

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный эколог»
на 2023-2027 учебный год
Срок освоения программы 5 лет, 34 недели, 270 часов.**

Составил педагог дополнительного образования
Волкова Н.М., Шакирова И.М., Ширшикова О.С,

**р.п. Залари
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Основная образовательная программа начального общего образования Заларинская МБОУ « СОШ №1»
4. Программа внеурочной деятельности Заларинская МБОУ « СОШ №1»

Назначение программы заключается в том, что внеурочная деятельность является одной из форм работы по предмету «Окружающий мир» и переходной ступенью к развития экологических навыков, умению анализировать действия человека в окружающей его среде.

Программа направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности учителя и детей.

Актуальность и перспективность курса. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из вышесказанного. Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все, же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими,

не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, конкретно формулируются задачи экологического воспитания:

1. Понимание самоценности природы.
2. Осознание себя как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий,
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:

Программа внеурочной деятельности «Экология» разработана для обучающихся начальных классов

Объём часов, отпущенных на занятия в 2 классе 66 часа, 2-4 классы 68 часа. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Особенности структуры и содержания программы

Цель данной программы:

- осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека;
- постижение причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья;
- формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание школьника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания о биосфере, ноосфере, сущности вещей и явлений (живая природа - растения, животные, человек - и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Чтобы знания перешли в потребностно-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать приобретение этих знаний эмоционально окрашенным радостью от встречи с природой, чувством сопричастности, единения с ней, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

Цель курса: развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи курса:

1. Углублять и расширять представления в области экологии.
2. Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Программа включает два направления:

- экологическое;
- исследовательская деятельность.

Особенности экологического направления

Особенность данного направления состоит в том, что в нем:

- расширяется кругозор обучающихся;
- пополняются знания об окружающем мире.

В 1-2 классах:

- раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
- расширяются представления о природных связях Земли;

- выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни.

В 3-4 классах:

т развиваются представления о человеке как части природы, его назначении;

- раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
- акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Особенности направления «исследовательская деятельность»

Особенность данного направления состоит в том, что вся исследовательская деятельность в течение года делится на три части:

- тренинговые занятия,
- исследовательская практика,
- мониторинг.

В *тренинговой* части обучающиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь *исследовательской практикой*, обучающиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части «*Мониторинг*» организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, семинары, конференции, диспуты, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть очень важна, так как ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);

репродуктивный (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

игровые.

Формы проведения :

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Творческая работа

Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.) Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов; проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности учителя и детей.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий. Она состоит из 4 разделов. В первом разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы - хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом разделе выделены 2 части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компоненты (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др.

Материал скомпонован по тематическим разделам, каждый из которых имеет своё целеполагание и содержание. Содержание разработано таким образом, что одновременно представляет систему сведений и

подходов, которые должен усвоить ученик, и является доступным по форме рассказом, который можно просто прочесть детям. В конце каждой части выделены основные принципы, на основе которых закладывается экологическое сознание школьника. Педагоги имеют возможность самостоятельно выбирать материал в соответствии с сезоном, особенностями контингента детей, личными интересами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс введен в план внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках эколого-биологической направленности обще-интеллектуального направления

Срок реализации программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

1 класс-66 часа

2 класс-68 часа

3 класс-68 часа

4 класс- 68 часа

Всего: 270 часов

2.Учебный план 1 класс

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма промежуточной аттестации
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	33	66	28	Тест Проекты Контрольная работа Творческие работы Практическая

						работа
Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма промежуточной аттестации
2 класс						
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	34	68	22	Тест Проекты Контрольная работа Творческие работы Практическая работа
3 класс						
Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма промежуточной аттестации
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	34	68	22	Тест Проекты Контрольная работа Творческие работы

						Практическая работа

4 класс

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма промежуточной аттестации
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	34	68	22	Тест Проекты Контрольная работа Творческие работы Практическая работа

3. Календарный учебный график

1 класс

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Часов в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Дополнительная	2023-2027	2	8	8	7	7	6	6	6	8	6	66

общеразв ивающая программ а кружка «Юный эколог»												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 класс

