

**СБОРНИК №3
МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПРАКТИКИ
МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



Декабрь, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЗАГОТОВКИ ПРОДУКТОВ С МАКСИМАЛЬНЫМ СОХРАНЕНИЕМ ВИТАМИНОВ.....	3
2.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.	ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.....	23
4.	АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА МАСТЕР-КЛАСС.....	28
5.	ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА.....	30
6.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ ОБРАЗЦОВ ПОЧВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД».....	35
7.	ИЗУЧЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ СРЕДЫ КОНСЕРВИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1 С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД.....	37
8.	РОБОТЫ-СОРТИРОВЩИКИ МУСОРА.....	41
9.	ВИРТУАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ.....	44
10.	ГЕОКЕШИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	48
11.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА.....	58
12.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1. НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ».....	60
13.	ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ВЫ ПООБЕДАЛИ С НАМИ...».....	64
14.	РЕЛАКСАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ».....	70
15.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИЛИ ЧУДЕСА БЕЗ ЧУДЕС!.....	77



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЗАГОТОВКИ ПРОДУКТОВ С МАКСИМАЛЬНЫМ СОХРАНЕНИЕМ ВИТАМИНОВ

Баранова Алена Николаевна

учитель технологии МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цели: расширить представление заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов с помощью дигидратора.

Задачи:

- ознакомить с работой дигидратора;
- представить натуральную продукцию, которая витаминизирует питание в школьной столовой с максимальным сохранением витаминов, полученную с использованием оборудования;
- прививать навыки здорового питания;
- развивать исполнительские умения и творческие способности.

Ход мероприятия

- I. Устный опрос**
1. Какие овощи и зелень можно заготовить на зиму способом сушки?
 2. Какую пользу приносят сушёные овощи, зелень и фрукты?
 3. Как вы думаете, что можно получить со школьного приусадебного участка?
 4. При уборке урожая всегда имеется некондиция (мелочь, искривление формы, лом). Что с этим делают?

II. Теоретическая часть.

«Использование оборудование для заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов».

Зимние и весенние овощи, зелень, фрукты и ягоды, безусловно, менее насыщены биологически активными веществами, в том числе и витаминами. К весне овощи и фрукты, хранящиеся с осени, лишаются витаминов и минеральных веществ на 50% и более. Поэтому важно правильно хранить такие продукты в течение зимы.

Сушка – один из полезных для здоровья способ сохранения продуктов, в таком виде продукты не теряют своего вкуса и полезных качеств. Использование электросушилки в школе целесообразно. Использование сушеных продуктов в кулинарии безгранично. Сухие травы, ягоды и фрукты незаменимы в приготовлении компотов и витаминных напитков. Как известно, отвары из сухофруктов очень полезны для правильного питания. Высушенные овощи используют для приготовления первых и вторых блюд.

Мы находимся в сельской местности, и имеет свой приусадебный участок, на котором выращиваем овощи. В период их созревания возникает проблема максимального сохранения выращенного урожая, тем самым, не теряя витаминов и минеральных веществ. Для сохранения овощей, зелени, трав, фруктов и ягод, без потери витаминов и минеральных веществ, наилучшие способы являются сушка.

Производство сушеных овощей стало большим подспорьем для школьной столовой. Применение натуральных ингредиентов, изготовленных способом сушки, позволило применять такие продукты вне сезона и во время отсутствия свежих овощей для приготовления различных блюд правильного и более витаминизированного питания. Так как производство сухих продуктов осуществляется обучающими нашей школы, то можно отметить следующие плюсы

- прививать трудовые навыки в растениеводстве;

- проводить исследовательские работы;
- выполнять проекты разного направления;
- вести работу по профориентации;
- увеличение витаминизированных блюд и напитков без финансовых затрат, так как весь ассортимент сырья будет заготавливаться на школьном приусадебном участке;
- гарантированное изготовление продукции высокого качества, микробиологически чистой;
- значительно снизить отходы производства, а это значит, что можно перерабатывать мелкие продукты (морковь, лук и др.)
- значительно сократить время приготовления, энерго- и трудозатраты, связанные с обработкой сырых овощей;
- увеличить срок хранения продукта без использования средств консервации и химической обработки;

Демонстрация ассортимента заготавливаемых овощей, зелени, трав и ягод.

- сушеная морковь
- сушеный лук
- перец (паприка)
- томаты
- кориандр
- петрушка
- укроп
- зеленый лук
- лист смородины и малины
- мелисса
- мята
- цукаты из тыквы, моркови
- пастила из овощей и фруктов

При уборке урожая всегда имеется некондиция (мелочь, искривление формы, лом), которая на сегодня составляет до 30%, просто-напросто выбрасывается. При наличии собственной сушилки, из некондиционной продукции получаем сухой продукт, который используем при варке первых и вторых блюд. С помощью такого оборудования получаем ещё и цукаты из овощей и фруктов. Вся получаемая продукция является натуральной, обогащённая витаминами и минеральными веществами.

Деятельность огорода и двух теплиц позволяет пополнить школьную столовую необходимыми овощами и зеленью, чтобы обеспечить витаминизацию обучающихся и работников школы. Вырастить овощи, зелень и травы – это одно дело. Их еще необходимо правильно сохранить на весь зимний период.

Имея такое оборудование, как сушилку для овощей и фруктов, мы сохраняем выращенные нами продукты на весь зимний период. Зелень (петрушку, укроп, зеленый лук, сельдерей и др.). Овощи – морковь, перец, томаты, лук репчатый. Травы – мелису, мяту, лист смородины, лист малины, лист иван-чая. Ягоды – клубнику, малину, смородину.

III. Практическая работа.

Участники мероприятия проводят дегустацию приготовленных блюд с помощью дегидратора.

Участники проводят анализ приготовленных приправ с помощью дегидратора, сравнивая с приобретенными в магазине приправами. Делают вывод.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гордина Елена Васильевна

Учитель географии МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цели работы:

1. Организовать экологическую работу в школе по принципу «природосообразности», суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу.
2. Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека.
3. Формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы.
4. Воспитание любви к родной природе.

Задачи работы:

Включение учащихся в природоохранную деятельность, через реализацию следующих задач:

1. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).
2. Воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек.

3.Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

18 апреля 2024 года наша школа приобрела статус Региональной инновационной площадки по направлению «Экологическое образование учащихся через формирование информационных компетенций в урочной и внеурочной деятельности», в рамках работы площадки была разработана целевая программа РИП на 2024-2025 уч.год и план-график основных мероприятий.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Районный экологический марафон.	21.11.2024	Егель А.Н.
2.	Международная детско-юношеская премия « <i>Экология – дело каждого</i> »	Октябрь 2024-апрель 2025	Классные руководители
3.	V Всероссийский экодиктант 2024	Август-ноябрь	Классные руководители
4.	Всероссийский конкурс социальных проектов, видеороликов и плакатов « <i>Путь в счастливое будущее</i> »	Сентябрь 2024-август 2025	Классные руководители
5.	VII-ой Всероссийский открытый конкурс « <i>Экология планеты</i> »	Со 2 сентября 2024 по 29 августа 2025	Классные руководители
6.	Всероссийский конкурс « <i>Мир вокруг нас «Экология 21 века»</i> »	Декабрь, 2024 – январь 2025	Классные руководители
7.	Всероссийская олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
8.	Природоохранная экологическая кампания в защиту хвойных насаждений « <i>Живая Ель</i> »	Декабрь-январь	Классные руководители
8.	Научно-практическая конференция « <i>Испытай себя</i> »	Февраль	Классные руководители
9.	Районная научно-практическая конференция « <i>Шаг в будущее</i> »	Март	Классные руководители
10.	Районный конкурс « <i>Юный агроном</i> »	Апрель	Классные руководители
10.	« <i>Дни защиты от экологической опасности</i> »	март-июнь	Классные руководители
11.	Всемирный День воды.	22 марта	Классные руководители

12.	Викторина «Всемирный День метеоролога».	23 марта	Классные руководители
13.	Акция «Покорми птиц зимой»	1 апреля	Классные руководители
14.	Всемирный день здоровья.	7 апреля	Классные руководители
15.	Ликбез «День экологических знаний»	15 апреля	Классные руководители
16.	Уроки «Экология души»	Апрель	Классные руководители
17.	Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители
18.	Акция «Марш парков»	24 апреля	Классные руководители
19.	Оформление агитационных плакатов, постеров, листовок, буклетов и т.д. «Природа в опасности»	1-11 апреля	Классные руководители
20.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	26 апреля	Классные руководители
21.	Экологический субботник «Зеленая Весна – 2025»	Май	Классные руководители
22.	Международный день биологического разнообразия	22 мая	Классные руководители
23.	Всероссийская природоохранная акция «Берегите лес от пожара» (противопожарные акции)	Май-июнь	Классные руководители
24.	Акции, посвящённые Всемирному дню охраны окружающей среды и Дню эколога	Июнь	Классные руководители
25.	Подведение итогов, чествование победителей.	Июнь	Классные руководители

Программа рассчитана и направлена на развитие познавательных, эмоциональных и творческих способностей обучающихся, умение выделить и найти место собственного «я» и человека вообще в целостной картине окружающего мира. Реализация программы осуществляется на всех уровнях через разные формы взаимодействия. Экологическое образование и воспитание непрерывно осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, с привлечением

родителей, взрослого населения и поддерживается общественностью и партнерами.

Успешно реализуются 6 подпрограмм:

1. «Юный эколог»(1-4класс)
2. «Берегиня»- кружковое объединение на базе ДДЮТ п.Залари
3. «Экология человека»- кружок в рамках проекта «Точка роста»
4. Волонтерское движение «Зеленая мечта»
5. Экологический лагерь дневного пребывания «Зеленая планета»
6. Агробизнесобразование

Подпрограммы «Юные экологи» и «Экология человека» реализуются на уровне НОО, ООО и СОО через внеурочную деятельность, в рамках которой были проведены следующие мероприятия, запланированные в дорожной карте МБОУ ЗСШ №1:

I. Участие в мероприятиях ДДЮТ:

1. Октябрь-ноябрь - подготовка к Районному экологическому марафону -Сценка «Разговор мусорной кучи».

-Составление отчета по проведенной экологической работе за 2022-2023уч.год

- Подготовка видеоролика «Отчет по экологической работе Заларинская СОШ №1»

-Составление лепбука «Сохраним природу вместе!»

Результат: диплом II степени.

01.11- участие в региональном экологическом онлайн-КВИЗе «PRO.Байкал», команда «Байкальские эпишуры» заняла I место в области.





2. Февраль-участие в НПК «Испытай себя»



22 февраля наши обучающиеся приняли участие в районной научно-практической конференции «Испытай себя» в ДДЮТ. Ребята представили свои проекты и исследования в разных направлениях:

- 1 место заняла команда обучающихся (Афанасьева Лиза 9а, Оборотов Влад7б, Судакова Полина 7г, Галеева Диана 8б)
- 1 место заняла Синчук Оксана
- 2 место заняла Усатенко Лиана
- 2 место заняла Родионова Дарья
- 2 место занял Соколов Вячеслав
- 3 место занял Хохрин Александр.

Апрель- участие в районном конкурсе «Лучший кружковец года-2024»



Результат: грамота за I место.

