

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 3

Автор и название УМК: УМК «Школа России», А.А.Плешаков
«Окружающий мир»

Тема урока: открытие новых знаний

Форма урока: урок – исследование

Используемая технология: здоровьесберегающая

Оснащение урока: ПК, проектор, электронное приложение к уроку, «Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. Часть 1», учебник «Окружающий мир. 3 класс. Часть 1», толковый словарь Ожегова, цветные карандаши, коробочки с фруктами, коробочки с пакетиками чеснока, корочек лимона, листьев мяты, коробочки с конфетами, заготовки для условных знаков (круги), памятки с правилами по сохранению органов чувств, шкатулка-копилка, жетоны.

Задачи, направленные на формирование предметных результатов:

- Научить различать органы чувств, знать их характерные особенности и роль в жизни человека;
- Познакомить с правилами гигиены органов чувств.

Задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:

Регулятивные: определять, формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;

Познавательные: учиться осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

отбирать источники информации, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; сравнивать, группировать предметы, делать выводы в результате совместной работы всего класса на основе обобщения знаний;

Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения, следуя им;

вступать в диалог; работать в группе, в паре; доносить свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; строить монологическую речь в устной форме;

Задачи, направленные на формирование личностных результатов:

- проявлять способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- уметь сотрудничать с учителем и товарищами; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- делать выбор в общепринятых ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Методы, применяемые на уроке:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (презентация учителя, наблюдения учащихся);

- исследования

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- в парах.

Технологии обучения:

- игровые;
- использование ИКТ (слайдовая презентация);
- здоровьесберегающие.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация познавательной деятельности	<p>- Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. Добрый день скажем солнцу и птицам! Добрый день всем улыбчивым лицам! Начнём наш урок.</p> <p>- Будьте, пожалуйста, активны на уроке. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. В конце урока по количеству жетонов я поставлю вам отметку.</p>	Включаются в учебную деятельность	Личностные: самоопределение
2.Актуализация знаний	<p>- Какой раздел окружающего мира мы изучаем? (Мы и наше здоровье.)</p> <p>- С какой темой познакомились на прошлом уроке? (Организм человека.)</p> <p>- Что такое система органов?</p> <p>- Какие системы органов вы знаете?</p> <p>- Что такое анатомия?</p> <p>- Что такое физиология?</p> <p>- Что такое гигиена?</p>	Отвечают на вопросы учителя	Личностные: интерес к изучению своего организма

3.Организация познавательной деятельности	<p>- Выполните задание №3 на с.58 в тетради. Обменяйтесь тетрадями и проверьте по образцу. Слайд 1.</p> <p>- Поиграем в игру «Четвёртый лишний». <i>Приложение 1.</i> У вас на партах лежат листочки с заданиями. Среди слов каждой группы найдите лишнее. Работаем в парах. (Головной мозг, нос, нервы, спинной мозг. Пищевод, желудок, глаза, кишечник. Уши, сердце, вены, артерии.) - Какие слова лишние и почему? Слайд 2.</p>	<p>Выполняют тест с взаимопроверкой</p> <p>Работают в парах, выписывают лишние слова, обосновывают свой выбор</p>	
4.Формулирование темы и задач урока	<p>- Отгадайте загадки</p> <p>Всегда он в работе, Когда мы говорим. И отдыхает, Когда мы молчим. (Язык.)</p> <p>Он бывает самым разным: Добрый, вредным, гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. (Нос.)</p> <p>Один говорит, двое глядят, да двое слушают. (Язык, глаза, уши.)</p> <p>- Как называются эти органы? (Органы чувств). - Сформулируйте тему урока. Слайд 3. - Какую цель поставим на уроке? (Как человек познаёт окружающий мир?)</p>	<p>Отгадывают загадки, формулируют тему и задачи урока</p>	<p>Познавательные: постановка, формулирование проблемы</p>
5. Открытие детьми новых знаний	<p>-Чтобы ответить на вопрос, поставленный на уроке, нам нужно провести мини-исследование. -А что такое исследование?</p> <p>-Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова. Найдите определение данного понятия.</p>	<p>Высказывания учеников</p> <p>Дети работают со словарём</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>(Исследование – это научный труд.)</p> <p>-Работу проведём в группах. -Вспомните правила работы в группе. Слайд 4.</p> <p>Перед тем, как приступить к работе, проведём физминутку.</p> <p>- Предлагаю каждой группе по 5 закрытых коробок. - Коробка № 1. Выберите карандаши зелёного цвета. - Сделайте вывод. Какой орган помог вам выполнить это задание? (Глаза.) - Глаза – это орган зрения. - Коробка № 2. Закройте глаза и достаньте из набора фруктов мандарин. - Сделайте вывод. Какой орган помог справиться с заданием? (Кожа.) - Кожа – это орган осязания. - Коробка № 3. Потрясите коробку и попробуйте предположить, какие предметы там находятся. (Ручки или карандаши.) - Сделайте вывод. Какой орган помог выполнить задание? (Уши.) - Уши – это орган слуха. - Коробка № 4. Достаньте из коробок непрозрачные пакетики и, не заглядывая в них, определите, в каком находится долька апельсина. - Сделайте вывод. Как вы определили нужный пакетик, и какой орган вам в этом помог? (Нос.) - Нос – это орган обоняния. - Коробка № 5. Достаньте конфеты в одинаковых обёртках и определите, какая из них мятная. - Сделайте вывод. Какой орган вам помог выполнить задание? (Язык.) - Язык – это орган вкуса.</p>	<p>Рассказываю т правила работы в группе</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Выполняют исследова- тельскую работу</p>	<p>Регулятивны е: целеполаган ие Коммуникат ивные: умение выражать свои мысли, вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении проблемы.</p>
--------------------------	---	--	--

