

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

на период 2024/2025 учебный год

«Экологическое образование учащихся через формирование информационных компетенций в урочной и внеурочной деятельности».

Руководитель площадки:

Егель Анна Николаевна

р.п.Залари, 2024 г.

I. Паспорт программы

- 1.1. МБОУ Заларинская СОШ №1
- 1.2. Фещенко Елена Александровна – директор МБОУ Заларинская СОШ №1
- 1.3. Юридический адрес: 666322, Россия, Иркутская область, Заларинский район, р.п. Залари, ул. Ленина, 103. Официальный сайт Учредителя: Администрация МО "Заларинский район" р.п.Залари . Почтовый адрес: 666322, Россия, Иркутская область, Заларинский район, р.п. Залари, ул. Ленина, 67.
- 1.4. Контактный телефон: (39552)2-11-40 (приемная). Адрес электронной почты: zalsch@yandex.ru.
- 1.5. Решение органа самоуправления организации соискателя на участие в реализации программы «Протокол №6 от 28.08.2023г.»
- 1.6. Проект направлен на начальный, основной и средний уровень образования (1-11 классы). Ссылка на устав МБОУ Заларинская СОШ №1- http://zalsch1.ru/doc/ustav_ot_27.08.2019.pdf.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1.Тема «Экологическое образование учащихся через формирование информационных компетенций в урочной и внеурочной деятельности».

2.2.Период реализации программы-2023-2025гг.

2.3.Направление: Подготовка учащихся, осваивающих инновационные технологии работы с интерактивным, цифровым, оптико-стереоскопическим, химико-биологическим и другим специальным оборудованием, интегрированным в единую комплексную систему, предназначенную для обучения, развития учащихся и проведения экспериментальных экологических исследований.

2.4.Цель программы Создание инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества образования в области естественнонаучных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся.

2.5.Задачи

1. Создать единое образовательное пространство непрерывного дополнительного образования по естественнонаучным дисциплинам: химии, биологии, экологии для учащихся МБОУ Заларинская СОШ №1.
2. Определение организационно-педагогических, материально технических условий реализации модели деятельности лаборатории, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности
4. Ознакомить обучающихся с основными современными практическими методами исследования окружающего мира.

5. Предоставить учащимся возможность получения дополнительного объема знаний по естественным наукам, используя базу Центра Точка роста и оборудование естественно-научного класса.
6. Создать условия для развития творческого мышления учащихся, умения ими самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание курса, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
7. Развивать компетентности учащихся в ходе реализации социальнозначимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности.
8. Провести итоговую конференцию участников программы с защитой представленных ими исследований и проектов экологической тематики.
9. Обобщить результаты реализации программы на заседании круглого стола и способствовать популяризации достигнутых результатов среди профессионального сообщества.

2.6. Предмет изучения программы.

Совокупность условий, обеспечивающих эколого-просветительскую деятельность в образовательной среде.

2.7. Обоснование значимости программы для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика программы. Необходимость экологического образования осознана давно, но общая его стратегия разработана недостаточно и до сих пор составляет предмет дискуссий. Постоянно обсуждается вопрос, о том, что блок общей экологии должен занять в образовательных программах прочное место, поскольку он представляет научные основы экологической подготовки подрастающего поколения. Новые задачи, поставленные сегодня перед системой образования, предполагают не только получение учащимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В современном мире необходимо создать для ребенка условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, сформировать представления о научном методе познания природы, овладеть приемами научных наблюдений и опытов. Но как научить, пользуясь только теоретическими методами, умению исследовать биологические объекты и системы, наблюдать и проводить эксперименты? Это все равно, что прививать любовь к природе, пользуясь только красивыми иллюстрациями. Для формирования прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране своего природного окружения. Одной из форм такой деятельности является проведение практических работ в рамках экологического мониторинга. Основываясь на опыте реализации предыдущих инновационных проектов, реализованных МБОУ Заларинская СОШ №1 по эколого-биологическому направлению, мы предлагаем для решения поставленной проблемы использовать метод практических экологических проектов и исследований, организованных на современном уровне. Учащиеся знакомятся с основами биологических явлений в процессе погружения в проблему, на практике осваивая методы научного познания природы.