4 Участие в мероприятиях школы, района, области:

1.Сентябрь- уборка урожая на пришкольном участке;

-24 сентября в преддверии Дня туризма ребята 11 «а» класса с родителями и классным руководителем совершили туристическую поездку в деревню Отрядная в Зиминском районе с.Кимильтей;



-В преддверии Дня туризма 17 обучающихся – активистов нашей школы стали участниками однодневного путешествия по Заларинскому району.



2. Октябрь-В рамках акции "Движение добрых дел" ребята 6 "а" класса провели для ребят 2 «б» внеклассное мероприятие "Сортировка мусора".



Ежегодно 4 октября во всём мире отмечают Всемирный день защиты животных. В нашей школе была оформлена фотовыставка «Хвостики и лапки», на которой были представлены фотографии любимых домашних питомцев ребят.



3.Ноябрь–посещение экологического семинара в Тагнинской основной школе.



Участие в акции «Добрых дел» Движения Первых, оформление школьной вставки «Россия.Область.Поселок»



18 ноября наши школьники посетили биолого-почвенный факультет ИГУ. Ребята познакомились с различными направлениями ВУЗа, а также поучаствовали в интерактивной площадке «Биология в ваших руках». Наибольший интерес у ребят вызвал мастер-класс «Оценка функционального состояния организма».



2. Декабрь – подготовка к Новому году, изготовление новогодней гирлянды.



3. Январь-Выступления на школьной экологической тематической линейке.



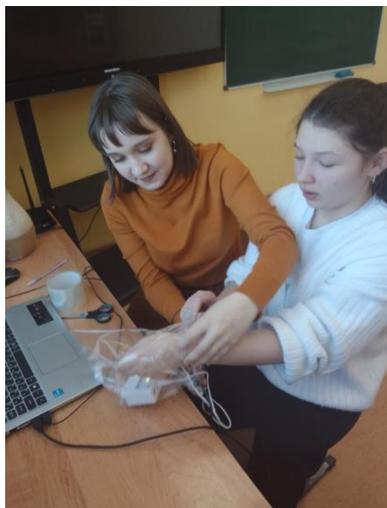
Февраль-участник кружка «Берегиня», Казанцев Демид, занял III место в области в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников по биологии.



4. Март-изготовление альбома «Красная книга Иркутской области», в рамках занятия, посвященного всемирному дню Охраны природы.



04.03.-проведение лабораторного исследования в рамках центра Точка роста-«Теплопроводность и уровень теплоотдачи кожи человека», с использованием цифровой лаборатории «Архимед».



20.03.-Общешкольное мероприятие среди учащихся 5-х классов

«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!», проведенное в рамках Дней защиты от экологической опасности. Ведущие-участники кружка «Берегиня».





5. Апрель-общешкольное мероприятию «День науки».(05.04.)



- Перед весенними каникулами для учащихся 8-х классов была проведена научно-познавательная игра " Эволюция", в ходе которой ребята проходили 3 фазы:
- 1 фаза – « Развитие»,
- 2 фаза – «Питание»,

- 3 фаза- «Вымирание». Ребятам пришлось самим комбинировать различные свойства животных в условиях постоянно меняющегося количества пищевых ресурсов.



- 22 апреля принято отмечать особый праздник ответственности перед планетой – Всемирный день Матери-Земли. В честь этого события на территории школы проведён экологический субботник. Педагоги и ребята с энтузиазмом приняли участие в данном мероприятии.



- 4 июня на базе нашей школы состоялось открытие Летнего лагеря с дневным пребыванием «Зелёная Планета».



12.04-районный конкурс «Юный агроном», участники- Севрюгина Александра, ученица 9А класса, Павлов Владимир, ученик 9 А класса. Результат-Грамоты участников, денежные сертификаты.



24.04.-Пожарные учения, ребята проходят полосу препятствий и оказывают первую помощь пострадавшему.



Дьячук Виктория, активист движения Первых, посетила образовательный центр «Персей» и приняла участие в профильной смене по направлению «Экология. Страна железных дорог».

Результат: 2 место



- 15 мая наша школа впервые выступила в качестве площадки проведения Байкальского экологического диктанта.



- 25 августа стартовал 44 эколого-туристический слёт, в котором приняли участие 11 команд из ОУ нашего района.
 - Наши ребята проявили себя в различных конкурсах и испытаниях.
- Результат:

I общекомандное место.



С 22 по 25 сентября в р.п. Листвянка прошёл региональный этап Всероссийского слёта юных туристов Иркутской области. Главная цель слёта – популяризация и развитие детско-юношеского туризма. В упорной борьбе наша команда заняла 5 место.



- Акция под названием "Не урок географии" была направлена на углубленное изучение местной природы и экологии с фокусом на реку Заларинка.

Ребята измерили характеристики реки, нашли падение и уклон реки, выяснили какие причины влияют на изменения сезонного режима и почему весной наблюдается резкий подъем воды, а также познакомились с растениями прибрежных территорий и собрали материал для гербария.



Осуществляется участие в мероприятиях РДДМ «Движения Первых».



Мероприятия РИП «Экологическое образование учащихся через формирование информационных компетенций в урочной и внеурочной деятельности», размещенные на сайте Заларинская СОШ №1



ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Григорян Ирина Александровна

*учитель истории, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Заларинская СОШ №1*

р.п.Залари

Грантовая поддержка важна для экологического образования и воспитания, поскольку позволяет:

Проводить социально значимые эколого-просветительские мероприятия. Они способствуют формированию экологической культуры и развитию интереса к профессиям экологии и природопользования.

- **Внедрить новые технологии.** Это помогает транслировать опыт и увеличивать охват детей и подростков экологическими мероприятиями.
- **Усилить материальную базу.** Например, приобрести материалы и оборудование для системной реализации экологических проектов и практической части.
- **Повысить познавательную активность детей.** Ребята начинают интересоваться новыми объектами, устройствами и процессами, что позволяет им лучше узнавать окружающий мир и формирует представление об экологической культуре.

Таким образом, грантовая поддержка помогает прививать основы экологической культуры с ранних лет и воспитывать поколение, которое ответственно относится к окружающей среде. В контексте экологического образования воспитывается уважение к природе, ответственность за

экологическую ситуацию в своем регионе и понимание экологических последствий своих действий.

Основные направления экологических грантовых проектов в школе:

- **Сохранение биоразнообразия.** Например, создание информационного контента о родниках в виде интерактивной карты для привлечения внимания к проблеме сбережения водных ресурсов.
- **Формирование экологической культуры.** Например, просветительский курс с акцентом на практические мероприятия и создание среды для формирования повседневных экопривычек.
- **Популяризация образа жизни в стиле «Ноль отходов».** Выработка полезных экопривычек по экономии и сбережению ресурсов, отдельному сбору отходов среди школьников среднего и старшего звена.
- **Сотрудничество с природоохранными организациями.** Например, проект «Мобильный экологический театр», в рамках которого школьники получают знания в области экологии и передают их сверстникам через театральные постановки, выступления агитбригад, литературные и художественные конкурсы.
- **Мониторинг состояния окружающей среды.** Например, привлечение учащихся к эколого-краеведческой деятельности, поисково-исследовательская деятельность с использованием учебных лабораторий.
- **Создание комфортной экологической среды.** В нашей школе создаётся зелёные пространства, изучается микроклимат с экологическими характеристиками и обязательно по сделанным выводам принимаются решения , проводятся просв мероприятия.
- Валеологическое направление фокусируется на поддержке физической активности и психологического здоровья, а также на формировании правильных привычек питания у обучающихся

С 2019 года наша школа принимает активное участие в реализации и разработки социально значимых проектов с грантовой поддержкой МО

Заларинский район . За 6 лет нами было разработано и внедрено 9 проектов на общую стоимость 675 871 тысячу рублей.

Представляем вашему вниманию видеоролик с результатами нашей работы

2019 год проект « Школьная теплица с обогревом»- 128 478 тыс.руб

2020 – Благоустройство приусадебного участка -89 501 тыс.руб

2021- Автополив пришкольного участка 66 015 тыс.руб

2022- « Оборудование заготовки продуктов с максимальным сохранением витаминов» -

65 744 тыс.руб, «Метеостанция» -52 485 тыс.руб

2023- «Микросад» - 23 850 тыс.руб , «Пищевая печать на пряниках»- 73 390

2024 проект « Оборудование кабинета кулинарии для обработки овощей » « микросад» - 35.000 тыс.руб

Роль социальных партнёров в экологическом образовании и воспитании заключается в формировании ответственного и бережного отношения к окружающему миру, природе и собственному здоровью, важные жизненные навыки формируются не только во время образовательного процесса, но и посредством взаимодействия с различными организациями.

Задачи взаимодействия с социальными партнёрами:

- разработка и реализация новых форматов организации экологического образования с использованием возможностей социальных партнёров;
- повышение организационно-методического и информационного уровня педагогов посредством проведения открытых мероприятий и участия в мероприятиях партнёров;
- распространение опыта совместной деятельности и лучших образовательных практик экологического развития.

На муниципальном уровне наши социальные партнёры: МО Заларинский район, МО п.Залари, Комитет образования Заларинский район, ДДЮТ, Агропромышленный техникум.

На региональном уровне С 2019 года на базе нашей МБОУ Заларинская СОШ №1 успешно проводится межмуниципальный фестиваль профессий, организованный ФГБОУ Ангарский государственный технический университет. Для школьников организуются олимпиады, мастер классы и деловые игры по информатике, экологии и физике. Мы отмечаем, что наши ученики неоднократно становились победителями данного фестиваля, что предоставляет им возможность в качестве поощрения участия в профильных сменах в ведомственных лагерях для дальнейшего развития компетенций.

ООО Сибэкс— с 2022 МБОУ Заларинская СОШ № 1 взаимодействие по вопросам утилизации макулатуры.

На федеральном уровне : уже много лет нашим социальным партнером является Всероссийская общественная организация « Российское географическое общество» - обучающиеся нашей школы участвуют в проектах РГО в качестве юных исследователей, как индивидуально, так и командами.

Мы являемся постоянными участниками международная просветительская акция **«Географический диктант» и другие.**

10 сентября учащиеся 8-11 классов стали участниками необычного мероприятия, организованного Русским географическим обществом. Акция под названием "Не урок географии" была направлена на углубленное изучение местной природы и экологии с фокусом на реку Заларинка. Ребята измерили характеристики реки, нашли падение и уклон реки, выяснили какие причины влияют на изменения сезонного режима, а также познакомились с растениями прибрежных территорий и собрали материал для гербария. Одним из

наиболее значительных этапов акции стал экодесант — акция по очистке берега реки Заларинская от мусора.

В заключение, хотелось бы отметить, что грантовая поддержка и социальное партнёрство играет незаменимую роль в реализации экологического образования и воспитания. Благодаря этой поддержке мы можем не только проводить социально значимые мероприятия, но и интегрировать новые технологии, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей и подростков.



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА

МАСТЕР-КЛАСС

Володькина Наталья Юрьевна

учитель физики МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цель:

1. Познакомиться с альтернативными источниками тока.
2. Формировать у учащихся энерго- и ресурсосберегающее мышление и культуру использования энергии в повседневной жизни.
3. Обеспечение практической направленности учебной деятельности на уроках физики и во внеурочное время.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, интерактивная игра.

Ресурсы: компьютер, интерактивная доска, сервис Nearpod, мультиметр, батарея из свежих лимонов, картофеля, горшок с цветком.

I. Организационный момент

Учитель: Еще совсем недавно мы не могли представить, что сможем обойтись без бытовых приборов, гаджетов, бытовой техники. Все это благодаря электричеству.