<p>6. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>- Продолжим работу в группах. Каждая группа готовит сообщение по тексту в учебнике на стр. 126-129 об одном из органов чувств по плану (Слайд 5):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название органа чувств. 2. Его значение в нашей жизни. 3. Гигиена органа чувств. <p>- Распределите роли и приступайте к работе. Дополнительно: нарисуйте условные знаки к правилам гигиены органа чувств.</p> <p>- Давайте послушаем сообщения представителей каждой группы. Приглашаю представителя первой группы. Расскажите по плану об органе зрения и представьте условные знаки к правилам гигиены глаз. Из них мы создадим коллаж. (Аналогично выступают представители других групп.) Слайд 6.</p> <p>- Какой орган чувств поможет нам оценить этот коллаж?</p> <p>- Какие органы для данного восприятия нам не понадобятся?</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Выступают с сообщениям и создают на доске коллаж из условных знаков к правилам гигиены органов чувств. Делают вывод о значении и важности органов чувств для человека.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: следование моральным нормам и этическим требованиям. Коммуниктивные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>7. Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>- Игра «Найди пару». Приложение 2. (Работают в парах.) Соедините слова из столбиков стрелками. (Орган зрения – глаза, орган слуха – уши, орган обоняния – нос, орган вкуса – язык, орган осязания – кожа.)</p> <p>- Покажите стрелками, к каким органам чувств они относятся. Сайд 7.</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p>Познавательные: группируют предметы, делают выводы в результате совместной деятельности</p>

8. Вторичное закрепление изученного материала	<p>- А сейчас выполним задание из электронного приложения к уроку.</p>	<p>Выполняют задание из электронного приложения</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свои высказывания</p>
9. Итог урока	<p>- Вот и подошло к концу наше исследование. Подведём его итог. - Какую цель мы поставили в начале урока? (Как человек познаёт окружающий мир?) - Ответили мы на этот вопрос? (Да) - Сколько органов чувств у человека? (5) - Назовите их. - Что интересного и нового вы о них узнали? - Какие правила гигиены для этих органов вы запомнили? - У каждого из вас на парте листочки с правилами гигиены органов чувств. <i>Приложение 3.</i></p> <p style="text-align: center;">Правила гигиены органов чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не читай лёжа. 2. Уши нужно чистить спичками, булавками. 3. Телевизор можно смотреть сколько хочешь. 4. Оберегай себя от простуды. 5. Ешь слишком горячую пищу. 6. Защищай кожу от ожогов и обморожений. 7. Слушай очень громкую музыку. <p>Согласны ли вы с этими правилами? (Не все правила верны.) - Подчеркните только те правила, которые вы будете выполнять. - Поделитесь своим результатом.</p>	<p>Вспоминают изученный материал и отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания на карточках (индивидуально) Затем 2-3 ученика поясняют свой выбор</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать</p>
10. Рефлексия	<p>- Оцените свою работу на уроке. Опустите в нашу копилку смайлик, соответствующий вашему настроению и</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке с</p>	<p>Регулятивные: саморегуляц</p>

	<p>впечатлению от вашей работы на уроке. (Если вам урок понравился, вы хорошо отвечали, справились со всеми заданиями и узнали много интересного – жёлтого цвета; если у вас на уроке не всё получилось, вы справились не со всеми заданиями, но урок вам понравился – зелёного цвета; если урок вам не понравился и вы считаете, что ничего не поняли и не справились с заданиями – красного цвета.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитай жетоны, которые вы заработали на уроке. - Оценки за урок. 	помощью смайликов	ия, самооценка
11. Домашнее задание	- Подберите интересные факты об одном из органов чувств, используя разные источники информации.	Записывают домашнее задание в дневник	

Используемые ресурсы:

«Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. Часть 1»;

учебник «Окружающий мир. 3 класс. Часть 1»;

толковый словарь Ожегова;

электронное приложение к уроку