

Нейроигры, как средство развития детей с нарушением речи

Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Он и другие нейропсихологи полагают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем могут привести к проблемам в развитии речи, чтении и письме. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. В настоящее время актуальным является использование нейроигр в развитии детей младшего школьного возраста с ОНР. Нейроигра - это различные телесно- ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Включение нейроигр и упражнений на занятиях становится перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР. С одной стороны, они позволяют повысить эффективность коррекционно- образовательного процесса, с другой- в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия. При использовании нейроигр необходимо соблюдать правила: - начинать занятия нужно индивидуально; - должны быть задействованы не менее двух органов чувств; - следует менять привычные маршруты выполнения движения; - необходимо выполнять упражнения регулярно.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекцию нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

Нейраигра - это игра, которая развивает мозговую активность и помогает улучшить когнитивные функции у детей. Для младших школьников с речевыми нарушениями нейроигры могут быть полезны для улучшения речи, слухового восприятия, артикуляции и других аспектов связанных с речью.

Например, игры, которые требуют от детей повторять слова или фразы, могут помочь улучшить их артикуляцию и слуховое восприятие. Игры на развитие памяти, внимания и логического мышления также могут быть полезны для детей с речевыми нарушениями.

Важно выбирать нейроигры, которые соответствуют возрасту и уровню развития каждого конкретного ребенка.

Нейроигры могут быть эффективным средством развития у младших школьников с речевыми нарушениями. Вот несколько способов, как нейроигры могут помочь в развитии речи у таких детей:

1. Улучшение артикуляции: Нейроигры, которые требуют от детей произносить звуки или слова правильно, могут помочь улучшить артикуляцию и произношение.
2. Развитие слухового восприятия: Игры, которые требуют от детей различать звуки или слушать и понимать инструкции, могут помочь развить слуховое восприятие и аудитивное внимание.
3. Улучшение лексического запаса: Нейроигры, которые помогают детям запоминать новые слова и понятия, могут способствовать расширению лексического запаса и улучшению коммуникативных навыков.
4. Развитие памяти и внимания: Игры на развитие памяти и внимания могут помочь улучшить концентрацию и когнитивные функции, что также положительно скажется на развитии речи.

Речевые нарушения у младших школьников могут оказать значительное влияние на их обучение, социальное взаимодействие и самооценку. Одним из способов помощи детям с такими нарушениями может быть использование нейроигр – игр, которые развивают когнитивные функции, включая речь, внимание, память и другие аспекты когнитивного развития.

Нейроигры могут быть эффективным инструментом для стимуляции речевого развития у младших школьников с речевыми нарушениями по нескольким причинам.

1. Интерактивность и мотивация: Нейроигры зачастую предлагают интересные и занимательные задания, которые могут быть более привлекательными для детей, чем традиционные методы обучения. Это способствует повышению мотивации детей к участию и активному обучению.
2. Игровой подход: Игровой подход к обучению позволяет детям учиться через игру, что делает процесс обучения более приятным и эффективным. Дети получают удовольствие от игры и одновременно развивают свои речевые навыки.

3. Индивидуализация: Нейраигры могут быть настроены под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это позволяет адаптировать игровой процесс к уровню развития ребенка, его специфическим потребностям и особенностям речевых нарушений.

4. Развитие различных аспектов речи: Нейраигры могут охватывать различные аспекты речевого развития, такие как артикуляция, слуховое восприятие, лексика, грамматика и другие. Это позволяет детям разносторонне развивать свои речевые навыки.

5. Позитивный опыт: Успех в игре может повысить уверенность ребенка в своих способностях и мотивацию к дальнейшему обучению. Позитивный опыт от игры может способствовать формированию позитивного отношения к процессу обучения и развитию речи.

В целом, нейраигры могут быть эффективным и интересным средством развития речи у младших школьников с речевыми нарушениями. Они позволяют индивидуализировать обучение, стимулировать различные аспекты речи и создавать позитивный опыт обучения.

Нейроигры, используемые в качестве средства коррективки внимания и регуляции у младших школьников с речевыми нарушениями, представляют собой эффективный метод развития когнитивных функций и речевых навыков у детей. В данной статье мы рассмотрим, какие преимущества может предоставить использование нейроигр для коррекции внимания и регуляции у детей с речевыми нарушениями.