Демонстрация фильма «Что, если исчезнет электричество?»

II. Ход занятия

Учитель: Давайте на минуту представим, что всё электричество исчезнет и порассуждаем на эту тему. Для этого я предлагаю зайти в программу Nearpod, и оставить свои рассуждения на экране.

Учитель: Представим ситуацию. В п.Залари надолго отключили электричество. Как можно решить эту проблему? Для решения нашей проблемы, необходимо знать альтернативные источники тока. Я предлагаю вам сыграть в небольшую интерактивную игру, где вам будет предложено выбрать из различных предметов те, которые могут являться источниками энергии.

По рейтингу определяется участник, который знает больше всех об альтернативных источниках тока.

Учитель: А теперь давайте на практике проверим, действительно ли лимоны, картофель и земля в горшке являются источниками энергии.

(демонстрируется батарея из лимонов, картофеля, подключенная к светодиоду). При помощи мультиметра демонстрируется напряжение, которое дает горшок с цветком.

Учитель: В последнее время у всех на слуху «зеленая энергетика». Во многих странах усиленно пытаются перейти на генерацию электроэнергии, которая полностью основана на базе возобновляемых (неисчерпаемых, с человеческой точки зрения) источников - это любой вид энергии, которая вырабатывается из природных ресурсов, таких как солнечный свет, ветер, вода, энергия недр Земли или биомасса. К ним относятся и атомная энергетика. Давайте посмотрим 3D модель атомной электростанции.

Демонстрация 3D модели на интерактивной доске и на мониторах компьютеров.

Учитель: Я предлагаю вам оставить свои впечатления о проведенном занятии в виде рисунка и отправить на экран. Спасибо за участие.



ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА

Гусева Любовь Анатольевна

учитель русского языка и литературы МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цель: воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку; осознание обществом важности сохранения и развития русского языка как экологически чистого и культурного явления.

Учитель: Свой мастер-класс я проведу в форме деловой игры.

Начало. Отрывок из книги "Письма о добром" Д.С.Лихачёва о русском языке:

"Самая большая ценность народа – его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! ... Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком – то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение, и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

Я хочу писать не о русском языке вообще, а о том, как этим языком пользуется тот или иной человек.

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в – XIX– век лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке: «...нельзя не верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

А ведь бывает и так, что человек не говорит, а «плюётся словами». Для каждого расхожего понятия у него не обычные слова, а жаргонные выражения. Когда такой человек с его словами – плевками говорит, он выявляет свою циническую сущность..." (текст можно использовать для подготовки к ОГЭ

(изложения, для сочинения -рассуждения), для разговора на внеклассном мероприятии или классном часе, также родительском собрании).

Учитель: О чем письмо? О чем тревожится Д.Лихачев? К кому обращается?

Учитель: Русский язык – это, пожалуй, самый сложный и в тоже время, богатый язык в мире. Об этом мы говорим на наших первых сентябрьских занятиях.

Л.Н. Толстой сказал : «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью». (С подобными цитатами можно работать при изучении разных разделов русского языка).

Учитель: Вспомните, а когда вы перечитывали Гоголя, Пушкина, Толстого? Это наши учителя навеки.

А знаете ли вы о том, что стихотворение И.С. Тургенева "Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий..." во время Великой Отечественной войны принимало участие в борьбе с фашизмом?

Это было так. К коменданту оккупированного Орла зашла молоденькая девушка, учительница русского языка. Она просила разрешить открыть музей И. С. Тургенева. Разрешение комендант дал, выделив для этого маленькую комнатку.

И вот музей открыт. Посетителей немного. Люди первое время не понимали, к чему эта затея. Однако прошло несколько дней, и посетителей становилось все больше и больше. Побывав в музее, они словно преобразались: светлел взгляд, тверже становилась походка, выше поднята голова.

Немцев заинтересовало: что же воодушевляет людей, вселяет в них уверенность? Комендант решил посмотреть сам. Вошел в музей и все понял. Первое, что видел каждый, входящий в музей-комнату, были слова: Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу! -

Это были слова из стихотворения в прозе "Русский язык", написанные в далеком 1882 году.

Учитель: Мы видим, что все изменения в языке напрямую связаны с кардинальными изменениями в обществе.

А.И. Солженицын писал: «... русский язык от потрясений XX века — болезненно покорежился, испытал коррозию, быстро оскудел, сузился потерей своих неповторимых красок и соков, своей гибкости и глубины. **А с разложения языка начинается и им сопровождается разложение культуры».**

Учитель: Какая тема объединяет все высказывания, текст?

Экология языка? Запишите ассоциации со словом, заполнение покетмода.

Учитель: Языковая экология - это такое направление лингвистической теории и практики, которое, связано с изучением факторов, негативно

влияющих на развитие и использование языка, также с поиском путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения. Т.Е. с сохранность языка!

Учитель: Подчеркните ключевые слова.

Учитель: Да. Время идет, технологии не стоят на месте, но вместе с тем, теряется главное – уникальность русского языка. Языка, на котором говорят 17 стран мира, более 250 миллионов человек. Сегодня мы вспомним некоторые правила, которые помогут сохранить уникальность нашего родного русского языка. Я их использую на уроках, спецкурсах.

Учитель: Предлагаю практическое решение -создать фирму «ЭкоЯзык», Но чтобы стать сотрудником этой фирмы, вы должны пройти конкурсное испытание - выполнить задание 1.

Задание №1

Перед вами текст, в нём вы должны найти фразеологизмы и заменить их словами-синонимами. Работаем в парах.

Текст для анализа.

Несколько оставшихся без работы учителей русского языка решили открыть собственное дело. Не откладывая в долгий ящик, зарегистрировали фирму «ЭкоЯзык», намекая на то, что им по силам очистить язык от всего лишнего и ненужного. Были они не любители в мутной воде рыбу ловить. Создать хотели не фирму-однодневку, которая пустит пыль в глаза, заморочит людям голову, обдерёт как липку, оставит после себя филькины грамоты. С такими надо держать ухо остро, чтобы не попасть впросак.

Нет. Наши знакомые во главу угла поставили профессионализм и честность. И хотя не раз повисал над фирмой дамоклов меч и казалось, что дело табак, работали ребята засучив рукава. Сейчас «ЭкоЯзык» в зените славы и , заткнув за пояс конкурентов, пожинает заслуженные лавры, являясь звездой первой величины.

Теперь вы приняты на работу идем в отдел кадров.

Отдел № 1 «Отдел кадров»

Задание: Выберите профессию.

Определите, о какой профессии идёт речь.

Мерчендайзер

Девушка для консумаций

Бильд-редактор

Ответ: 1. Ответственный за выкладку товара

2. Служащая отеля, отвечающая за продвижение продукции бара

3. Редактор, отвечающий за иллюстрации в журналах.

Вопрос: *С какими проблемами в языке вы столкнулись?*

Также сотрудники отдела кадров должны уметь чётко и правильно выражать свои мысли.

Задание: Расставьте ударение в словах.

догово́р, докуме́нт, премирава́ть, ссу́да взята́, оптовы́й,

прóдали, узнайте цену изделия, вам позвонят, досуг, обеспечение, квартал, средства.

Вопрос: *Какая проблема языка была решена нами в этом упражнении?*

Отдел №2 Экологии языка

Какой вариант вам кажется предпочтительнее? Почему?

1. Предоставить отпуск ввиду болезни.
2. Предоставить отпуск вследствие болезни
3. Можно ли на деловую встречу одеть смокинг?
4. А одержать поражение в споре можно?

Отдел №3 «Статистика»

Задание: **Найдите ошибку и определите её вид.**

1. Впереди лидирует команда наших спортсменов.
2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа.
3. Родители хотели устроить праздник более пышнее.
4. Провожая меня, лицо его выражало сожаление.

Отдел рекламы. Составление синквейна экология (все выполняют, заполняют покетмод).

Русский язык

Свободный, правдивый

Развивает, учит, воспитывает

Русский язык – один из великих языков мира

Вся наша жизнь

Учитель: Нуждается ли вообще язык в защите? Кто может и должен это сделать?

Давайте выработаем рекомендации или советы по сохранению и защите русского языка.

Рефлексия. Итог. Примерные советы:

– Читайте художественную литературу и понимайте её, читайте книги по истории и любите прошлое человечества, читайте мемуары, литературу по искусству.

– Следите за своей речью и речью другого человека (тактично поправить его).

– Бережно относитесь к родному языку.

– Старайтесь до минимума свести употребление слов молодежного жаргона.

– Не злоупотребляйте словами-иностранными и т.д.

– Помните: язык, речь – ваша визитная карточка в обществе.

Учитель: Домашнее задание: Рассказать дома родственникам, знакомым о экологии языка и дать советы по его сохранности.

Учитель: В школе сложилась определенная система работы по сохранности языка. Это обязательные пятиминутки, связанные с языком; соблюдение всеми участниками образовательного процесса единого орфографического и речевого режима; традиционные внеклассные мероприятия (декады, конкурсы, квесты, игры, викторины, олимпиады, чтения, акции, радиолинейки), дополнительные занятия на спецкурсах, факультативах;

тесная связь с библиотеками; привлечение родителей, посещение театров, музеев, экскурсий по родному краю; изучение передового опыта.

Учитель: Закончим тоже словами Д.С. Лихачева: "... экология не должна ограничиваться задачами сохранения окружающей нас биологической среды. Человек живет не только в природной зоне, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни”.

Таким образом, экология природы, экология культуры, экология языка - это грани одной проблемы - сохранения в человеке человечности.

От сердца я хочу воззвать

Ко всем, кто сын России верный:

Пора не нАчать, а начАть

Язык наш очищать от скверны.

Друзья, следите за собой,

Когда по-русски говорите,

Ведь это наш язык родной-

Его для внуков БЕРЕГИТЕ!

"Ода русскому языку" Евгений Весник



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ ОБРАЗЦОВ ПОЧВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД»

Егель Анна Николаевна

учитель биологии МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Добрый день, уважаемые коллеги, приветствую вас в нашей лаборатории. Проектная деятельность ведется с момента открытия образовательного центра «Точка роста». Исследования проводим, используя цифровое оборудование, лабораторию со встроенными датчиками «Архимед», микроскопы «Эврика». Сегодня предлагаю вам побыть на месте учеников, вам предстоит выполнить практическую работу.

Проблемный вопрос: Баранова Алена Николаевна, заведующая пришкольного участка, обратилась к нам с просьбой, провести анализ почвы пришкольных участков и выяснить какой подойдет лучше для разведения малины.

Ребята заранее осуществили забор почвенных проб с трех участков.

Цель работы: определить рН почвы взятой на пришкольном участке; выяснить какой из образцов лучше подойдет для выращивания малины, если известно, что показатель рН наиболее подходящий для этого кустарника варьирует от 6,5-7,5

Оборудование:

-почвенные пробы:

- 1.С северной стороны верхнего участка;
- 2.С южной стороны верхнего участка;
- 3.С нижнего участка.

-дистиллированная вода;

-емкости для почвенных растворов и почвенных вытяжек(по 3 на группу);

-емкость для промывания датчиков рН;

-салфетки;

-датчик рН-метр

-регистратор данных с программой «IntLab»

Ход работы

1. Приготовление почвенного раствора. В химический стакан поместите почву. Прилейте дистиллированную воду, объём которой должен быть в 3 раза больше объёма почвы. Хорошенько перемешайте стеклянной палочкой.