Дополнит ельная общеразв ивающая программ а	Год обуч ения	Ча сов в нед елю	Сен тябр ь	Ок тябр ь	Но ябр ь	Де кабр ь	Ян вар ь	Фев рал ь	Мар т	Ап рель	Май	
Дополнит ельная общеразв ивающая программ а кружка «Юный эколог»	2023- 2027	2	8	8	7	7	6	8	6	8	6	68

3 класс

Дополнит ельная	Год обуч	Ча сов	Сен тябр	Ок тябр	Но ябр	Де кабр	Ян вар	Фев рал	Мар т	Ап рель	Май	
--------------------	-------------	-----------	-------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	----------	------------	-----	--

общеразвивающая программа	ения	в нед елю	ь	ь	ь	ь	ь	ь				
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	8	8	7	7	6	8	6	8	6	68

4 класс

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Ча сов в нед елю	Сен тябр ь	Ок тябр ь	Но ябр ь	Де кабр ь	Ян вар ь	Фев рал ь	Мар т	Ап рель	Май	
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог»	2023-2027	2	8	8	7	7	6	8	6	8	6	68

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Контроль по ЗУН
		Тео рия	Прак тика	Все го	
1 класс					
1	Понятие «экология», Понятие «исследование»	12	-	12	Дискуссия по теме: «Почему детеныши животных любят играть?»
2	Методы исследовательской деятельности	6	6	12	«Осенняя» экскурсия; мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный»
3	Угроза исчезновения	6	4	10	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем»
4	Роль неживой природы в жизни живого	14	6	20	Тренировочное занятие «Я - исследователь»
5	Многообразие флоры и фауны. Их охрана	6	6	12	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Контроль по ЗУН
		Тео	Прак	Все	

		рия	тика	го	
2 класс					
1	Экологические связи в природе	12	8	20	Мини-семинар «Защитные приспособления у растений и животных»
2	Вода. Охрана воды	8	6	14	Семинар «Как подготовиться к защите»
3	Почва. Охрана почв	8	4	12	Конференция «В защиту экологического проекта»
4	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	6	2	8	Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»
5	Способы охраны природы	8	6	14	Защита исследовательских работ и творческих проектов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Контроль по ЗУН
		Теория	Практика	Всего	
3 класс					
1	Здоровье человека и окружающая среда	12	6	18	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»
2	Влияние человека на окружающую среду	На основе защиты исследовательских работ		14	Защита исследовательских работ
3	Мини-курс «Я-юный исследователь»	12	8	20	Коллективная игра «Умею видеть проблемы»

4	Природные катаклизмы	10	6	16	Защита исследовательских работ и творческих проектов
---	----------------------	----	---	----	--

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Контроль по ЗУН
		Теория	Практика	Всего	
4 класс					
1	Наука экология.	6	1	6	Викторины, конкурсы, беседы
2	Секреты природы.	48	8	56	Защита исследовательских работ
3	Передаем свои знания	5	1	6	Защита исследовательских работ и творческих проектов

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	
п/п	Экология	Исследовательская деятельность
1 класс		
1	<p>Раздел I. Организм и окружающая среда.</p> <p>Что такое экология. Сущность и значение экологии</p>	<p>Знакомство с понятиями «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?</p>
2	<p>Раздел II Рассматриваем экологические связи.</p> <p>Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком. <p>Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края</p>	<p>Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации - эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</p>

3	<p>Раздел II . Представители редких организмов.</p> <p>Представители редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны</p>	<p>Как рождаются гипотезы и провокационные идеи. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы»</p>
4	<p>Раздел IV. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов.</p> <p>Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие листопад, его значение.</p> <p>Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животного и растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях</p>	<p>Что такое парадоксы. Эксперименты с парадоксальными явлениями. Тренировочное занятие «Я - исследователь» по методике проведения самостоятельных исследований. Как сделать сообщение о результатах исследования</p>

	недостатка влаги	
5	<p>Раздел V. Многообразие растений и животных</p> <p>Многообразие растений и животных (Знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира). Легкие планеты. Лекарственные растения. Охрана их. Красная книга, её значение. Черная книга природы.</p>	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