2.6.Инновационный потенциал программы:

Программа предусматривает проведение серии очных практических занятий с использованием:

- 1.Современной цифровой биологической лаборатории «Архимед»;
2. Химической лаборатории «Архимед»;
3. Использование пищевого принтера (пищевой кондитерский принтер для прямой печати на пряниках, пирожных, мастике, леденцах, съедобной бумаге и других кулинарных изделиях. Это очень востребованный и интересный инструмент, особенно для обучающихся. Возможность переносить абсолютно любые цифровые изображения, логотипы компаний, надписи, мультипликационных персонажей, классические картины. Фантазировать возможно совершенно по-разному);
- 4.Использование оборудования (блоки, система автополива, фитогрунт) для создания фитостенки-вертикального сада.
5. Использование оборудования для заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов (электросушилка – гарантия качественных продуктов, которые лишены вредных для здоровья консервантов и ароматизаторов. Вакуумная упаковка – еще один из полезных для здоровья способ сохранения продуктов. Технически это считается формой упаковки с модифицированной атмосферой (МАР)).
- 6.В проекте активно используются современные коммуникационные интернет-технологии: наличие персонального сайта, открытой группы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмме».

2.7.Практическая значимость программы.

В 2021 году наша школа в рамках проекта «Народные инициативы» стала обладателем современного оборудования для естественно-научного класса, кроме того для проведения практических и лабораторных работ у нас есть возможность использовать биологические, химические и физические лаборатории «Архимед», 3D- принтер, принтер пищевой-планшетный ЮНИК-5МФУ.

На уровне начального общего образования деятельность будет осуществлять экологический кружок «Эколята», они будут являться участниками проекта «Микросад», выращенные ими растения мы используем для формирования вертикального озеленения- фитостенки.

На уровне основной школы, в рамках проекта «Физиология растений» и «Экология человека», результаты, полученные в процессе исследования будут использоваться для проведения муниципальных и региональных научно-практических

конференций, защиты индивидуальных проектов, памятки и листовки будут распространяться среди населения Заларинского района.

Производство сушеных овощей, в рамках проекта «Оборудования для заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов», станет большим подспорьем для школьной столовой. Применение натуральных ингредиентов, изготовленных способом сушки и вакуумной упаковки, позволит применять такие продукты вне сезона и во время отсутствия свежих овощей для приготовления различных блюд правильного и более витаминизированного питания. Так как производство сухих продуктов и продуктов в вакууме будет осуществляться работниками нашей столовой, то можно отметить следующие плюсы

- увеличение витаминизированных блюд и напитков без финансовых затрат, так как весь ассортимент сырья будет заготавливаться на школьном приусадебном участке;
- гарантированное изготовление продукции высокого качества, микробиологически чистой;
- значительно снизить отходы производства, а это значит, что можно перерабатывать мелкие продукты (морковь, лук и др.)
- значительно сократить время приготовления, энерго- и трудозатраты, связанные с обработкой сырых овощей;
- значительно повысить производительность труда при приготовлении пищи в столовой;
- увеличить срок хранения продукта без использования средств консервации и химической обработки;
- снизить себестоимость продукции.

2.7. Реализуемость программы.

Реализуемость программы определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации программы дают ясное понимание того, что команда программы должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет Заларинской СОШ №1 позволит выстроить систему эколого-просветительского обучения : разработаны программы кружков, факультативов. В школе осуществляется деятельность кружков «Эколята» (1-4 классы), «Экология человека», «Химия вокруг нас» (5-9 классы), в рамках деятельности центра Точка роста в 6 классах проводится

факультативный курс «Физиология растений», реализуется проект «Благоустройство приусадебного участка», вступили в реализацию проекты «Микросад», «Оборудование заготовок с максимальным сохранением витаминов». Участие в программе позволит обучающимся школы получить углубленные знания в области естественных наук, экологического образования и позволит сделать шаги в определении профессиональной траектории. Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

2.7. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 и от 21 июля 2020г. № 474.