2. Приготовьте бумажный фильтр. Смочите фильтр водой, чтобы он плотнее прилегал к стенкам воронки и чтобы сухой фильтр не впитывал фильтруемую жидкость. При фильтровании жидкость наливайте на фильтр по палочке тонкой струёй, направляя её на стенку воронки, а не на непрочный центр фильтра, чтобы его не разорвать. Подставьте под воронку химический стакан и профильтруйте подготовленную смесь почвы и воды. Почва останется на фильтре, а собранный в пробирке фильтрат представляет собой почвенную вытяжку (почвенный раствор).

3. В почвенную вытяжку поместите датчик рН и начинайте регистрацию данных.

Провести замеры не менее 3-х раз.

4. Результаты измерений. Занесите полученные данные в таблицу №1 «Кислотность почв» и сделайте вывод об их пригодности для выращивания малины.

Почвенные пробы	рН почвенной вытяжки	Пригодность
1.С северной стороны верхнего участка;		
2.С южной стороны верхнего участка;		
3.С нижнего участка.		

Вывод:

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.



ИЗУЧЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ СРЕДЫ КОНСЕРВИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1 С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД»

Кабернюк Светлана Анатольевна

учитель химии МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цель – формирование, закрепление и контроль умений учащихся определять реакцию среды растворов с помощью цифровой лаборатории Архимед.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить следующие понятия: индикаторы, реакция среды (типы), рН.
- Проверить знания учащихся, которые отражают зависимость “раствор вещества (формула) – значение рН (числовое значение) – реакция среды”.
- Сформировать умение определять реакцию среды растворов различными способами.

2. Воспитательные:

- Продолжить формировать умения учащихся выполнять задания практической работы, придерживаясь правил по охране труда и технике безопасности
- Продолжить воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство

3. Развивающие:

-Продолжить развивать умения и навыки работы с лабораторным оборудованием и реактивами, соблюдая технику безопасности.

-Совершенствовать навыки самостоятельной работы; анализа выполненных заданий; самооценки уровня овладения учебным материалом.

-Способствовать развитию логического мышления учащихся на основании анализа результатов, полученных в ходе практической работы, их обобщения, а также умения делать вывод.

Планируемые результаты:

Предметные:

ученик должен знать – понятия: индикаторы, реакция среды (типы), рН.

ученик должен уметь - выполнять задания практической работы, придерживаясь правил по охране труда и технике безопасности, определять реакцию среды раствора.

ученик должен владеть – навыками обращения с химической посудой и реактивами с учетом их свойств.

Личностные: активность в работе над практическим заданием.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цель практической работы, самостоятельно осуществлять и корректировать свою деятельность; способность и готовность к самостоятельной деятельности.

Тип урока: комбинированный урок

Методы урока: ученический эксперимент.

Средства обучения: интерактивная доска, индивидуальный набор реактивов, цифровая лаборатория Архимед.

Оборудование и реактивы:

Растворы: рассол квашеной капусты, рассол огурцов, рассол помидор, дистиллированная вода.

Оборудование: 6 стаканов объемом 50 мл, 2 кейса цифровой лаборатории, 2 ноутбука, стеклянные палочки бшт, пипетка 2 шт

Структура урока

Организационный момент.

Ребята! Мы с вами уже познакомились с такими понятиями как реакция среды водных растворов, а также индикаторы.

Какие типы реакции среды водных растворов вы знаете?

нейтральная, щелочная и кислотная.

Что такое индикаторы?

вещества, с помощью которых можно определить реакцию среды.

Какие индикаторы вам известны?

в растворах: фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый.

сухие: универсальная индикаторная бумага, лакмусовая бумага, метилоранжевая бумага

Какими способами можно определить реакцию среды водных растворов?

влажным.

Что такое рН среды?

водородный показатель ионов водорода в растворе($\text{pH} = -\lg [\text{H}^+]$)

Молодцы! А сейчас мы с вами посмотрим, как можно применить наши знания не только на реактивах, которые вы встречаете в лаборатории, но и на консервированных продуктах питания . Уровень кислотности показывает баланс между кислой и щелочной средой. Уровень рН обозначается цифрой от 1 до 14. При этом рН 7 – это нейтральный баланс. Такой рН имеет, к примеру, чистая вода. Рассолы с рН 7 не являются ни щелочными, ни кислотными. Уровень рН ниже 7 – это рассол с кислой средой, чем меньше цифра, тем выше кислотность. Уровень рН выше 7 – это рассол щелочной среды.

Показатели нормы: квашеная капуста- рН = 3,5; соленые огурцы- рН=6,4 - 7;
соленые помидоры- рН=4 - 4,5

Выполнение работы.

Соберите установку цифровой лаборатории для определения рН. Определите среду рассола консервированных продуктов. Запишите измерения.

Сравните полученные результаты, сделайте вывод о реакции консервированных продуктов, используемых в пищу.

Рефлексия.

Обсудить с ребятами, какие значения рН у них получились, сравнить полученные значения с тем, с допустимой нормой, сделать выводы.



РОБОТЫ-СОРТИРОВЩИКИ МУСОРА

Калашников Дмитрий Андреевич

учитель английского языка МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

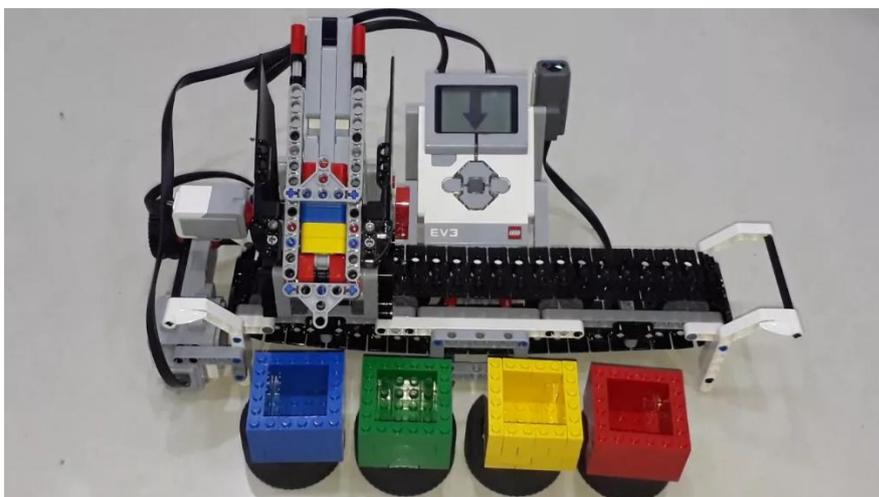
В современном мире проблема загрязнения окружающей среды стоит особенно остро. Отходы, которые мы производим, могут нанести серьёзный вред природе и нашему здоровью. Один из способов решения этой проблемы — сортировка отходов.

Обучение детей сортировке отходов имеет множество преимуществ:

- 1. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.** Дети, которые с раннего возраста учатся сортировать отходы, более осознанно относятся к проблеме загрязнения окружающей среды. Они понимают, что их действия могут повлиять на будущее нашей планеты.
- 2. Развитие навыков критического мышления.** Сортировка отходов требует от детей анализа информации о том, какие отходы можно переработать, а какие нет. Это помогает развивать навыки критического мышления и принятия решений.
- 3. Воспитание экологической культуры.** Обучение детей сортировке отходов способствует формированию экологической культуры, которая включает в себя уважение к природе, понимание её ценности и стремление сохранить её для будущих поколений.

4. **Снижение количества отходов.** Сортировка отходов позволяет уменьшить количество мусора, который попадает на свалки. Это, в свою очередь, снижает негативное воздействие на окружающую среду.
5. **Экономия ресурсов.** Переработка отходов позволяет использовать их повторно, что экономит природные ресурсы и снижает потребность в добыче новых.
6. **Создание позитивного примера для других.** Дети, которые учатся сортировать отходы, становятся примером для своих сверстников и взрослых. Их поведение может вдохновить других людей присоединиться к ним и внести свой вклад в решение проблемы загрязнения окружающей среды.

Важно помнить, что обучение детей сортировке отходов должно быть интересным и увлекательным процессом. Для этого можно использовать различные методы и подходы, такие как игры, конкурсы, экскурсии на мусороперерабатывающие заводы и т. д. Главное — показать детям, что сортировка отходов — это не только полезно, но и весело!



На примере робота-сортировщика, собранного из LEGO, мы с вами могли проследить, что роботу удобнее сортировать отходы в зависимости от их организации, то есть изначально мусор сортируется в разные баки, затем эти

баки регистрируются в системе сортировки. А уже потом робот-сортировщик, в зависимости от регистрации сортирует мусор.



ВИРТУАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ

Кузеванова Яна Кирилловна

учитель математики и информатики МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Особенно эффективной формой современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации членов учебно-воспитательного процесса. Квест-технологии, или как еще называют образовательный квест, который пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности.

Понятие «квест» (от англ. quest – поиски) обозначает игру, требующую от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Квест является одним из эффективных методов экологического воспитания школьников, так как повышает у детей познавательную мотивацию,

расширяет кругозор по самым разнообразным экологическим темам.

Образовательный сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения

по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание по различным темам экологии, делает квест образовательным и увлекательным.

Этапы создания онлайн-квеста на образовательной платформе Learnis.ru

1. Создание квеста на данной образовательной платформе начинается с регистрации (рис.1). Преимуществами регистрации являются долгосрочное хранение, созданных квестов, а также возможность найти и отредактировать их в личном кабинете.

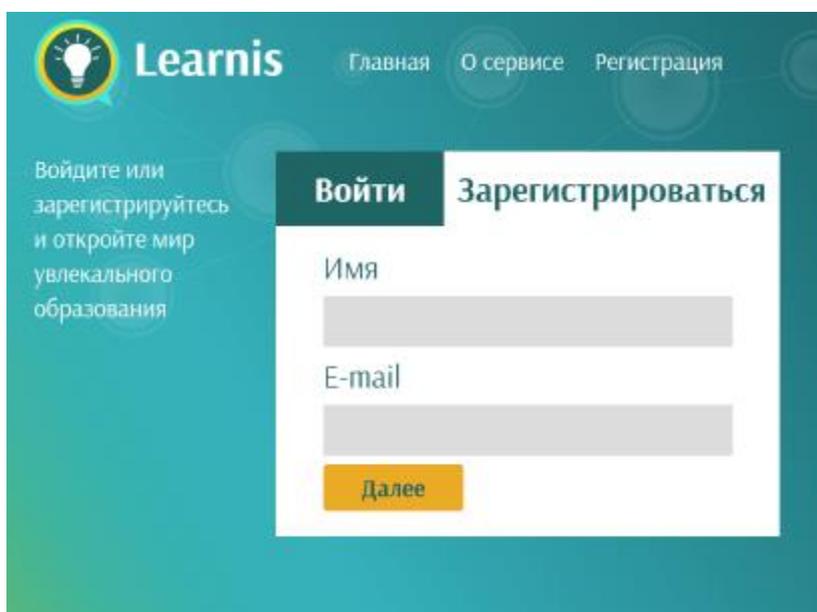


Рисунок 1.

2. Следующий этап – это выбор квест-комнаты (рис.2.)



Рисунок 2.

Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий.

3. Загрузка предметных заданий (рис.3)

Введите название

Рисунок 3.

Формат для загрузки - графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п.

Задания проще всего подготовить в редакторе презентаций и сохранить ее в формате изображений.

Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов.

4. Получение номера квеста.

Для прохождения созданного квеста необходимо получить его номер, который сообщается учащимся.

Далее учащимся переходят на главную страницу, используя кнопку «Войти в созданный», вводят номер квеста и используют его!

Квест можно проходить многократно. Если вариантов заданий было несколько, то они будут формироваться случайным образом.

Онлайн-квест является эффективным методом экологического образования школьников, так как повышает у детей познавательную мотивацию, расширяет кругозор по самым разнообразным экологическим, и не только, темам, развивает смекалку, память, фантазию, воображение. Онлайн-квест предоставляет педагогу возможность разнообразить экологическое воспитание учащихся, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.



ГЕОКЕШИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Куприянова Елена Сергеевна

учитель математики МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Геокешинг (geocaching от греч. γεο- — Земля и англ. cache — тайник) — игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении мест, по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута.

В неё можно играть группой или в одиночку. Способы проведения игры могут быть разные. В одном случае суть игры может заключаться в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и сообщают о них другим игрокам (можно используя Интернет и мобильное приложение). Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приёмники (приложения на своих смартфонах) для поиска тайников.

Существуют варианты игры, когда тайник рекомендуется создавать только в местах, которые представляют природный, исторический, культурный, географический, экологический интерес. Поэтому создание и поиск тайников превращаются в активный познавательный процесс. Игроки получают множество любопытных, полезных и важных сведений о достопримечательностях своего населенного пункта, района, области, страны. Приветствуются тайники, где реализуется оригинальная и трудная поисковая задача.

Мною совместно с учащимися 8б класса был разработан свой вариант игры, в котором используется маршрут прохождения по заранее заданным точкам населенных пунктов, расположенных на берегах реки Заларинка с указанием влияния этих населенных пунктов на экологическое состояние реки.

Конкурс – игра направлена на становление или совершенствование

- навыков работы с геоинформационными системами, включая, использование GPS навигатора;

- навыков коллективного взаимодействия в процессе создания общей творческой работы (презентации);
- навыков работы с новейшими информационно-коммуникационными технологиями;
- связи по предметам информатики, математики, географии, краеведению, истории.

ПРИВЕДУ ПРИМЕР ИГРЫ, КОТОРУЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ПОВТОРЕНИИ ТЕМЫ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»

сценарий игры:

1 этап – ознакомительный. Знакомство с GPS-навигацией и GPS-навигаторами (сайт geotree.ru).

2 этап – творческо-поисковый. Разработка маршрута для одноклассников.

3 этап – создание презентации по итогам поисков.

4 этап – игровой. Выдача заданий. Выбор капитана, название команды.

5 этап – исследовательско-поисковый. Поиск объектов на карте Заларинского района.

6 этап – подведение итогов.

Правила игры:

1. Класс делится на 2 команды, в каждой определяется капитан, который записывает заработанные баллы.
2. Поле разделено на 2 части, в каждой из которых 5 карточек с населенными пунктами и 5 математических заданий.
3. Команды по очереди выполняют математическое задание, вносят полученные ответы в поле на карте и с помощью GPS по координатам определяют населенный пункт (<https://geotree.ru>). Выбирают карточку с названием нужного пункта, зачитывают экологическую проблему и предлагают пути ее решения.
4. За каждое правильно выполненное математическое задание начисляется 5 баллов и дополнительно по 1 баллу за экопредложения по решению экозадач.
5. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Настольная игра:

Легенда: с давних времен человек всегда тянулся к воде, так как вода – это источник жизни. Река - это вода, а вода - это жизнь; жизнь не только для человека, но и для растений, для насекомых и животных. Значение рек огромно, его трудно переоценить.

Река Заларинка - берет свое начало за деревней Мостовка с Шарагульских болот. Затем к ней присоединяются небольшие ручейки, подземные воды; далее она течет через лесную зону, тихо и спокойно. Когда-то это были берега большой и сильной реки, но к сожалению с течением времени, реки засоряются, мелеют, с чем это связано и как это решить, предстоит узнать вам. А также предложить пути решения существующих экологических проблем.

Задания для 1 команды	Населенные пункты 1 команды (предложите решение экологических проблем)	Населенные пункты 2 команды (предложите решение экологических проблем)	Задания для 2 команды
	Романенкина 	Щербакова 	
	Холмогой 	Дмитриевка 	
	Сорты 	Чаданова 	
	Троицк	Муруй	

			
	<p>Заблагар</p> 	<p>Мостовка</p> 	

Заключение:

Помимо традиционных встречаются также и пошаговые тайники. Для нахождения контейнера геокешеру необходимо выполнить задачу, поставленную автором тайника. Иногда эта задача заключается в ответах на вопросы, связанные с достопримечательностью, иногда требует от искателя применение навыков ориентирования на местности, а в некоторых случаях заставляет игрока показывать свою эрудицию.

Природа способна к самовосстановлению: если бережно к ней относиться – она ответит взаимностью. Будем беречь природное богатство – в награду получим чистый водоем.

Берегите бесценный подарок природы!

Приложение.

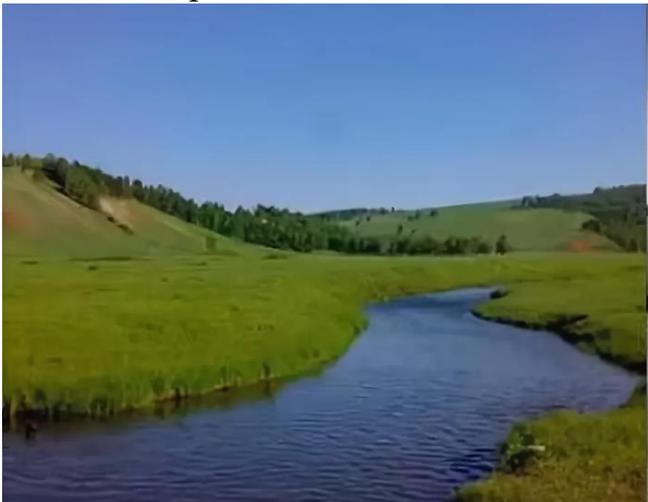
1. Романенкина



2. Холмогой



3. Сорты



4. Троицк



5. Заблагар



6. Щербакова



7. Дмитриевка



8. Чаданова



9. Муруй



10. Мостовка



Математические задания:

Задания для 1 команды:

1. Найти значения числовых выражений: $53+0,51173$ и $102+0,37061$
2. Решить уравнения: $56-x=2,51114$ и $x+100=202,29782$
3. Результат первого действия – широта, результат второго – долгота:
 $(53+0,4764)+(0,22195+102)$
4. $50,06012+3,403=$ $100,125+2,02416=$
5. $100-46,56674=$ $150-47,89135=$

Задания для 2 команды:

1. Найти значения числовых выражений: $53+0,41219$ и $102+0,05715$
2. Решить уравнения: $55-x=1,61667$ и $x+100=202,03621$
3. Результат первого действия – широта, результат второго – долгота:
 $(53+0,36797)+(0,06161+102)$
4. $51,32369+2,0203=$ $100,01+2,00664=$
5. $100-46,59704=$ $150-48,05237=$

Экологические проблемы:

1. допускаются несанкционированные случаи сбросов и выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду,
2. размещение токсичных промышленных отходов на необорудованных свалках и карьерах
3. **Сбросы сточных вод.** В результате в реке могут повышаться концентрации фосфатов, нитратов, хлоридов и натрия.

4. Обилие наносов на дне реки
5. Свалка мусора на берегу
6. **Поверхностный смыв с приусадебных участков, строительных площадок.**
7. **Влияние на тепловой режим реки.** Он повышается, что приводит к зарастанию мелководий и заболачиванию прибрежных участков.
8. **Изменение состава и обилия фитопланктона.** Стоки населённых пунктов трансформируют состав и изменяют обилие водорослей, которые являются индикаторами состояния экосистемы реки и качества речной воды.
9. Из-за загрязнения природных вод они оказываются непригодными для питья, купания, водного спорта и технических нужд. Особо пагубно оно влияет на рыб, водоплавающих птиц, животных и другие организмы, которые болевают и гибнут в больших количествах.

Для предотвращения ухудшения экологической ситуации в бассейне реки Заларинка необходимо принятие следующих мер:

1. Работа с населением.
2. Введение системы штрафов за организацию свалок и несанкционированное использование воды.
3. Организация мест для активного отдыха населения с зоной барбекю.
4. Создание круглогодично действующих экологических отрядов.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА

Новицкая Валентина Викторовна

учитель начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

В современном мире огромное значение имеют знания человека, которые помогают ему ориентироваться в новых технологиях. Владение информационно-коммуникационными технологиями ставится в один ряд с умением читать и писать. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Я думаю, что совместная работа в виртуальных лабораториях поможет в этом. Основная ценность данных лабораторий – это прекрасная навигация, новые впечатления и опыт, быстрая загрузка и высокая надежность при проведении экспериментов и практических работ, а также при организации исследовательского обучения. Сегодня я предлагаю вам познакомиться с цифровым микроскопом, преимущества которого очевидны: он оснащен камерой с оптическим увеличением, что позволяет отображать на экране изображения мелких объектов, делать их фотографии и видеозаписи.

Уважаемые коллеги, ни для кого не секрет, что здоровье человека зависит от качества употребляемых продуктов питания. Изменение состава продуктов питания в худшую сторону приводит к разрушению здоровья. Большой популярностью у населения в связи с множеством полезных свойств, влияющих на сохранение и улучшение здоровья, пользуется мёд. Какого же качества мед предлагает нам рынок? Как отличить настоящий мед от поддельного? Хочу предложить вам выявить наиболее качественный мёд для использования его в лечебных целях и, как пищевую добавку. В настоящее время разработаны различные способы распознавания фальсификации мёда, но я хочу ограничиться наиболее простыми и доступными из них. Предлагаю вам исследовать мёд, приобретенный в двух разных местах.

1. Определение зрелости мёда: возьмите салфетку и капните на неё небольшую каплю мёда, приподнимите, слегка наклоните. Если мёд будет стекать по поверхности, то перед вами незрелый (невыдержанный) мёд или мед, который

развели сахарным сиропом. Незрелый мед всегда на 20 % имеет больше влаги, может забродить и испортиться.. Также он не имеет полного комплекса полезных веществ, которыми обладает зрелый мед.

2. Определение наличия в мёде сахарного сиропа: нанесите каплю мёда на бумажную салфетку. Подделка обязательно выдаст себя и намочит бумагу. Уже через минуту начнут проявляться первые мокрые следы. Через 20 минут возле капли фальшивого меда появится четкое мокрое пятно от воды и сахара.

3. Определение в мёде примеси крахмала: к разбавленной дистиллированной водой пробе мёда добавить несколько капель настойки йода. Реакция покажет потемнение раствора в случае присутствия примесей крахмала.

4. Определение в мёде наличия крахмальной патоки: опустите ложку мёда в стакан со спиртом. Примесь крахмальной патоки: к одной части мёда, смешанного с тремя частями дистиллированной воды, прибавляю четвёртый объём спирта и перемешиваю. Образуется жидкость молочно – белого цвета, а при отстое оседает полужидкая прозрачная липкая масса (декстрин). Если в мёде нет патоки, то раствор остаётся прозрачным и только в месте соприкосновения слоя мёда и спирта образуется едва заметная муть, исчезающая при взбалтывании.

