

Учитель математики МБОУ Заларинская СОШ №1 Кузеванова Яна Кирилловна.

Предмет: информатика

Тема: «Хранение информации».

Тип урока: урок открытия новых знаний

Класс: 5

Цель урока:

Познакомить понятиями «хранение информации, носитель информации, оперативная и долговременная память, память отдельного человека и память человечества» и научить учащихся определять действия, связанные с хранением информации, различать устройства, используемые для хранения информации, различать оперативную и долговременную память, а также память отдельного человека и память человечества.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей

информации;

метапредметные– понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-

компетентности; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;

личностные – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|--|---|
| Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей | Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока | Личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация опорных знаний | <p>- Давайте проверить, как хорошо вы помните ранее изученный нами материал. И предлагаю это сделать с помощью кроссворда.</p> <p>Раздается Приложение 1.</p> <p>- Внимательно прочитайте задание и разгадайте кроссворд.</p> <p>Проверка по эталону (Слайд 1).</p> | <p><i>Выходят по очереди к доске, записывают ответы.</i></p> <p><i>Проверка по эталону.</i></p> <p>Ответы на кроссворд</p> <p>«Управление компьютером»:</p> <p>По горизонтали: 3. Пуск. 5. Раскрывающийся. 6. Мышка. 7. Окно. 9. Контекстное. 10. Программы.</p> <p>По вертикали: 1. Вкладка. 2. Стрелка. 4. Список. 6. Меню. 8. Отмена.</p> | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>Познавательные: моделирование преобразования объекта, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: коррекция, самооценка качества усвоения материала</p> |
| <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>- Подумайте, как современные люди узнают о событиях прошлого?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня</p> | <p><i>Высказывают свои мнения</i></p> <p>Люди, живущие ранее, сохранили различную информацию в виде картин, записей, наскальных рисунков. О хранении информации.</p> | <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование темы и познавательных целей занятия.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, умение слушать собеседника.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>разговаривать?</p> <p>- Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Хранение информации» (слайд 2)</p> <p>Запишите число и тему урока в тетради.</p> <p>- А как в наше время сохраняется информация?</p> <p>- Так, какие же цели урока мы поставим перед собой?</p> | <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Узнать как хранили информацию раньше и как хранят ее в современном мире, познакомиться с понятием «носитель информации».</p> | |
| Открытие и применение новых знаний | <p>- Существует память отдельного человека и память человечества.(слайд 3)</p> <p>- Что может храниться в памяти у одного человека?(слайд 4)</p> <p>- А как вы думаете, что можно отнести к памяти человечества?(слайд 5)</p> <p>- Так в чём же отличие памяти человека от памяти человечества?</p> <p>Хранение информации – процесс такой же древний, как и жизнь человеческой цивилизации.</p> <p>- предлагаю рассмотреть историю возникновения хранения графической (фотографии), звуковой и видео информации.(слайд 6) (переход на слайды 7,8,9 с помощью гиперссылок на каждой картинке, возврат в правом нижнем углу, кнопка «домой».</p> | <p>Адрес места жительства, таблица умножения и т.д.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Отвечают</p> <p>Слушают, обсуждают.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение, умение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>Рассказ по слайдам, просмотр видеоролика о первом короткометражном фильме (<i>переход на слайде 9, кнопка «видеофайл»</i>).</p> <p>- А как хранится информация в памяти человека? (<i>слайд 12</i>)</p> <p>- У компьютера также имеется оперативная, т.е. внутренняя, и долговременная, т.е. внешняя, память. Запишите схему в тетради. (<i>слайд 13</i>)</p> <p>Итак, нам стало известно, что информацию можно хранить, и мы определили места хранения – на бумаге, на диске, в памяти человека и другие. Всё то, на чём мы храним информацию, называется носителем информации.</p> <p>- <u>Носитель информации</u> – это любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации. (<i>слайд 14</i>)</p> | <p>Смотрят видеоролик «Память человека».</p> <p>Заполняют схему в тетради: виды памяти: оперативная и внешняя</p> | убеждать |
| Физкультминутка | <i>Слайд 15. Комплекс упражнений гимнастики для глаз</i> | | |
| | <p>- Давайте подведём итог и сделаем вывод о том, как человек хранит информацию.</p> <p>- Выполним задание (<i>слайд 16</i>).</p> <p>(Уберите лишний предмет, нажав на него)</p> | <p>Учащиеся отвечают, объясняют и дополняют ответы друг друга. Несколько учащихся по очереди выполняют задание.</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>- Рассмотрим хранение информации на устройствах долговременного хранения. Вся информация хранится в виде файлов. Имя файла состоит из 2-х частей: имени и расширения.(слайд 18)(слайд 19)</p> <p>Каждый файл хранится в папке или во вложенной папке (папка, расположенная внутри папки) (слайд 20)</p> <p>- Выполните задание. Составьте имя файла (нажать и перенести) (слайд 21).</p> <p>- Выполните задание. Перенести все что может располагаться в папке(слайд 22)</p> | <p><i>Формулируют самостоятельно или с помощью презентации:</i></p> <p>Файл – это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем.</p> <p><i>Рассматривают схему.</i></p> <p><i>Выполняют задание на интерактивной доске, по очереди.</i></p> | |
| Информация о домашнем задании | <p>П. 5. РТ. № 55, 59, 63, 64.</p> <p>Придумайте свое собственное устройство хранения информации. Опишите, как оно будет работать и как оно будет выглядеть?</p> | <p>Выбирают домашнее задание и записывают его.</p> | <p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения материала.</p> |
| Рефлексия | <p>Раздается Приложение 2.</p> <p>- Предлагаю вам, написать мне СМС, в котором вы поделитесь своими эмоциями от урока.</p> <p>- Вам было легко или были трудности?</p> <p>- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p> <p>- Какое задание было самым интересным и почему?</p> | <p>Отвечают в виде сообщения.</p> | <p>Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | - Как бы вы оценили свою работу? Выставление оценок за урок. | Подают дневники для выставления оценок | |
|--|---|---|--|