Реализация проекта предполагает:

- формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

2.8. Исходные теоретические положения на которых строится программа.

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)

Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач: л) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания; 20. При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы: а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения; б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности.

2. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р). К числу основных факторов деградации природной среды Российской Федерации относятся: низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны. Экологическое образование и просвещение. Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.
3. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22). Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). На достижение этой цели направлено решение следующих задач. Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования. 23 Методические рекомендации Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся. Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.
4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р «Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://government.ru/docs/all/85486/>.

2.9. Программа-календарный план реализации проекта

№п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий.
2023 г. Подготовительный этап						
1	01.09.2023	01.12.2023	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса и материальных, технических баз, кадровых условий	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Организационно-методическое сопровождение участников программы.	1. Нормативно-правовая база реализации программы: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационной образовательной программы. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме РИП. - Положение о Координационном совете по реализации программы. - Положение о творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью.
2	01.02.2024.	01.03.2024	Изучение теоретических разработок и существующих практик экологического	Освоение участниками инновационной деятельности и основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогических	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	Подготовка анализа существующих практик организации экологического образования.

			воспитания и образования.	экологической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности и ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации экологического образования.		
3	01.04-2024	01.05.2024	Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.
2024 г. Основной этап						
1.	01.09.2024	01.11.2024	Этап апробации. Организация	Организация работы экологических исследователей	Привлечение учителей предметников к деятельности	Формирование экологического сознания и экологической культуры

			экологическое образования в школе.	ельских лабораторий.	и в экологической направленности. Проведение занятий в лабораториях с привлечением специалистов.	обучающихся, учителей и родителей через совместные мероприятия.
2.	01.11.2024	26.05.2024	Создание экологической среды через реализацию программ экологических исследований в лабораториях, интегрированных курсов, кружков, факультативов.	Осуществление деятельности факультативного курса «Физиология растений, проведение исследований с помощью датчиков цифровой лаборатории и «Архимед» ; работа кружков «Экология человека», «Химия вокруг нас»; работа кружка «Эколята»; Реализация	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Участие в конкурсах, выставках, экологических олимпиадах, муниципальных, окружных, региональных, Всероссийских конкурсах ученических экологических научно-исследовательских работ и проектов.

				проекта «Микрозелень», «Оборудования для заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов», «Сдай макулатуру - спаси дерево».		
2025г.						
1.	01.09.2025	01.12.2025	Создание групп из членов программы с целью вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность в эколого-культурного, краеведческого и природоохранного направления	Ведение агитационной деятельности через сетевой взаимодействие (интернет – сообщество), распространение экологической газеты «ЧиЖ», листовок, буклетов.	Ресурсы мультимедиа, взаимодействие со школьным медиакружком «PRO-движение».	Распространение информации среди жителей; - привлечение большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в экологических мероприятиях. Разработка и создание экологических стендов.
2.	01.02.2026	01.04.2026	Привлечение к практической природоохранной деятельности.	Воздействие на сознание человека в воспитании бытовой, повседневной экологичес		Организация работ по благоустройству, озеленению, проведение субботников, трудовых десанты.

				кой культуры. Выступление активными участникам и организаторами трудовых десантов и экологических акций на территории муниципального образования Заларинский район.		
3.	01.05.2026	31.05.2026	Мониторинг формирования экологической культуры	Диагностика степени участия в создании экологической образовательной среды учителей-предметников. Описание опыта по созданию экологической среды в школе.	Методические материалы для проведения диагностики, совместная работа с социально-психологической службой школы.	Анализ достижения поставленных целей и задач программы «

2.10. . Кадровое обеспечение реализации программы(программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Фещенко Елена Александровна	Директор МБОУ ЗСОШ №1, учитель географии	-Федеральный проект «Экология – дело каждого», 2020г. -Федеральный проект «Мир возможностей», куратор программы «Здоровое питание в школе и дома», 2021г. -Муниципальный проект «Метеостанция»- 2023г.	Координатор реализации программы
2.	Гордина Елена Васильевна	Заведующая по учебной части МБОУ ЗСОШ №1, учитель географии	-Руководитель РИП «Формирование экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов образовательного процесса», 2018- 2020гг. -Федеральный проект «Экология – дело каждого», 2020г. -Федеральный проект «Мир возможностей», куратор программы «Здоровое питание в школе и дома», 2021г. -Муниципальный проект «Метеостанция»-	Координатор реализации программы.