5. Мел можно обнаружить прибавлением нескольких капель уксуса к подготовленной пробе. Если произойдёт вскипание, значит происходит выделение углекислого газа, что говорит о содержании мела в меде. (Мел – добавка для пчел)

Благодаря микроскопу вы можете устраивать настоящие проверки продуктам. Мёд состоит из природных сахаров – глюкозы и сахарозы. При просмотре под малым увеличением микроскопа тонкого мазка, сделанного из натурального пчелиного меда на обезжиренном стекле, можно увидеть кристаллы глюкозы, обычно звездчатой или игольчатой формы - это и есть природные сахара, а в мазках из фальсифицированного меда кристаллы имеют форму крупных глыбок, иногда правильной геометрической формы. Что мы сейчас и сделаем. А также рассмотрим мед еще двух видов, приобретенных в сувенирных магазинах для туристов.

Виртуальная лаборатория обладает дидактическим потенциалом: проведение экспериментов, наблюдений, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, ее назначение – освоение доступных способов изучения природы и общества. Налицо явные преимущества, но есть и недостатки, как и у любой системы, например, высокая чувствительность. Но мы с вами понимаем, что всё-таки плюсов от этой работы больше. Учить как вчера, мы уже не можем, поэтому желаем вам успехов, творчества и вдохновения к новым открытиям. В подарок о нашей встрече хочу подарить вам мед, который при рассмотрении в микроскоп показал нам кристаллы глюкозы, т.е. натуральный мед. Спасибо за сотрудничество.



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1. НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»

Серегина Марина Васильевна

учитель русского языка и литературы МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

На базе нашей школы почти 2 года работает первичное отделение «Движение Первых». Мы работаем по всем 12 направлениям движения, в каждом направлении у нас выбран ребенок-руководитель и наставник из числа педагогов. Некоторые направления мы объединили, как, например, Экология и Здоровый образ жизни». Береги планету» – интересное направление деятельности активистов Движения Первых в нашей школе. Его цель – охрана природы, сохранение чистой экологии и формирование в подрастающем поколении любви к природе и желания заботиться о ней.

Первые создают экологические отряды и проводят экомероприятия – квест-игры, уроки, викторины, зеленые марафоны. Они сажают деревья и помогают животным.

Работает данное направления в 3 основных направлениях:

- реализация концепции Дней Единых Действий
- Всероссийские акции
- Мероприятия по инициативе ребят.

ДЕД - Дни единых действий школьников - это масштабные и значимые мероприятия в деле сохранения исторической памяти, развития коммуникационных навыков, личностного роста учащихся.

1.Всемирный день животных Цель этого праздника – привлечь внимание общественности к проблемам животных и их защите. День защиты животных призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты. Ребята нашей школы приняли участие в игре-викторине «В мире животных», организация выставки «Лапы и хвосты» - фотографии домашних питомцев, конкурсы рисунков.

2.22 апреля принято отмечать особый праздник ответственности перед планетой – Всемирный день Матери-Земли. В этот день у нас в школе проводится очистка территорий от мусора, устраиваются мероприятия по рациональному использованию и защите окружающей среды. В честь этого

события на территории школы традиционно проведён экологический субботник.

3. 10 сентября учащиеся 8-11 классов стали участниками необычного мероприятия, организованного Русским географическим обществом. Акция под названием "Не урок географии" была направлена на углубленное изучение местной природы и экологии с фокусом на реку Заларинка. Одним из наиболее значительных этапов акции стал экодесант — акция по очистке берега реки Заларинская от мусора. Работа по очистке берега проходила весело и динамично. Ребята не только собирали мусор, но и обучались основам экологии и экосистемы.

Наши Первые стали наставниками-вожатыми в летнем пришкольном лагере «Зеленая планета», где наставники Первые провели День экологии. В каждом отряде была проведена беседа «Мудрый Байкал», конкурс экологических листовок и плакатов. Малых Ульяна провела экологическую игру «Экобум».

В мае наша школа впервые выступила в качестве площадки проведения Байкальского экологического диктанта. Организатором школьной площадки IV Байкальского экологического диктанта «Байкал — объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО» выступила учитель биологии Егель Анна Николаевна.

Ребята нашей школы совместно с классными руководителями на протяжении 7 месяцев принимают активное участие в региональном **проекте «Движение Добрых Дел»**, где реализовали множество мероприятий экологической направленности.

Ребята 7 «Г» под руководством классного руководителя Горох А. Л. продолжили посадку кустов смородины на пришкольном участке.

Совместно с классным руководителем Барановой А. Н. ребята 8 класса провели высадку цветов, которые они самостоятельно выращивали с апреля, на пришкольном участке.

В начале июня к акции присоединились учителя школы и технический персонал, которые провели традиционную высадку цветов на клумбы в школьном дворе. Непосредственной посадке цветов предшествовала работа по созданию схемы будущих клумб, разметки на них геометрических рисунков и подбора растений.

Ученики нашей школы решили оставить добрую память о себе, высадив памятную аллею рябинника на территории школы. При помощи оборудования «Точки Роста» ребята под руководством Барановой А.Н. сделали деревянные таблички с надписью: «Выпускник -2024», которые привязали к саженцам.

Школьники совершили несколько походов в лес, где перед уходом домой ребята обязательно совершают десант по сбору мусора. 11 ноября школьницы 10 б класса, вооружившись перчатками и пакетами для мусора, навели порядок в парке по ул. Ленина.

Всероссийские акции

В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» в нашей школе прошли информационные 15-ти минутки. С учащимися были проведены беседы об энергосберегающих технологиях, о значении экономии электроэнергии и тепла, о тесной взаимосвязи экологии и энергосбережения. 🎨 Под руководством учителя изобразительного искусства Шевчук И.В. и классных руководителей школьники нарисовали рисунки на тему: «Береги энергию с детства». В этот день все в школе приняли участие в акции «Замри» - остановились и замерли на минуту, показав важность энергосбережения во всем мире.

Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога. В рамках акции школьники совершили небольшую экологическую прогулку по школьной территории и пришкольному участку и наблюдали за объектами живой природы. Юные экологи с увлечением включились в беседу с учителем Гординой Еленой Васильевной, ребята присоединились ко Всероссийской акции «Атлас природы», познакомились с миром дикой природы, расширили представления о содружестве человека и природы. Они приняли участие в мероприятии "Охраняемые животные и растения Иркутской области", на котором познакомились с редкими растениями и животными нашего края. В процессе изучения оформили альбом "Красная книга Иркутской области".

Акция «С заботой о пернатых. Синичкин день» – изготавливают кормушки для птиц и наполняют их в течение холодного периода.

"Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!». Квест под таким названием прошел среди учащихся 5-х классов нашей школы в рамках проведения декады естественных наук.

Ребята 3-6 классов стали участниками Всероссийской акции «Зарядка Первых», посвященной Дню здорового образа жизни. Ребята 6 «г» класса под руководством учителя физической культуры Дорошенко Д.А. выполнили утреннюю зарядку и получили заряд бодрости на целый день. К акциям мы стараемся привлекать и родителей.

Ребята школьного волонтерского отряда часто проводят игры на сплочение коллектива, для поднятия настроения для учеников и педагогов школы, проводят мастер-классы. Особый интерес вызвала у малышей игра "Путаница" и "Скала". Однажды ребята прошли "раздавать" хорошее настроение жителям нашего поселка. Жители с радостью принимали от детей разноцветные шарики, а в ответ благодарили их и желали хороших каникул.

Сотрудники Заларинского лесхоза провели профилактическую беседу с учащимися 9-11 классов по профилактике лесных пожаров, по ответственности за розжиг костров в период противопожарного режима, по правилам тушения пожаров.

Дьячук Виктория, активист движения Первых, посетила образовательный центр «Персей» и приняла участие в профильной смене по направлению «Экология. Страна железных дорог». А Малых Ульяна посетила тематическую смену по экологии во всероссийском детском центре «Океан».

Цель работы в направлении «Береги планету» - не только очистка пришкольной территории или реки и леса от мусора, но это, в первую очередь, воспитание экологической культуры школьников, вовлечение их в экологическое движение, а также привлечение внимания общественности к вопросам экологии и бережного отношения к природе.



ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ВЫ ПООБЕДАЛИ С НАМИ...»

Соколова Евгения Ивановна

учитель русского языка и литературы МБОУ Заларинская СОШ №1

Ковальчук Татьяна Анатольевна

учитель русского языка и литературы МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Мы в своей жизни можем обойтись без многого необходимого: без одежды, машины, гаджетов, Интернета... Но нам просто жизненно необходимы еда и питьё. Еда сопутствует всем важным, значительным событиям в жизни человека: рождениям, праздникам, проводам, встречам, свадьбам, новосельям, похоронам. Часто, излюбленной темой разговора становится обсуждение кулинарных рецептов и приготовления пищи.

Тема кулинарии занимает центральное место и в литературных произведениях.

Воспоминания о волнующих и радостных событиях, пережитых за столом, и составляют сюжеты кулинарной прозы. Не зря так прекрасны описания еды в классической литературе, в том числе и русской.

Как часто, читая то или иное произведение, представляешь, как это вкусно: «Стерляжья уха; двухаршинные осетры; белуга в рассоле; «банкетная телятина»; белая, как сливки, индюшка, обкормленная грецкими орехами; «пополамные растегаи» из стерляди и налиమ్ых печёнок; поросёнок с хреном; поросёнок с кашей»...

Сколько вкуснейших блюд приготовили для нас такие мастера русской прозы, такие как А. С.Пушкин, Н. В. Гоголь, П. И. Мельников-Печёрский, И. А. Гончаров, а сколько вкусных блюд можно приготовить, заглянув в произведения Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Шмелёва, М. Е. Салтыкова-Щедрина?!

Многие авторы русской литературы подарили нам шедевры кулинарии. Многие – заявили о своих кулинарно-гастрономических пристрастиях. Так, поэт Н.А. Некрасов считал, что смысл жизни в:

В пирогах, в ухе стерляжьей,
В щах, в гусином потрохе,
В няне, в тыковнике, в каше
И в бараньей требухе...

Одна из существенных составляющих писательского мастерства – умение правдоподобно, ярко и выразительно описывать всякие съедобные вещи. Подчас такие детали играют важную роль в общем впечатлении от книги. А случилось ли с вами такое? Читая какую-либо книгу и наткнувшись на описание процесса приготовления пищи или поглощения героями особо вкусного блюда, вам остро захотелось повторить кулинарный эксперимент?

Сколько удовольствия можно получить не только от перечитывания известных с детства замечательных отрывков, но и обогатить свой кулинарный опыт, приготовив любимые блюда литературных героев.

Так что, перед тем как готовить ужин, не забудьте заглянуть на страницы художественной литературы, потому что кто, как ни талантливые мастера пера, создают национальные кулинарные мифы.

«Я хочу, чтобы вы пообедали с нами. У нас есть устрицы, пара куропаток и небольшой выбор белых вин» – говорил известный сыщик Шерлок Холмс.

Мы тоже приглашаем всех вас разделить с нами литературный обед, блюда на который представили известные русские писатели и их литературные герои.

ВИДЕОРОЛИКИ

А сколько же стоили обеды расточительных литературных героев? Например, герои Достоевского часто были отчуждены от окружающего мира и совсем не походили на общество, в котором обитали. Обычно они находятся в состоянии борьбы с самими собой, что особенно ярко проявляется в их внутренних диалогах и постоянных философских размышлениях. В их списке покупок — самые обычные продукты: хлеб, сыры, супы, горох, пряники и пироги, а среди напитков — водка, пиво и кофе. Все это сегодня можно приобрести за 2731 рубль.