№	Содержание	
п/п	Экология	Исследовательская деятельность
2 класс		
1	<p>Раздел I. Экологические связи в живой природе. Понятие «прямые связи», «косвенные связи».</p> <p>Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)</p>	<p>Наблюдения более интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция создания гипотез. «Искусство делать сообщения».</p> <p>«Определения проблемы и выбор темы собственного исследования»</p>
2	<p>Раздел II. Вода и цивилизация.</p> <p>Разнообразные живые обитатели</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие:</p>

	водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.	«Проведение экспериментов». Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовиться к защите»
3	Раздел III. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Загрязнение почв промышленными отходами возможные последствия. Способы охраны почв.	«Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное». Предварительная защита собственных исследовательских проектов. Конференция «В защиту экологического проекта». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
4	Раздел IV. Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»	Работа со схемами, таблицами. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований
5	Раздел V. Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.)	Защита исследовательских работ и творческих проектов

№	Содержание
---	------------

п/п	Экология	Исследовательская деятельность
3 класс		
1	<p>Раздел I. «Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека (Экология у нас дома). Тест «Здоровье человека и окружающая среда»</p>	<p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.</p>
2	<p>Раздел II. Топором и плугом. Изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны</p>	
3	<p>Раздел III. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные</p>	<p>«Культура мышления». Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как гипотеза превращается в теорию». «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Что значит выражение «уметь видеть проблемы»</p>

	катастрофы	(коллективная игра) Защита исследовательских работ и творческих проектов

Ключевые понятия:

аналогия, ассоциация, гипотеза, интуиция, исследование, классификация, коллекция, научный прогноз, парадокс, понятие, предсказание, природный катаклизм, проблема, суждения, умозаключения, экология, экологические связи, экологическая пирамида, экосистема, эксперимент.

№	Содержание	
п/п	Экология	Исследовательская деятельность
4 класс		
1	<p>Раздел I. Наука экология. (6 ч.) Введение. Беседа о Земле и её жителях. Экология и мы. Экологические наблюдения и эксперименты Наука экология. Оформление буклета «Магия природы» Практическая работа1 Понятие об экологии, как науке. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере</p>	<p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.</p>

	<p>возможности восстанавливающий ее богатства..</p> <p>Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.</p>	
2	<p>Раздел II. Секреты природы. (56 ч.)</p> <p>Растения наши кормильцы. Можно ли есть цветы и как из растений делают лекарства? Конкурс рисунков « Цветы вокруг нас» . Практическая работа 2. Знакомство с редкими видами растительного мира. Наблюдение за ростом и развитием растений в разных условиях. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа о лекарственных растениях. Правила поведения в природе. Знакомство с растениями лекарями, хищниками.</p> <p>Тайны животного мира. Кто живёт дома и в деревне. Акция «Покорми птиц»</p> <p>Практическая работа 3. Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». Искусство задавать вопросы и отвечать на них.</p>

рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду. Знакомство с редкими видами животного мира. Беседа « Уход за домашними питомцами» .

Кто живёт в морях и океанах.
Почему нужно беречь воду.
Контр.раб.1 Конкурсе рисунков « Красота природы» . Значение воды и тепла для комнатных растений.
Опыты и наблюдения. Наблюдение за состоянием воды в природе.

Что такое Солнце. Куда Солнце уходит ночью и что такое солнечное затмение. Экологические сказки.
Практическая работа 4 . Поговорим о природных явлениях.

Интересные факты в неживой природе. Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Установление природных закономерностей, взаимосвязей

Поговорим о русском лесе. Устный журнал «Как сохранить и защитить наш лес ». Лес и его обитатели. Какой высоты бывают деревья? Лесная аптека.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Беседа «Что расскажут нам деревья?»
«Почему деревья сбрасывают листву?». Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

Почему шары, заполненные гелием, летают в воздухе? Какой вред они приносят. Исследовательская работа. Выявление причинённого вреда природе.

Тайны Байкала.
Практическая работа 5. Национальные парки и заповедники Иркутской области. Растения Иркутской области. Выпуск буклета «Красная книга растений». Практическая работа 6. Конкурс чтецов «Край родной». Писатели и художники Иркутской области.
Писатели и художники о Байкале. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор

Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы.

(пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.
Неживая природа. Вода и ее охрана.
Водоемы

Акция «Наш чистый школьный двор» Практическая работа 7.
Природа наш общий дом? Выставка «Поделки из бытовых отходов».
Практическая работа 8. Конкурс творческих работ «Почему нужно беречь электроэнергию?».
Практическая работа 9
Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». Экологическая ситуация в Иркутской области.
Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

Викторина «Кто живёт в лесу, в степи и в пустыне».
Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Экологическая игра « Северный полюс и южный полюс ».

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Как сохранить воздух чистым?

Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха

Красная книга. Растения Иркутской области.

Красная книга. Животные Иркутской области.

Заочное путешествие по заповедным тропинкам.

Как животные воспитывают потомство?

Как животные защищаются?

Как строят жилища животные и птицы?

Животные нашей страны, которым грозит исчезновение.

Контр.раб.2

Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц,

чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.

Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»

Разнообразие животных области. Знакомство с животным миром края.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Об охоте и рыбной ловле. .

Работа со схемами, таблицами, картой.

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований

3	<p>Изучение разнообразия птиц родного края. Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка. Выявление экологической ситуации, сопричастность каждого к будущему. Пути решения экологических проблем</p> <p style="text-align: center;">Раздел III:</p> <p>Передаем свои знания (6ч.) Заседание клуба «Река – пресный водоём». Передаем свои знания Практическая работа 10. Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета».</p>	<p>Защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	По плану	Фактически		
1-2	08.09.		Организм и окружающая среда. Что такое экология.	Беседа.
3-4	15.09		Знакомство с понятиями «исследование», «методы исследования».	Знакомство с новыми понятиями
5-6	22.09		Сущность и значение экологии.	Беседа
7-8	29.09		Что такое научное исследование. Как и где человек исследует окружающий мир.	Беседа
9-10	06.10		Как животные исследуют окружающий мир.	Беседа
11-12	13.10		Дискуссия по теме: «Почему детеныши животных любят играть?»	дискуссия
13-14	20.10		Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	Экскурсия во двор школы
15-16	27.10		Что такое классификация. Простейшая классификация экологических связей.	Беседа
17-18	10.11		Связи внутри живой природы.	Беседа
19-20	17.11		Связи между живой и неживой природой.	Беседа

21-22	24.11		Связи между природой и человеком.	Беседа
23-24	01.12		Экологические связи на примерах растений и животных родного края.	Беседа. Работа с энциклопедиями и Красной книгой Иркутской области
25-26	08.12		Угроза исчезновения. Красная книга.	Просмотр фильма. Работа с Красной книгой о Иркутской бласти
27-28	15.12		Представители редких организмов: гриб-баран, подснежник-альпийский, эдельвейс, земляничное дерево.	Просмотр кинофильма. Работа с энциклопедиями.
29-30	22.12		Представители редких организмов: бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности.	Просмотр кинофильма. Работа с энциклопедиями.
31-32	29.12		Причины сокращения численности редких организмов.	Беседа.
33-34	12.01		Необходимые меры охраны редких организмов.	Беседа.
35-36	19.01		Солнце как источник света и тепла для живых организмов.	Беседа. Наблюдение за растениями в классе и на улице.
37-38	26.01		Приспособление растений к различным условиям окружающей среды.	Наблюдение за растениями. Работа с гербарием.
39-40	02.02		Приспособление животных к различным условиям окружающей среды.	Наблюдение за животными. Просмотр фильма.