1. Улучшение внимания: Нейроигры часто содержат задания, требующие сосредоточенности и внимательности со стороны игрока. Это помогает развивать способность детей с речевыми нарушениями к контролю внимания, улучшая их способность фокусироваться на задаче и игровом процессе.

2. Развитие саморегуляции: Нейраигры могут содержать задания, требующие от игрока самоконтроля, планирования и оценки своих действий. Это способствует развитию навыков саморегуляции у детей, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями, у которых могут быть затруднения в контроле своего поведения.

3. Нейраигры могут развивать различные когнитивные функции, такие как память, внимание, логическое мышление и другие. Это не только помогает улучшить внимание и саморегуляцию у детей с речевыми нарушениями, но также способствует развитию их общих когнитивных способностей.

4. Индивидуализация обучения: Нейраигры могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка с речевыми нарушениями. Это позволяет учитывать особенности развития каждого ребенка и создавать персонализированные задания для развития внимания и саморегуляции.

5. Повышение мотивации: Игровой формат нейраигр делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей. Успех в игре и достижение поставленных целей могут повысить уверенность детей с речевыми нарушениями и мотивацию к обучению.

Таким образом, использование нейроигр как средства коррективки внимания и регуляции у младших школьников с речевыми нарушениями может быть эффективным способом стимулировать развитие когнитивных функций и речевых навыков у детей. При выборе нейроигр для коррекции внимания и регуляции важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и консультироваться с специалистами по развитию детей с речевыми нарушениями для определения наиболее подходящих методик и игр.

Нейроигры как средство коррективки внимания и регуляции у младших школьников с речевыми нарушениями

Внимание и регуляция играют важную роль в успешном обучении и развитии детей, особенно у младших школьников с речевыми нарушениями. Недостаточное внимание и слабая способность к саморегуляции могут затруднять процесс обучения и социальную адаптацию таких детей. В этом контексте использование нейроигр может быть эффективным средством коррективки внимания и регуляции у младших школьников с речевыми нарушениями.

Нейроигры представляют собой специально разработанные игры, которые стимулируют различные когнитивные функции, включая внимание, память, логику и другие аспекты когнитивного развития. Игры такого типа могут быть адаптированы для работы с детьми с речевыми нарушениями, учитывая их специфические потребности и особенности.

Вот несколько способов, как нейроигры могут помочь корректировать внимание и регуляцию у младших школьников с речевыми нарушениями:

1. Стимуляция внимания: Нейраигры часто содержат задания, требующие концентрации внимания на определенных задачах или объектах. Это помогает детям развивать навыки сосредоточенности и улучшать свою способность к вниманию.

2. Развитие саморегуляции: Некоторые нейраигры могут включать задания, требующие от детей контролировать свои эмоции, поведение и реакции. Это способствует развитию навыков саморегуляции и управления своими действиями.

3. Улучшение памяти и логического мышления: Нейраигры часто содержат элементы, требующие запоминания информации, анализа ситуаций и принятия решений. Это способствует развитию памяти, логического мышления и способности к анализу у детей.

4. Повышение мотивации и учебной активности: Игровой подход к коррекции внимания и регуляции может быть более привлекательным для детей, что способствует повышению их мотивации к обучению и активному участию.

Использование нейраигр как средства коррективной работы и регуляции у младших школьников с речевыми нарушениями может быть эффективным подходом для стимуляции когнитивного развития этих детей. При этом важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и консультироваться с профессионалами по обучению и развитию детей с речевыми нарушениями для выбора наиболее подходящих игр и методик коррекции.

Нейраигра, как специально разработанная игра, может быть эффективным способом коррективной работы и регуляции у младших школьников по следующим причинам:

1. Стимуляция внимания: Нейраигры обычно содержат задания, требующие от игроков концентрации внимания на определенных задачах или объектах. Это помогает развивать навыки сосредоточенности и улучшать способность к вниманию у детей.

2. Улучшение саморегуляции: Некоторые нейраигры могут включать задания, требующие контроля над своими эмоциями, поведением и реакциями. Работа с такими заданиями способствует развитию навыков саморегуляции и управления своими действиями.

3. Развитие памяти и логического мышления: Нейраигры часто содержат элементы, которые требуют запоминания информации, анализа ситуаций и принятия решений. Это помогает развивать память, логическое мышление и способность к анализу у детей.

