5		1		8	3
нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР, ОНР	высокий		5		5		3
	средний	5	2	6	2	2	4
	низкий	2		1		5	

Благодаря этой картине отчетливо видна стабильная позитивная динамика коррекционной работы за каждый год, а так же стремительный рост нарушений устной и письменной речи детей.