41-42	09.02		Понятие листопад, его значение.	Беседа.
43-44	16.02		Значение воды в жизни живых организмов	Беседа. Наблюдение. Проведение опытов
45-46	23.02		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Наблюдение. Проведение опытов.
47-48	01.03		Значение воздуха в жизни живых организмов	Беседа.
49-50	08.03		Роль ветра в жизни животного и растения	Беседа. Проведение опытов.
51-52	15.03		Тренировочное занятие «Я-исследователь»	Проведение опытов. Дискуссия.
53-54	22.03		Эксперименты с парадоксальными явлениями	Просмотр фильма. Проведение эксперимента.
55-56	29.03		Многообразие растений.	Беседа. Работа с энциклопедиями.
57-58	05.04		Многообразие животных.	Беседа. Работа с энциклопедиями.
59-60	12.04		Легкие планеты. Лекарственные растения.	Беседа. Работа с гербарием. Конкурс рисунков лекарственных растений
61-62	19.04		Красная книга, её значение	Просмотр презентации. Беседа.
63-64	26.04		Черная книга природы.	Просмотр презентации. Дискуссия.
65-66	03.05		Защита исследовательских работ	Защита проектов
Итого:				66 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	По плану	Факти чески		
1-2	08.09.		Определения проблемы и выбор темы собственного исследования	Беседа. Дискуссия.
3-4	15.09		Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	Беседа. Составление схем и таблиц.
5-6	22.09		.Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	Знакомство с новыми понятиями.
7-8	29.09		Экологическая пирамида.	Беседа. Просмотр фильма, презентации.
9- 10	06.10		Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Интуиция создания гипотез.	Беседа, дискуссия. Составление схем и таблиц.
11- 12	13.10		Экосистема.	Беседа. Просмотр презентаций, фильма.
13- 14	20.10		Экосистема.	Беседа. Просмотр презентаций, фильма.
15- 16	27.10		Защитные приспособления у растений.	Наблюдения за растениями, просмотр презентации.
17- 18	10.11		Защитные приспособления у животных.	Наблюдения за животными, просмотр презентации.

19-20	17.11		Защита проектов	Защита проектов
21-22	24.11		Вода и цивилизация.	Беседа, проведение опытов
23-24	01.12		Практическое занятие: «проведение экспериментов»	Проведение опытов.
25-26	08.12		Разнообразие живых обитателей водоемов	Просмотр презентации, наблюдение.
27-28	15.12		Разнообразие живых обитателей водоемов	Просмотр презентации, наблюдение, беседа.
29-30	22.12		Чем загрязняется вода.	Беседа, проведение опытов
31-32	29.12		Как река защищается от загрязнения.	Просмотр фильма, беседа.
33-34	12.01		Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар.	Семинар
35-36	19.01		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.	Дискуссия. Беседа о видах почв.
37-38	26.01		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Разнообразные живые обитатели почв.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
39-40	02.02		Роль живых организмов в поддержании плодородия почв.	Беседа.
41-42	09.02		Эрозия почв, причины возникновения.	Беседа.
43-	16.02		Загрязнение почв и способы охраны.	Беседа. Конкурс рисунков.

44				
45-46	23.02		Защита проектов.	Защита проектов
47-48	01.03		Сезонные изменения погоды.	Беседа. Экскурсия на школьный двор, в лес.
49-50	08.03		Почему меняется климат.	Беседа, дискуссия.
51-52	15.03		Роль ветра в жизни растений и животных.	Проведение опытов. Наблюдение.
53-54	22.03		Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.	Беседа.
55-56	29.03		Ботанические сады.	Беседа.
57-58	05.04		Зоопарки.	Сообщения обучающихся
59-60	12.04		Заповедники, заказники, национальные парки.	Просмотр фильма, презентации
61-62	19.04		Байкало-Ленский заповедник	Просмотр фильма.
63-64	26.04		Баргузинский заповедник	Просмотр фильма, презентации.
65-66	03.05		Защита исследовательских работ	Защита проектов
67-68	10.05		Защита исследовательских работ	Защита проектов

Итого:	68 часа
--------	---------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	По плану	Факти чески		
1-2	08.09.		Беседа «В один из осенних дней».	Беседа.
3-4	15.09		Осенняя экскурсия. «Самый наблюдательный»	Беседа.
5-6	22.09		Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Беседа, просмотр фильма.
7-8	29.09		Экосистема, в которой мы живем.	Просмотр фильма, презентации, беседа.
9- 10	06.10		Экосистема, в которой мы живем.	Просмотр фильма, презентации, беседа.
11- 12	13.10		Проблема мусора.	Круглый стол.
13- 14	20.10		Экология у нас дома.	Наблюдение, эксперименты.
15- 16	27.10		Экология у нас дома.	Наблюдение, эксперименты.
17- 18	10.11		Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	Тест
19- 20	17.11		Топором и плугом.	Беседа. Просмотр презентации.