4. Повышение мотивации и учебной активности: Игровой формат нейраигр делает процесс коррекции внимания и регуляции более интересным и привлекательным для детей. Это может повысить их мотивацию к обучению и активному участию.

Использование нейраигр в рамках коррекции внимания и регуляции у младших школьников может быть эффективным подходом, поскольку игры стимулируют различные когнитивные функции, помогая детям развивать навыки, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации. Важно подбирать игры, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и консультироваться с педагогами и специалистами по развитию детей для оптимального выбора игровых методик коррекции.

Нейраигра как способ корректировки внимания и регуляции у младших школьников представляет собой эффективный метод, основанный на использовании специально разработанных компьютерных игр с элементами нейропластичности и когнитивной тренировки. В данной статье мы рассмотрим, как нейраигра может быть полезным инструментом для развития внимания и саморегуляции у детей младшего школьного возраста.

1. Стимуляция внимания:

Нейраигры содержат разнообразные задания, требующие от игроков концентрации внимания на определенных объектах, задачах или событиях. Это помогает развивать навыки сосредоточенности и улучшать способность к вниманию у детей. Например, игры, которые требуют быстрого реагирования на изменяющиеся условия или поиск определенных элементов на экране, способствуют тренировке внимания.

2. Улучшение саморегуляции:

Некоторые нейраигры включают задания, направленные на контроль над своими эмоциями, поведением и реакциями. Работа с такими заданиями помогает развивать навыки саморегуляции и управления своими действиями. Например, игры, где необходимо выдерживать определенный ритм или следовать определенным правилам, способствуют развитию самоконтроля.

3. Развитие памяти и логического мышления:

Нейраигры часто содержат элементы, требующие запоминания информации, анализа ситуаций и принятия решений. Это помогает развивать память, логическое мышление и способность к анализу у детей. Например, игры, где необходимо запоминать

последовательность действий или решать логические задачи, способствуют развитию когнитивных навыков.

4. Повышение мотивации и учебной активности:

Игровой формат нейраигр делает процесс коррекции внимания и регуляции более интересным и привлекательным для детей. Это может повысить их мотивацию к обучению и активному участию. Дети могут быть более заинтересованы в выполнении заданий через игровой подход, что способствует более эффективному обучению.

Таким образом, использование нейраигр в коррекции внимания и регуляции у младших школьников является перспективным подходом, позволяющим развивать когнитивные функции, улучшать навыки саморегуляции и повышать мотивацию к обучению. Важно подбирать подходящие игры с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и проводить работу под руководством специалистов для достижения наилучших результатов

2. Назови ласково: домик-томик (говорим с моторным переключением позы рук).
3. Посчитай от 1 до 5: один дом (том), два дома (тома), три дома (тома), четыре дома (тома), пять домов (томов).
4. Повтори со словом «нет»: дом - нет дома, том - нет тома.
5. Скажи «один-много»: дом - дома, том - тома.
6. Придумай предложения: «В доме много книг - Мне подарили два тома сказок».

Желаю вашим деткам правильных звуков!!!

С уважением Оксана Канаева

Распространение и продажа материала ЗАПРЕЩЕНА!!!

Только для личного пользования!!!

Канаева О.Ф.

Канаева О.Ф.

КОТ - КИТ

Различаем звуки 1

Канаева О.Ф.

ДОМ - ДЫМ

Различаем звуки 2

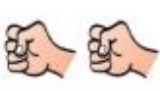
Канаева О.Ф.

ВУЛЬ - ВУТЬ

Различаем звуки 3

Канаева О.Ф.

МЫШКА - МЕШКА

Различаем звуки 4

Канаева О.Ф.

					
---	---	---	---	---	---

Данные методы и приемы не выступают как обучение. Они предполагают формирование основных функций и процессов, которые необходимы для дальнейшего развития.

Все игры и упражнения должны проводиться в игровой форме. Это необходимо для устранения напряженности, повышения мотивации, усиления эффективности деятельности мозга без ущерба здоровью.

Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и других участников образовательного процесса: педагогов начальной школы, психологов, родителей, может способствовать устранению различных речевых проблем.

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующий вывод: при применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья младших школьников.

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014.
2. Лурия А.Н. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.

