

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Память»
на 2024-2025 учебный год
Срок освоения программы 1 год, 34 недели, 68 часов.**

Составил педагог дополнительного образования
Донцова Ирина Петровна

**р.п. Залари
2024г.**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Основная образовательная программа основного общего образования Заларинская МБОУ «СОШ №1»
4. Программа дополнительного образования МБОУ Заларинская СОШ №1

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний у обучающихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы.

Знание истории родного края, своей семьи продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Именно поэтому одной из важнейших задач является изучение истории родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев – вот основные направления историко-краеведческой деятельности. По мере своего развития ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу класса, школы, народу.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу патриотического воспитания.

Краеведческая работа наглядно показывает обучающимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. Изучение родного края, района, населенного пункта, где человек родился и вырос, пробуждает гордость за свою малую Родину, желание сделать свой край процветающим, формирует чувство хозяина.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Новизна программы состоит в том, что кроме совершенствования определённых знаний и умений, обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, а также всего Заларинского района и Иркутской области в целом. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, фольклорные экспедиции, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего посёлка.

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения туристско- краеведческой работы через кружковую работу в рамках дополнительного образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами школьного краеведческого музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Срок реализации. Срок реализации программы - 1год. Программа рассчитана на детей возрастной категории 12-17 лет. Занятия проводятся в группах согласно расписания 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год).

Цель и задачи программы.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории и культуры родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям своего народа;
- прививать чувства любви к родному краю, воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьного музея.

Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Возраст для зачисления	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Форма промежуточной аттестации
«Память»	1 год	12-17 лет	15	2	34	Конкурсы, выставки, проведение экскурсий

Календарный учебный график

Год реализации	Часов в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
2024-2025	2	8	8	7	8	6	8	7	8	8	68

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка

Тема 2. Музей и история родного края.

Основное содержание школьного музея. Музейный предмет как первоисточник. Типы и группы музейных предметов. Фонд музея. Экспонат. Экскурсия как одна из форм образовательной и просветительской работы. Принципы и алгоритм подготовки и проведения экскурсии. Объекты экскурсии. Экспозиция.

Тема 3. Документоведение.

Документ. Подлинник, копия, документ, реликвия. Методика сбора и обработки материалов. Виды фондовой работы. Изучение фондов. Инвентарная книга школьного музея. Атрибуция музейного предмета. Учет экспонатов. Учетная карточка. Хранение экспонатов. Летопись родного края.

Тема 4. Поисково- исследовательская работа.

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами исследовательских работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных исследовательских работ, выступления и защита своих работ.

Тема 5. Этнография родного края.

Теория: изучение истории, основных вех его развития, личности в истории города.

Практика: составление схем по истории города+ статей, оформление экспозиционных материалов.

Тема 6. Методика подготовки и проведения экскурсий.

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей посёлка.

Тема 7. Заларинский район в истории страны.

Теория: изучения история родного края.

Практика: творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки.

Тема 8. История Заларинской СОШ№1 в истории края.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Летопись школы. Школьный архив.

Практическое занятие. Выявление педагогов и выпускников школ разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 9. Военная и трудовая слава земляков.

Гражданская война на территории Заларинского района. Заларинцы на фронтах Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Детство, опалённое войной. Награды ВО войны. Участники Парада Победы. Война в судьбе моей семьи.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование.

Раздел	теория	практика	всего
Введение.	1	1	2
Музей и история родного края.	5	3	8
Документоведение.	4	5	9
Поисково-исследовательская деятельность.	2	4	6
Этнография родного края.	3	4	7
Методика подготовки и проведения экскурсий.	3	4	7
Заларинский район в истории страны.	8	5	13
История Заларинской СОШ№1 в истории края.	5	4	9
Военная и трудовая слава земляков.	2	3	5
Х. Итоговое занятие.	–	2	2
Итого	33	35	68

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценочные материалы.

Форма оценивания

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через:

-компетентностные испытания: участие в олимпиадах, создание портфолио.

-защита работы: погружение в проект (выбор темы и ее конкретизация; определение цели и формулирование задачи; поиск источников информации и определение списка литературы; выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.); поисково-исследовательский этап (определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; проведение исследования; сбор и систематизация материалов); трансляционно-оформительский этап («предзащита проекта»; доработка проекта с учетом замечаний и предложений; подготовка к публичной защите); заключительный этап (публичная защита проекта; подведение итогов, конструктивный анализ работы)

-анализ результатов: степень активности учащихся в группах, уровень знаний, умений, показанных учащимися в работе, рекомендации к совершенствованию, оценивание работы каждого с помощью учащихся, выполняющих функции судей.

Формы подведения итогов:

-Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, решений тестов.

-Итоговый контроль реализуется в форме решения тестов, в форме выставок работ, в форме выполнения обучающимися практических заданий, в форме защиты творческих проектов.

Образовательные форматы

Образовательные форматы, в которые будут погружены обучающиеся: выполнение практических работ при проведении экскурсий, деловые и ролевые игры, соревнования, участие в мероприятиях и праздниках учреждения, демонстрация изделий, проектная деятельность, групповые

учебно-практические и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты), комбинированные занятия.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: выставочные витрины;

стенды -14;

экспозиции – 5;

экспонаты основного фонда- 63;

экспонаты вспомогательного фонда – 154;

Для проецирования:

Компьютер;

телевизор

Интернет - ресурсы

Литература

1. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2014- 192 с.
2. Трунцева Т.Н. Проектируем виртуальные экскурсии.- М.:Вако, 2014.-32 с.
3. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. Методическое пособие. –М.: Аркти, 2005.-72 с.
4. Рабецкая З.И. История земли Иркутской. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002. – 368 с.
5. Соколова Л., Некрылова А. Воспитание ребёнка в русских традициях.- М.: Айрис – пресс, 2003.- 208 с.

6. Макогон Г.Н. Заларинцы, погибшие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Том 1.- Иркутск: Форвард. 2020. -480 с.
7. Макогон Г.Н. Заларинцы, вернувшиеся с Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Том 2.- Иркутск: Форвард. 2021. -490 с.
8. Моя любимая школа.