21-22	24.11		Изменение лика Земли.	Просмотр фильма, презентации. Дискуссия.
23-24	01.12		Пустеющие кладовые Земли.	Беседа, работа с коллекцией полезных ископаемых.
25-26	08.12		Реки, текущие вспять.	Просмотр презентации, беседа.
27-28	15.12		Угроза богатствам живой природы.	Дискуссия.
29-30	22.12		Химическая война с Землей и человеком.	Просмотр презентации, беседа.
31-32	29.12		Экология и войны.	Беседа.
33-34	12.01		Культура мышления.	Беседа.
35-36	19.01		Как гипотеза превращается в теорию.	Проведение опытов, экспериментов.
37-38	26.01		Как гипотеза превращается в теорию.	Проведение опытов, экспериментов.
39-40	02.02		Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания.	Проведение опытов, экспериментов.
41-42	09.02		Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.	Проведение опытов, экспериментов.
43-44	16.02		Ассоциации и аналогии в научном поиске.	Беседа Проведение опытов, экспериментов..
45-46	23.02		Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.	Проведение опытов, экспериментов.

47-48	01.03		«Умею видеть проблемы» (коллективная игра)	Коллективная игра
49-50	08.03		Защита проектов	Защита проектов
51-52	15.03		Защита проектов	Защита проектов
53-54	22.03		Что такое экологическая катастрофа.	Сообщения обучающихся. Просмотр презентации.
55-56	29.03		Аральская экологическая катастрофа.	Просмотр презентации. Беседа.
57-58	05.04		Аральская экологическая катастрофа.	Просмотр презентации. Беседа.
59-60	12.04		Загрязнение моря нефтью.	Просмотр презентации. Беседа.
61-62	19.04		Нитратные катастрофы	Просмотр презентации.
63-64	26.04		Радиоактивное загрязнение окружающей среды	Просмотр презентации, фильма.
65-66	03.05		Авария на Чернобыльской АЭС	Просмотр презентации, фильма.
67-68	17.05		Защита проектов	Защита проектов.
			ИТОГО	68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	По плану	Факт		
1	08.09		Введение. Беседа о Земле и её жителях. Экология и мы.	Просмотр фильма, презентации, беседа.
2	08.09		Жизнь на Земле.	Беседа.
3	15.09		Экологические наблюдения и эксперименты.	Беседа, просмотр фильма.
4	15.09		Среда обитания.	Просмотр фильма, презентации, беседа.
5	22.09		Наука экология. <i>Оформление буклета «Магия природы»</i> <i>Практическая работа 1</i>	Просмотр фильма, презентации, беседа.
6	22.09		Экологический проект «Почему нужно защищать природу»	Круглый стол.
7	29.09		Растения наши кормильцы. Можно ли есть цветы и как из растений делают лекарства?	Наблюдение, эксперименты.
8	29.09		Лекарственные растения.	Наблюдение, эксперименты.

9	06.10		Конкурс рисунков « Цветы вокруг нас» . Практическая работа 2.	Тест
10	06.10		Солнце источник тепла и света.	Беседа. Просмотр презентации.
11	13.10		Тайны животного мира. Кто живёт дома и в деревне.	Просмотр фильма, презентации. Дискуссия.
12	13.10		Акция «Покорми птиц» Практическая работа 3 Изготовление кормушек для птиц	Беседа, работа с коллекцией полезных ископаемых.
13	20.10		Кто живёт в морях и океанах. Почему нужно беречь воду. Контр.раб.1 Конкурсе рисунков « Красота природы»	Просмотр презентации, беседа.
14	20.10		Что такое Солнце. Куда Солнце уходит ночью и что такое солнечное затмение.	Дискуссия.
15	27.10		Времена года.	Просмотр презентации, беседа.
16	27.10		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Беседа.
17	10.11		Поговорим о природных явлениях.	Беседа.
18	10.11		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Проведение опытов, экспериментов.
19	17.11		Экологические сказки. Практическая работа 4	Проведение опытов, экспериментов.
20	17.11		Поговорим о русском лесе. Устный журнал «Как сохранить и защитить наш лес ». Какой высоты бывают деревья?	Проведение опытов, экспериментов.