В книгах Льва Толстого одно из главенствующих мест на столе занимает алкоголь, а именно вино, водка и шампанское. Еще на нем непременно окажутся курица, рыба и пироги — общая стоимость продуктов и напитков не превысит 2630 рублей.

Еда в произведениях Толстого выполняет массу важных функций. Это и определение повседневного ритма жизни, и способ собрать персонажей за общим столом и погрузить в беседы. Разговоры за едой, мысли и отношение к еде помогают и движению сюжета, и раскрытию характеров героев.

Обстоятельства этих совместных трапез у Толстого также очень разнообразны, его персонажи едят не только дома, в гостях, в ресторанах, но и на природе, в крестьянских домах, на войне, в плену.

Корзина, собранная героями Александра Пушкина, будет стоить около 2340 рублей. Утомленный жизнью типичный персонаж справляется со своей скукой при помощи алкоголя: вина, водки, шампанского, пива, рома. Разбавляя это лимонадом. Закуски к напиткам простые, но уместные — хлеб, маринованные грибы, пирожные и мороженое.

«Краткость — сестра таланта»: так же можно описать ассортимент продуктов, характерный для героев произведений Чехова. За базовый комплект продуктов персонажи заплатят приблизительно 1930 рублей и купят чай, вино, водку, кофе, баранину, хлеб с маслом и пироги с вареньем в ближайшей пекарне. На столе у обычного человека зачастую стояли закуски, например селедка с «лучком и горчичным соусом», икра с «лимончиком» и соленые мелко нарубленные рыжики с прованским маслом. В качестве основного, как и у Достоевского, подавали селянку и многослойную «аппетитную» кулебяку с яйцами, потрохами и луком. А на десерт самое долгожданное — сушеная мягкая и сочная вишня прямиком из «Вишневого сада».

Гоголевские персонажи ярко проявляют два характерных порока: чревоугодие и расточительность. Наверное, поэтому общая стоимость продуктов оказалась достаточно высокой и составила 4 014 рублей на наши деньги. В рационе гоголевских персонажей фигурируют как обычные продукты вроде хлеба, выпечки, вина, свинины, говядины и курицы, так и куда более своеобразные блюда: мучная каша или кисель (под названием саламата), сало, пышки и уха. Конечно же, наиболее масштабно еда фигурирует в поэме «Мертвые души»: тут щи «от чистого сердца»; блины и лепешки «со всякими припеками», например луком, маком и творогом; пресный пирог с яйцом; «слоеный сладкий пирожок»; десерт пряглы, похожий на пышки или оладьи. Если соберетесь готовить что-то из «гоголевского», не скупитесь на ингредиенты. Капустные щи обязательно подавайте с говядиной и луком, как в повести Шинель», уху непременно готовьте из стерляди (она считается царской!) и выносите на стол в сопровождении водки и сала, а на десерт — пышки из пшеничной муки.

Вот отрывок из повести «Старосветские помещики»

«Оба старичка, по старинному обычаю старосветских помещиков, очень любили покушать. Как только занималась заря (они всегда вставали

рано) и как только двери заводили свой разноголосый концерт, они уже сидели за столиком и пили кофе...

«Чего же бы теперь, Афанасий Иванович, закусить? Разве коржиков с салом, или пирожков с маком, или, может быть, рыжиков соленых?»

«Пожалуй, хоть и рыжиков, или пирожков», - отвечал Афанасий Иванович, и на столе вдруг являлась скатерть с пирожками и рыжиками.

За час до обеда Афанасий Иванович закушивал снова, выпивал старинную серебряную чарку водки, заедал грибочками, разными сушеными рыбками и прочим. Обедать садились в двенадцать часов. Кроме блюд и соусников, на столе стояло множество горшочков с замазанными крышками, чтобы не могло выдохаться какое-нибудь аппетитное изделие старинной вкусной кухни. За обедом обыкновенно шел разговор о предметах самых близких к обеду.

«Мне кажется, как будто это каша - говаривал обыкновенно Афанасий Иванович, - немного пригорела, вам этого не кажется, Пульхерия Ивановна?»

«Нет, Афанасий Иванович, вы положите побольше масла, тогда она не будет казаться пригорелою, или вот возьмите этого соуса с грибочками и подлейте к ней».

«Пожалуй,- говорил Афанасий Иванович и подставлял свою тарелку,- опробуем, как оно будет».

После обеда Афанасий Иванович шел отдохнуть один часик, после чего Пульхерия Ивановна приносила разрезанный арбуз и говорила: «Вот попробуйте, Афанасий Иванович, какой хороший арбуз».

«Да вы не верьте, Пульхерия Ивановна, что он красный в середине,- говорил Афанасий Иванович, принимая порядочный ломоть, - Бывает что и красный, да нехороший». Но арбуз немедленно исчезал. После этого Афанасий Иванович съедал еще несколько груш и отправлялся гулять по саду вместе с Пульхерией Ивановной.

Пришедши домой, Пульхерия Ивановна отправлялась по своим делам, а он садился под навесом и отдыхал. Немного погодя он послал за Пульхерией Ивановной, или сам отправлялся к ней и говорил: «Чего бы такого поесть мне, Пульхерия Ивановна?».

«Чего же бы такого? - говорила Пульхерия Ивановна, - разве я пойду скажу, чтобы вам принесли вареников с ягодами, которых приказала я нарочно для вас оставить?».

«И то добре», - отвечал Афанасий Иванович.

«Или может быть, вы съели бы киселику?».

«И то хорошо», - отвечал Афанасий Иванович. После чего все это немедленно было приносимо и, как водится, было съедано.

Перед ужином Афанасий Иванович еще кое-чего закушивал. В половине десятого садились ужинать. После ужина тотчас отправлялись спать. Среди ночи Афанасий Иванович несколько раз вставал и прохаживался по комнате. Иногда ходя по комнате, он стонал.

Тогда Пульхерия Ивановна спрашивала: «Чего вы стонете, Афанасий Иванович?».

«Бог его знает, Пульхерия Ивановна, так как будто немного живот болит»

«Может быть вы чего-нибудь съели, Афанасий Иванович?»

«Не знаю, будет ли оно хорошо, Пульхерия Ивановна! Впрочем, чего ж бы такого съесть?».

«Кислого молочка, или жиденького узвару с сушеными грушами».

«Пожалуй, разве только попробовать», - говорил Афанасий Иванович. Сонная девка отправлялась рыться по шкафам, и Афанасий Иванович съедал тарелочку, после чего он обыкновенно говорил: «Теперь так как будто сделалось легче».

Как видим, литературные герои ели много. Но почему же в русской литературе совсем немного героев с лишним весом и болезнями желудочно-кишечного тракта?

Мы решили узнать, а что же любят есть современные школьники, и провели опрос среди ребят нашей школы. Большинство отдадут предпочтение жареной курице, пельменям и пицце. Многие любят сосиски, блины, суши и шашлык. А любимыми блюдами из школьной столовой являются суп и плов.

И педагоги любят встретиться в школьной столовой после первого урока и позавтракать ароматной кашей.

Заключение

Многие современные кулинарные шедевры являются ничем иным, как повторением хорошо забытого старого рецепта и берут своё начало именно из русской литературы. Последуйте рекомендациям литературных героев, попробуйте повторить и приготовить то или иное «литературное» блюдо.

А чтобы у вас все получилось, мы дарим вам сборник старинных рецептов.



РЕЛАКСАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

Шарпанова Вера Николаевна

психолог МБОУ Заларинская СОШ №1

Хмельнюк Виктория Викторовна

психолог МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цель: нравственное просвещение педагогов с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок

Приветствие. Встаём в круг и приветствуем друг друга сначала по-европейски (жмём руку), затем по-японски (сложив ладони вместе, кланяемся), потом по-индейски (трёмся носами)

Деление на группы педагоги выбирают из общей массы листочки с надписями: розы, ландыши, лилии, ромашки. Розы – цветы садовые, любящие заботу, это символ любви, в их сердцах живет любовь ко всему живому, это страстные, чувственные натуры. Ландыши – цветы лесные, скромные, расцветающие ранней весной, натуры неприхотливые, но творческие и поэтому счастливые. Лилии – цветы леса и сада, они являются символом юности, такие же красивые, стремящиеся быстро всё познать, любящие свободу и независимость. Ромашка-это быстрый, легко возбудимый человек, с прекрасной реакцией, он подвижен любит быстро двигаться, обладает оживленной жестикуляцией и мимикой. Выбрав свой цветок, они рассаживаются по группам.

Беседа Давайте поразмышляем, что есть ДУША человека? (ответы) А какое толкование дает нам словарь? (дежурный по словарю находит слово и зачитывает-дежурный назначается в ходе занятия)

В.И.Даль: бессмертное духовное существо, одаренное разумом и волею; жизненное существо человека, воображаемое отдельно от тела.

Итак, душа – это та часть человека, которая отвечает за сознание, волю, эмоции и чувства. Вы догадались, о чем пойдет речь. Совершенно правильно. Речь пойдет о душе. А вернее о её красоте. Тема тренинга «Экология души»

А) Все мы любим слушать музыку – вот я вас приглашаю просто послушать и насладиться музыкальным шедевром. Звучит вальс А. Петрова из к/ф «Берегись автомобиля». И всего два вопроса:

– Понравилась музыка?

– Красивая?

Б) а теперь я приглашаю вас посмотреть на выставку и насладиться другими видами искусства: живописью, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, скульптурой

И снова два вопроса:

– Понравилось?

– Красиво?

Я не случайно спрашиваю у вас только 2 вопроса, понравилось. Красиво?

– Скажите, пожалуйста, какие люди могли создать такие шедевры? Как вы думаете.

Может ли делать что-то красивое некрасивый внешне человек?

В) Диалог с авторитетом – выбор эпитафии:

– А сейчас я приглашаю вас поучаствовать в диалоге с авторитетом. Перед каждым из вас лежат листы бумаги с высказываниями известных людей о красоте человека. Прочтите их, пожалуйста, выберите тот, который, с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает тему нашего разговора, обоснуйте своё мнение.

1. При красоте тела невольно веришь в красоту души. При красоте души не замечаешь физического несовершенства. (И. Шевелёв)

2. Не наружность надо украшать, но быть красивым в духовных начинаниях. (Фалес)

3. Никакая внешняя прелесть не может быть полной, если она не оживлена внутренней красотой. Красота души разливается подобно таинственному свету по телесной красоте. (В. Гюго)

4. Я верю, что счастье человека в нём самом. И зависит оно прежде всего от того, что представляет собой сам человек и его внутренний мир. (И. Триус)

5. Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. (Д. Лихачев)

Понравившиеся высказывания помещаем на доску в виде эпитафии. Именно душа делает человека человеком.

– В чём выражается наша душа?

– Можно ли, глядя на человека, сказать какая у него душа в данный момент?

Я-позиция:

– Существует такая легенда:

«Три профессора рассуждали между собой. Один сказал:

– Я не верю, что есть душа. Сколько ни вскрывал человека, а души не видел.

Я пришел к выводу, что её в человеке нет.

Другой возразил:

– Если рассуждать подобным образом, то что получается? И я много раз вскрывал черепную коробку, но ума там не обнаружил. Не значит же это, что его в человеке нет.