			2023г.	
3.	Куприянова Елена Сергеевна	Заведующая по учебной части МБОУ ЗСОШ №1, руководитель Центра «Точка роста», учитель математики.	-Региональный проект «День рождения Земли»- 2020г.; -Региональный проект «Чистый берег», 2021г.; -Муниципальный проект «Экодом», 2021г.	Координатор программ в рамках Центра «Точка роста» МБОУ ЗСОШ №1
4.	Григорян Ирина Александровна	Заведующая по воспитательной работе МБОУ ЗСОШ №1	-Муниципальный проект «Агробизнес-образование», 2020г., 2021г., 2022г.; - Федеральный проект «Мир возможностей», куратор программы «Ценности будущего в традициях народной культуры», 2022г.; -региональный проект «Сбор, транспортирование и утилизация макулатуры», компания СИБЭКС, 2023г.	Координатор реализации программы.
5.	Навицкая Валентина Викторовна	Заведующая по учебной части МО «Начальные классы»	-Региональный проект «Экологическая игра», 2020г. -Муниципальный проект «Мое первое исследование», 2020г.	Координатор экологического направления программы «Орлята России»
5.	Жихарева Наталья Ивановна	Заведующая по учебной части МО «Социально-психологическая служба», МБОУ ЗСОШ №1	-Региональный проект «Творчество без границ», 2021г., 2022г. -Региональный проект «Дорогою добра», творческий конкурс, 2022-2023уч.г.	Сопровождение и реализация программ для детей с ОВЗ.

6.	Баранова Алена Николаевна	Учитель технологии МБОУ ЗСОШ №1	- Муниципальные проекты «Агробизнес-образование», 2020г., 2021г., 2022г.	Реализация проектов «Микросад», «Оборудование для заготовок с максимальным сохранением витаминов».
7.	Егель Анна Николаевна	Учитель биологии МБОУ ЗСОШ №1	-Муниципальный проект «Юный агроном», 2020г., 2021г., 2022г., 2023г.; -Региональный проект «Байкал для всех и каждого», фестиваль методических идей», 2021г.; -Федеральный проект «Мир возможностей», куратор программы «Здоровое питание в школе и дома», 2023г.	Реализация программы «Физиология растений», «Экология человека», «Байкаловедение»
8.	Шарпанова Вера Николаевна	Учитель биологии МБОУ ЗСОШ №1	-Федеральный проект «Байкальский детский форум», 2022г.; -Муниципальный проект «Микрозелень»	Реализация подпрограммы «Занимательная биология»
9.	Володькина Наталья Юрьевна	Учитель физики МБОУ ЗСОШ №1	-Региональный проект «Байкал для всех и каждого», фестиваль методических идей», 2021г.; -Региональный проект «Лучшая методическая разработка», 2022г.	Реализация подпрограммы «Физические явления»
10.	Кабернюк Светлана Анатольевна	Учитель химии МБОУ ЗСОШ №1	-Региональный проект «Байкал для всех и каждого», фестиваль методических идей», 2021г.	Реализация подпрограммы «Химия вокруг нас»

11.	Серегина Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ ЗСОШ №1, советник по воспитательной работе МБОУ ЗСОШ №1		
12.	Баландина Яна Васильевна	Учитель английского языка МБОУ ЗСОШ №1, куратор волонтерского движения «Зеленая мечта»	-Региональный проект «Экологическое, валеологическое образование», распространение передового опыта, 2020г.; -Муниципальный проект «Маршрутами победы», 2020г. -региональный проект «Большая экологическая игра», 2021; -Региональный проект «Байкал для всех и каждого», фестиваль методических идей», 2021г.; -«Агентство добрых дел», благотворительный фонд Юрия Тена, 2021г.; -Федеральный проект «Сад памяти», 2023г.; -Муниципальный проект «Экошопер», 2023г.; -Муниципальный проект «Раскрась Залари», оформление остановок поселка Залари, 2023г.; -Региональный	Реализация деятельности волонтерского движения «Зеленая мечта», «Движение первых»