21	24.11		Национальные парки и заповедники Иркутской области.	Проведение опытов, экспериментов.
22	24.11		Растения Иркутской области. Выпуск буклета «Красная книга растений». Практическая работа 6	Беседа Проведение опытов, экспериментов..
23	01.12		Декоративные растения.	Проведение опытов, экспериментов.
24	01.12		Осень в лесу. Лес и его обитатели. Лесная аптека	Коллективная игра
25	08.12		Царство грибов.Какие бывают грибы.	Защита проектов
26	08.12		Конкурс чтецов «Край родной». Писатели и художники Иркутской области.	Защита проектов
27	15.12		Акция «Наш чистый школьный двор» Практическая работа 7	Сообщения обучающихся. Просмотр презентации.
28	15.12		Природа наш общий дом? Выставка «Поделки из бытовых отходов». Практическая работа 8	Просмотр презентации. Беседа.
29	22.12		Конкурс творческих работ «Почему нужно беречь электроэнергию?». Практическая работа 9	Просмотр презентации. Беседа.
30	22.12		Викторина «Кто живёт в лесу, в степи и в пустыне »	Просмотр презентации. Беседа.
31	29.12		Экологическая игра « Северный полюс и южный полюс ».	Просмотр презентации.
32	29.12		Как сохранить воздух чистым?	Просмотр презентации, фильма.
33	12.01		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга. Растения Иркутской области.	Просмотр презентации, фильма.

34	12.01		Красная книга. Животные Иркутской области.	Защита проектов.
35	19.01		Почему шары, заполненные гелием, летают в воздухе? Какой вред они приносят. Исследовательская работа.	Просмотр презентации. Беседа.
36	19.01		Заочное путешествие по заповедным тропинкам. Исчезающие виды растений нашей страны.	Просмотр презентации.
37	26.01		Как животные воспитывают потомство? Как животные защищаются?	Просмотр презентации, фильма.
38	26.01		Собаки наши друзья.	Викторина
39	02.02		Уход за домашними животными. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»	Викторина
40	02.02		Как строят жилища животные и птицы? Животные нашей страны, которым грозит исчезновение. Контр.раб.2	Экскурсия. Беседа.
41	09.02		Пернатые жители.	Поле чудес.
42	09.02		Загадки, народные приметы.	Беседа. Просмотр фильма.
43	16.02		Воробей – самая распространённая птица на земле.	Конструирование из бумаги, беседа.
44	16.02		Ворон – красивая, умная птица.	Экскурсия по поселку.
45	23.02		Зимний лес.	Просмотр презентации, беседа.

46	23.02		«Лесной доктор»- дятел.	Просмотр презентации, беседа.
47	01.03		Лес и наше здоровье. Дары леса.	Экскурсия в лес.
48	01.03		Следы на снегу.	Работа со справочной литературой. Просмотр презентации. Беседа.
49	08.03		Родной край -часть большой страны.	Выполнение проекта «Елочка-зеленая иголочка»
50	08.03		Птицы и животные наши друзья.	Экскурсия
51	15.03		Оранжерея на окне.	Беседа.
52	15.03		Кто они – защитники урожая.	Беседа, опыты.
53	22.03		Источник загрязнения окружающей среды-отходы.	Беседа, опыты.
54	22.03		Что ты знаешь о бытовых отходах.	Защита проекта.
55	05.04		Куда девать мусор.	Коллективная игра
56	05.04		Куда девать старые вещи.	Изготовление и развешивание кормушек.
57	12.04		Творчество из отходов.	Исследования, опыты.
58	12.04		Дом в котором мы живём. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	Просмотр презентации, беседа.
59	19.04		Вопросы экологии в современных квартирах.	Защита проекта
60	19.04		Здоровье человека основа жизни.	Проведение эксперимента, исследований
61	26.04		Компьютер и здоровье.	Просмотр фильма, работа с гербарием.

62	26.04		Автомобили, вред и польза.	Беседа.
63	03.05		Клуб знатоков. «Река – пресный водоём».	Сообщения обучающихся
64	03.05		Тайны Байкала. <i>Практическая работа 5</i> Вода, её признаки и свойства. Берегите воду.	Просмотр фильма, презентации
65	10.05		Пресноводные животные и растения.	Просмотр фильма.
66	10.05		Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов.	Просмотр фильма, презентации.
67	17.05		Передаём свои знания <i>Практическая работа 10</i>	Защита проектов
68	17.05		Фотовыставка «Моя малая Родина»	Защита проектов
			ИТОГО	68 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые воспитательные результаты курса внеурочной деятельности:

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности 1-4 классы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;

4. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого интереса к новым способам познания;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
5. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять познавательную инициативу;
2. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
3. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
4. самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. владеть основами смыслового чтения текста;
6. анализировать объекты, выделять главное;
7. осуществлять синтез (целое из частей);
8. проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения об объекте;
11. обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
12. подводить под понятие;
13. устанавливать аналогии;
14. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
15. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

5. оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
6. использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. допускать существование различных точек зрения;
2. учитывать разные мнения, стремиться к координации;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению;
5. соблюдать корректность в высказываниях;
6. задавать вопросы по существу;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. контролировать действия партнера;
9. владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

К концу 4 класса учащийся должен знать

Направление курса	Знать	Уметь
Экологическое	ключевые понятия, классификацию экологических связей, представителей редких организмов, правила поведения в природе, особенности природы родного края	владеть ключевыми понятиями; распознавать растения и животных родного края
Исследовательское	ключевые понятия, методы исследовательской деятельности, технологию проведения собственных исследований и выполнения творческих работ	видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, применять методы исследовательской деятельности, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, проводить собственные исследования и выполнять творческие работы, презентовать результаты собственных исследований, аргументировать собственные суждения

7.Оценочные материалы

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знают секреты живой и неживой природы Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики			
Знают условия, необходимые для жизни растений и животных			
Знают нравственные правила обращения с объектами природы природы родного края			
Знают простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края			
Знают особенности методов наблюдения за живой и неживой природой			
Знают реальные местные экологические условия.			
Знают способы охраны природы			

Знают некоторые охраняемые растения и животных области			
Знают причины необходимости активного участия в охране природы родного края			
Умеют проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.			
Умеют оказывать помощь птицам в зимнее время			
Умеют выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе			
Подбирают материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.			
Умеют выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.			
Анализируют экологические ситуации			
Используют знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке			

Проводят поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования			
Реализуют личный опыт в экологических инициативах, проектах			
Пропагандируют идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе			
Используют моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении К концу года у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля.			

**Тест
1 класс**

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

- 2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?
- А) Животные «Красной книги».
 - Б) Домашние питомцы.
 - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
- А) Павлин.
 - Б) Куры, гуси, утки.
 - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.
 - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 - В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.
 - Б) Уличные.
 - В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
- А) Природа укрывает человека от врагов.
 - Б) Природа повсюду укрывает человека.
 - В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
 - Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
 - В) Яркая, очень красивая книга.

2 класс
Тест

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза
ель
рябина
сосна
лиственница

липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

3 класс

Тест

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия;
- в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;
- б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
- в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны;
- б) косули, волки;
- в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

- а) продукты сельского хозяйства;
- б) легковые автомобили;
- в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе;
- б) полярном поясе;
- в) умеренном поясе.

4 класс
Тест

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

Методические материалы

Технология сотрудничества

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология «Создание ситуации успеха»

Для творческих ребят важна психологическая атмосфера, в которой они находятся. В процессе урока педагог поощряет даже небольшой успех учащегося, его личные достижения

Технология «КТД»

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность школьников, причём не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Структурная схема КТД

- Совместное решение о проведении дела.
- Коллективное планирование
- Коллективная подготовка.
- Проведение дела.
- Коллективный анализ.
- Результат

Показатели – повышение эффективности и качества в урочной деятельности, повышение воспитательного воздействия, осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками.

Реализация проекта, проведение праздника или представление творческой работы с элементами соревновательности, импровизации или игры. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания, подведения итогов.

Список литературы

1. Т.А.Шорыгина *Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.*- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
2. Т.А. Шорыгина. *Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.*- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

- 3.Т.А.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о временах года. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.
5. Т.А. Шорыгина. Беседы о деревьях и кустарниках. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
- 6.Программы общеобразовательных учреждений начальная школа 1-4 классы. -- Программа внеурочной деятельности в начальной школе . «Астрель» Москва 2011год.
- 7.Сборник программ «организация внеурочной деятельности в начальной школе». Москва «Планета»2015год.
- 8.Электронные образовательные ресурсы.
9. Иллюстративный материал.
10. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. —М.: АСТ, Астрель.
11. «Биологический энциклопедический словарь.» —2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
12. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

Интернет сайты:

<http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm>

<http://www.librero.ru/article/>