Третий же сказал:

– А я сколько ни оперировал сердце – любви не нашёл».

– А вы, ребята, как думаете, человек – это прежде всего душа или тело?

– Может ли тело существовать без души? А душа без тела?

– Что делает человека человеком?

Высказывания детей.

Работа в группах.

А) Анализ фотографий)

– А как узнать: хороший перед нами человек или его стоит остерегаться? На этот вопрос можно услышать много разных ответов, но мы поступим иначе. Сейчас каждая группа получит карточки с заданиями. Ответьте пожалуйста на вопросы, которые там будут написаны. (С карточками ребятам даны фотографии, на которых один и тот же человек, но снят в разных позах, в разное время и разным выражением лица – у нас это был Михаил Светлов)

1 группа: Этот человек написал очень много прекрасных стихотворений о любви, о красоте природы, о родине, о хороших людях. И сам он очень добрый и отзывчивый человек.

Всмотритесь в него, найдите в выражении его лица, глаз, в изгибе бровей, губ, душевность и благородство. Можно ли по внешнему облику сказать, что этот человек обладает мягким и искренним характером?

2 группа: Этот человек в годы Великой Отечественной войны проводил страшные опыты над пленными в фашистских концлагерях. Он отличался крайней жестокостью цинизмом. Не щадил ни маленьких детей, ни женщин, ни стариков, ни взрослых мужчин.

Всмотритесь в него, найдите следы жестокости в выражении лица, глаз, в изгибе бровей, губ. Можно ли по внешнему облику сказать, что человек отличается бессердечностью, и равнодушием?

3 группа: Об этом человеке ничего неизвестно. Какой у него характер? Как он относится к людям? Что ценит в людях прежде всего? Для нас это тайна.

Всмотритесь в него. Постарайтесь увидеть в выражении его лица черты его характера. Можно ли по внешнему облику сказать, какими свойствами личности обладает этот человек?

Обсуждение в группах, представление мнений (в основном все находят данные черты в портрете)

После этого психолог говорит имя этого человека, и вот тогда участники понимают, что внешний вид может много сказать о человеке, но часто это

суждение бывает ошибочно, а ещё то, что о человеке надо иметь и своё мнение, так как другие нередко судят по себе.

Обсуждение жизненных ситуаций

1 группа: «Ненормальная»

Девочка могла просто так отдать новую красивую авторучку («Понравилась? Возьми!»), всю мелочь, что есть в кармане («Не хватает на завтрак? Возьми!») Или с двумя-тремя девочками, такими же как она, убрать школьный двор в то время, как другие, пользуясь отлучкой учительницы, разбежались кто куда. «Ненормальная какая-то», – сказала Леночка Деткова, и никто из ребят не возразил.

- В чём «ненормальность» девочки?
- Почему никто не возразил Леночке Детковой?
- Как вы думаете, в чём причина расхождения в поведении девочки и других учащихся?
- Можно ли, не зная ничего о внешности девочки, назвать её красивой?
- Выразите своё мнение по поводу данной ситуации.

2 группа: «Старые туфли и комплекс неполноценности»

В «Комсомольскую правду» пришло письмо, в котором были следующие строки: «На перемене я старалась реже выходить в коридор, так как мне было стыдно своих вечно стоптанных туфель, которые я донашивала после старшей сестры. Из школы домой я тоже старалась ускользнуть незаметно, потому что стыдилась немодного пальтишка. И на дискотеку я по причине не ходила. Со школьных лет страдаю из-за этого комплекса неполноценности».

- Чего нужно стыдиться и бояться человеку прежде всего?
- Права ли девушка, что считает себя «неполноценной»?

- Что бы вы посоветовали девушке?
- Что вы цените в человеке, прежде всего?

3 группа: «Чужая»

Познакомьтесь с историей Наташи, изложенной в письме-исповеди в редакцию журнала «Мы»: «С детства очень общительна, в новой школе я растерялась: совсем другие люди, странные, непонятные. Меня приняли холодно, даже хуже: насмешки, издевательства. Весь мой организм боролся с этим, но что я могла сделать в «чужом» классе со своими устоявшимися традициями? Да меня всерьёз-то не принимали: маленький, толстенький, и несимпатичный очкарик (это – я!). А как я хотела кому-то понравиться! Даже очки сняла... Это продолжалось кошмарно долго... Я совсем замкнулась... И тут я поняла, что друзей мне надо самой искать – раскрываться, показывать своё «я». Теперь я не стала прятать свои мысли, начала в открытую бороться со всем несправедливым, что меня окружало. Сначала меня не понимали (и это естественно), потом стали удивляться моей смелости... потом удивляться перестали, а начали прислушиваться к моему мнению. Я же начала больше проявлять себя: смелее участвовать в концертах, читала стихи, пела, а самое главное – научилась смело смотреть людям в глаза. Помню, как меня удивило, когда кто-то из одноклассников воскликнул: «Наташка! Да ведь у тебя улыбка приятная ... и глаза красивые».

- Что помогло Наташе стать красивой?
- В чём проявилась красота девочки?
- Охарактеризуйте новых одноклассников девочки
- Случилось ли вам при более близком и длительном знакомстве с человеком изменить отношение к нему, разглядеть его красоту и обаяние? Расскажите об этих людях.

Рефлексия

Итак, мы поняли с вами, что такое душа, у каждого из вас сложился поэтический образ и художественный образ внутреннего мира человека. На листочках в два столбика запишите, какие качества, вы считаете, к этому моменту вашей жизни вы вырастили (колонка справа) – какие еще нет (колонка слева)

ЕСТЬ - НАДО ВЫРАСТИТЬ

Терпение смелость

Трудолюбие щедрость

Любовь

Итог тренинга:

Наша встреча подходит к концу, хочется, чтобы вы рассказали, что вы сегодня узнали, поняли, почувствовали (ответы участников).

Закончим рефлексией, напишем синквейн:

1 ДУША

2 прилагательных

3 глагола

4 слова – предложение

5 синоним – ассоциация



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИЛИ ЧУДЕСА БЕЗ ЧУДЕС!

Шакирова Ирина Мансуровна

учитель начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1

р.п.Залари

Цель – показать, как идет процесс использования цифровой лаборатории «Архимед» во внеурочной деятельности.

- Возможно, вас, как и меня не раз ставили в тупик непростые детские вопросы: почему? как? где?

- Я задумалась, каким образом в наше время рассказать ребёнку о таких вопросах, что такое кислотность, влажности, освещенность, температура и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения?

Сложная задача? Да!

- Я открыла для себя цифровую лабораторию «Архимед».

Эта лаборатория помогает мне в работе с детьми, а именно развивать любознательность, стремление к познанию и открытиям. Умение ставить перед собой цели и добиваться результатов, правильно реагировать на неудачи и идти вперёд.

В младшем школьном возрасте закладываются первоначальные представления о характере взаимоотношений человека с природой, осознается место человека в природе, поэтому этот возраст является наиболее подходящим для формирования основ научного мировоззрения. Необходимо уже в раннем детстве пробуждать в детях радость открытия.

Большую роль в этом играет эксперимент. Однако большинство экспериментов, проводимых на традиционном оборудовании, носит описательный характер, не даёт возможности детям принимать участие в работе.

Применение цифровой лаборатории значительно повышает самостоятельность школьников и при проведении эксперимента, и при обработке результатов.

В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Современная школа ставит задачу формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Огромную роль в решении этих задач сегодня играет реализация возможности использования во внеурочной деятельности цифровой лаборатории «Архимед».

Цифровая лаборатория дает возможность снимать данные, используя целый ряд датчиков: датчики кислотности рН, датчики влажности, датчики освещенности, датчики температуры и т.д. Результаты эксперимента демонстрируются на экране персонального компьютера в виде графика зависимости измеряемой физической величины от времени. Данные могут представляться также в виде таблицы или гистограммы. Дальнейшая обработка полученных данных производится с использованием специальной программы обработки данных “INTLAB” на ПК.

Демонстрирует датчик. Этот датчик измеряет водородный показатель раствора рН в диапазоне от 0 до 14 единиц рН. Показатель рН чистой воды равен 7, значение рН кислотного раствора обычно находится между 0 и 7, а рН щелочного раствора варьируется от 7 до 14. Данные измерения показателя рН будут передаваться на подключённый компьютер, где будут записываться и отображаться программным обеспечением на экран в виде графика и точных данных. После первого измерения датчик промывается в чистой дистиллированной воде, после чего может быть использован повторно.

Проведение эксперимента

1. Налить небольшое количество напитков (около 50мл), чтобы кончик датчика поместился в него полностью

2. Перед началом эксперимента достать электрод из буфера и промыть его достаточным количеством дистиллированной воды, а затем высушить с помощью промокательной бумаги.

3. Проводить измерения в следующем порядке: бутилированная вода, водопроводная вода, сок, свежесжатый сок лимона, кока-кола.

4. Погружая электрод, не касаться стенок и дна стаканчика.

5. Начать регистрацию данных

6. Промыть электрод дистиллированной водой и высушить его промокательной бумагой

7. Определите рН каждого образца, не забывая каждый раз промывать датчик

8. Записываем данные в таблицу и делаем вывод(см. приложение).

ИДЕТ РАБОТА.

Наши эксперименты прошли удачно, предлагаю подвести итог. Какой из напитков, самый полезный – почему? Какой наоборот – неполезный? Почему?

Изучая «Кислотность напитков и здоровье человека», мы рассмотрели понятие водородного показателя, а так же способы его измерения, влияние кислотности напитка на организм и убедились в актуальности темы. Вода и ее основная характеристика - показатель кислотности - имеют важное значение для здоровья человека. Выпивая различные напитки, человек ежедневно оказывает влияние на организм через сложный и тонкий процесс кислотно-щелочного равновесия. Поэтому так важно совершать правильный выбор каждый раз, когда вы что-нибудь решили выпить.

Зачастую мы совершаем ошибочный выбор, придавая значение вкусовым и тонизирующим свойствам напитка. Такими напитками являются наиболее любимые и популярные: сладкие газированные воды, соки - их рН значительно ниже 7 - кислая среда, что заставляет организм бороться с закислением. В результате этой борьбы из организма выводятся полезные минералы и микроэлементы. Здоровье организма ухудшается.

Наиболее полезны для здоровья те напитки, которые по значению рН будут близки к биологическим жидкостям организма ($pH = 7,0-7,4$), то есть будут иметь близкую к нейтральной или слабощелочную среду. Самым распространенным и доступным среди полезных напитков является простая вода ($pH \approx 7$).

Выбирать для себя напитки лучше заранее зная о влиянии их кислотности на организм. В своей работе я выяснила кислотность наиболее популярных

напитков, выбранных по результатам опроса. К сожалению подтвердился тот факт, что большинство потребляемых напитков обладают повышенной кислотностью, предпочтение отдается вкусу, а не пользе.

Мы достигли поставленной цели, и считаем вопрос о кислотности напитков злободневным, актуальным и требующим серьезного детального рассмотрения и практического применения знаний с целью сохранения здоровья человека.

Как говорил великий мыслитель И.В. Гёте «Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать». Когда вы будете использовать эти знания, помните «Я ем то, что я ем» сказал великий целитель Гиппократ.

Уважаемые коллеги, хочется услышать от вас о мастер-классе, получили ли вы представление о цифровой лаборатории и ее возможностях в работе с детьми.

Спасибо за внимание!

Приложение

Напиток	Значение Рн	Степень кислотности