			проект «Где я живу», конкурс рисунков и рассказов о своей малой родине, 2023г.	
13.	Кузиева Ашура Султанмагомедовна	Учитель начальных классов МБОУ ЗСОШ №1, член Российского Союза писателей России, автор книг «», «Если...», стихи о природе родного края.	-Региональный проект «Эмблема Байкала», 2021г.; -	Реализация мероприятий экологического блока программы «Орлята России».
14.	Сычева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов МБОУ ЗСОШ №1	-Муниципальный, ярмарка проектов по ОРКСЕ, тема «Серафим Саровский», г.Ангарск, 2020г.	Реализация мероприятий экологического блока программы «Орлята России».
15.	Черепанова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов МБОУ ЗСОШ №1	-Муниципальный проект «Мое первое исследование», «Микрозелень», 2022г.	Реализация мероприятий экологического блока программы «Орлята России».
16.	Проничева Светлана Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ ЗСОШ №1	-Муниципальный проект «Мое первое исследование», 2021г., 2022г., 2023г. -Муниципальный проект «Ученик года»	Реализация мероприятий экологического блока программы «Орлята России».
17.	Ширшикова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ ЗСОШ №1	- Реализация программы «Эколята» в рамках РТИК, 2020-2022гг. -Муниципальный проект «Мое первое исследование», 2022г	Реализация мероприятий экологического блока программы «Орлята России».
18.	Гордина Татьяна Васильевна	Библиотекарь МБОУ ЗСОШ №1	-Региональный проект «Экологический патруль Байкала», 2021г.	Библиотечные уроки в рамках реализации программы

			-Муниципальный проект «Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», 2022г.	
19.	Кочтина Наталья Леонидовна	Библиотекарь МБОУ ЗСОШ №1	-Региональный проект «Экологический патруль Байкала», 2021г. -Муниципальный проект «Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», 2022г.	Библиотечные уроки в рамках реализации программы
20.	Кузеванова Яна Кирилловна	Учитель информатики МБОУ ЗСОШ №1	- Межмуниципальный проект «Робототехника и жизнь», 2022г.	Системный администратор

2.11. Нормативно-правовое обеспечение при реализации программы.

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации программы.
1	Конституция Российской Федерации	Статья 114 1. Правительство Российской Федерации: е.6) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры
2	Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»	20. К внутренним вызовам экологической безопасности относятся: н) низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения. 26. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности должно осуществляться по следующим приоритетным направлениям:..... п) развитие системы экологического образования и просвещения,

		повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности;
3	Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	26. Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; 2) оборона страны; 3) государственная и общественная безопасность; 4) информационная безопасность; 5) экономическая безопасность; 6) научно-технологическое развитие;
4	Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)	9. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач: л) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;
5	Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)	К числу основных факторов деградации природной среды Российской Федерации относятся: низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны. Экологическое образование и просвещение Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. Для этого необходимы: – создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения; – включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса; – усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого - просветительской деятельности; – подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации; – включение

		вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий; – государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование; – разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации; – развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов; – повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, https://docs.cntd.ru/document/90182634710 Методические рекомендации рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора; – поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации.
6	Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	Глава XIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования
7	КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)	Совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

2.12. Возможные риски при реализации программы и предложения по способу их преодаления.

№п/п	Риски	Способы преодоления
1.	Слабая заинтересованность родителей и детей	Агитационная работа, проведение совместных мероприятий.
2.	Недостаточный опыт и квалификация специалистов, реализующих программу	Проведение семинаров, вебинаров по теме, курсовая подготовка.
3.	Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации программы.	Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся, дифференцированный подход.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации – инновационной площадки – это один из ключевых механизмов регулирования развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов. Переход образовательной организации в режим инноваций влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих в организации процессов. Данные механизмы призваны выполнять всесторонний анализ организации процесса в образовательной организации в режиме инноваций и разработки рекомендаций по его дальнейшему развитию. К факторам успешности реализации инновационного методического проекта можно отнести: правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям; кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; материальнотехнические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Критерии эффективности инновационной деятельности

Критерий 1. Система практической помощи в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта. Показатели: Разработаны рекомендации по повышению качества обучения педагогов и сопровождения

их профессиональной деятельности. Создана программа поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Критерий 2. Наличие программно-методического обеспечения реализации образовательной программы ОК. Показатели: Программно-методическое обеспечение представляет собой систему методических материалов.

Критерий 3. Публикационная активность с целью трансляции собственного профессионального опыта. Показатели: Функционирование системы рецензирования материалов. Наличие не менее 2 публикаций в год у каждого педагога. Участие каждого педагога в 1 и более конференций.

Критерий 4. Инновационное развитие образовательного пространства. Показатели: Активность педагогов в поиске способов улучшения результатов своей работы и разработке предложений по улучшению работы ОК. Интенсивность участия педагогов в организованных формах обмена информацией о новых разработках. Наличие отлаженного механизма рассмотрения новшеств. Методическая оснащенность внедрения новшеств. Методическая оснащенность оценок инновационных проектов, программ экспериментов.

Критерий 5. Открытость профессионального сообщества. Показатели: Функционирование системы взаимодействия с другими образовательными организациями (школа-колледж-вуз), профессиональными сообществами (районными методическими объединениями).

2.14. Организации-соисполнители программы

№п/п	Наименование организации-соисполнителя программы.	Основные функции организации-соисполнителя программы
1.	МБУ ДО Заларинский Дом детско-юношеского творчества.	Проведение НПК, районных экологических конференций.
2.	МБОУ Холмогойская СОШ, Заларинского района.	Районный конкурс «Юный агроном», пробы по почвоведению.
3.	Совет Иркутской региональной общественной экологической организации детей «Экологический патруль Байкала»	Помощь по осуществлению исследовательской деятельности
4.	ООО «Сельская новь» - еженедельная газета Заларинского района, Иркутской области	Публикация необходимых материалов по программе

2.15. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы

№п/п	Научно-методическая разработка	Автор
1.	Рабочая программа «Орлята России»-1-4 классы	-
2.	Рабочая программа факультативного курса «Физиология растений»-6 класс	Егель А.Н., учитель биологии ЗСОШ №1
2.	Рабочая программа факультативного курса «Байкаловедение»-5-6 классы	Классные руководители

3.	Рабочая программа факультативного курса «Занимательная биология», 8 классы	Шарпанова В.Н., учитель биологии ЗСОШ№1
4.	Рабочая программа кружка «Химия вокруг нас», 8-9 классы.	Кабернюк С.А., учитель химии ЗСОШ №1
5.	Рабочая программа экологического кружка «Экология человека»-8-9 классы	Егель А.Н., учитель биологии ЗСОШ№1
6.	Проект «Микросад», выращивание рассады комнатных цветов для формирования вертикальных фитомодулей.	Баранова А.Н., учитель технологии ЗСОШ№1
7.	Проект «Оборудование для заготовок с максимальным сохранением витаминов»	Баранова А.Н., учитель технологии ЗСОШ№1
8.	Программа волонтерского движения «Зеленая мечта»	Баландина Яна Васильевна, учитель английского языка. ЗСОШ№1.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

4. Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС РИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии): размещение информации о результатах реализации программы в ИС РИП, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности РИП и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях: презентация опыта деятельности РИП на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта. 3. Краткое описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством экологического воспитания и образования обучающихся;
- обеспечением развития материально-технической базы;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	МБУ ДО Заларинский дом детско-юношеского творчества	666322, Иркутская область, Заларинский район, р.п.Залари, ул.Смолина, д.7	Согласна
2.	МБУК Заларинская центральная библиотека.	Р.п. Залари, ул. Ленина, 51	Согласна