МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Семенова Яна Махмудовна, МБОУ Заларинская СОШ №1, учитель начальных классов,

лучшая методическая разработка урока.

Технологическая карта урока

Учителя начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1 Семеновой Яны Махмудовны

Предмет: Окружающий мир

Тема:	Ты пешеход!
Тип урока:	Открытие нового знания
Формы работы:	Групповая, индивидуальная, в паре
Цель:	Воспитать у школьников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасного поведения на улице и дороге.
Формируемые УУД:	**Личностные:** • иметь представления о правилах дорожных движениях, отражённых в учебном материале; • проявлять интерес к правилам поведения пешехода; **Метапредметные:** *Регулятивные:* • оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; • анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения правил дорожного движения; *Познавательные:* • ориентироваться в своей системе знаний;

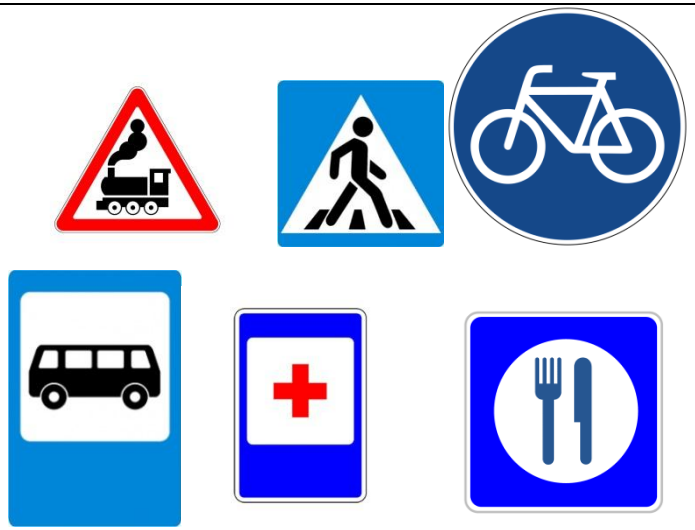
	• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; *Коммуникативные:* • умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группах); • строить сообщения в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; **Предметные:** • различать дорожные знаки, применять знания о безопасном пребывании на улице; • наблюдать за поведением на дороге; • способствовать сохранению жизни и здоровья; • формулировать несложные выводы.
Компетенции УУД	Ценностно-смысловые, учебно - познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные
Педагогические технологии	Личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения

Технологическая карта урока

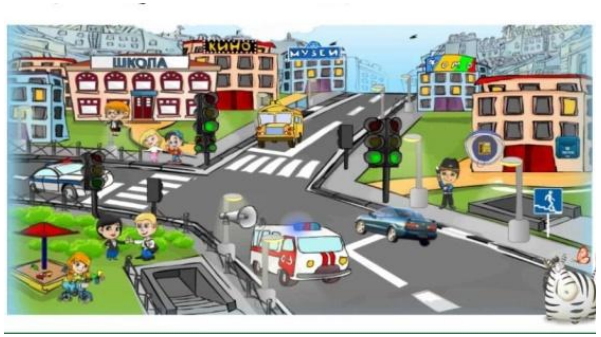
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности .	(Организует учебную деятельность) - Здравствуйте, ребята! Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели, И тихонечко все сели. Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. - Прежде чем начать наш урок проверим вашу готовность. Я буду перечислять необходимые предметы, а вы проверяйте все ли у вас лежит на парте и по необходимости достаньте, то что вы забыли положить. Учебник, рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, клей.	Учащиеся слушают учителя, настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку
2.Актуализация	- Итак, ребята сегодня к нам в гости пришёл герой	- Смотрят мультфильм

знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	мультфильма, которого вы хорошо знаете. Это - Лунтик. На этот раз он оказался на дороге. Он посмотрел по сторонам и оказался в сложной ситуации. Посмотрите видео и скажите, какие знания нужны Лунтику, чтобы перейти дорогу? - Кем является Лунтик на дороге в данной ситуации? - Какие правила необходимо знать Лунтику, чтобы с ним не случилась беда на дороге? - А, вам надо знать правила дорожного движения? Ведь, каждый может оказаться в такой ситуации. - Ребята попробуйте определить тему нашего урока. - Какую цель поставим на уроке? -Постараемся помочь Лунтику. На некоторых этапах урока нам необходимо будет поработать в группах. Вспомним правила работы в группах. - Наша задача помочь Лунтику перейти на другую сторону дороги, для этого нам надо знать правила дорожного движения для пешехода. Будем выполнять задания и после каждого задания	- Пешеходом - Он должен знать правила дорожного движения для пешехода. - Да Тема нашего урока «Мы – пешеходы». - Узнать правила ДД для пешехода. - Обучающиеся перечисляют правила работы в группе

	формулировать правило для нашего героя.	
3. Этап выявления места и причины затруднения, постановка учебной задачи	Ребята, что мы должны заметить, когда выходим на дорогу? - Первое на что мы обращаем внимание, так это на дорожные знаки – они одни из самых важных элементов дороги? - У вас на столе лежат знаки дорожного движения. Они все разные, но все же чем то похожи. Вам необходимо разделить их на группы. У вас должно получится 4 группы. Работайте в паре с вашим соседом по парте. - Получилось ли у вас разделить знаки на группы? Испытали ли, трудности? 	- Дети высказывают предположения - Слушают учителя - Работают в паре - Нет - Да

Физминутка	 - Физминутку проведет Анна – «Хомка»!	- Выполняют физминутку
4. Построение проекта выхода из затруднения	- (К доске выходят 4 ученицы и рассказывают о видах знаков.) - Ребята послушайте пожалуйста девочек: • Запрещающие знаки находятся в красном круге – первый знак запрещает движение пешеходов в данном месте, а второй знак - запрещает езду на велосипеде. • Предупреждающие знаки находятся в красном треугольнике. Первый знак предупреждает что чуть дальше находится пешеходный переход, а	- Слушают и делят знаки на группы.

	второй знак предупреждает о железной дороге рядом. • Предписывающие знаки – это знаки, которые разрешают движение пешеходам. Пешеходный переход – переходи дорогу в положенном месте. Велосипедная дорожка – езда на велосипеде в неположенном месте опасна! • Информационно - указательный – это знаки сервиса. Они нам помогают найти автобусную остановку, больницу или столовую. - А, сейчас я вам раздам листовки с информацией о знаках дорожного движения, прочитайте информацию о знаках и вернитесь к заданию – деление знаков на группы. - Прочитав листовки, вернитесь к заданию и разделите знаки на группы. - Проверьте, правильно ли вы разделили знаки на группы. - Какой совет дадим Лунтику, исходя из этого	- Работа по распечатанному материалу - Делят знаки на группы. - Проверяют по слайду

	задания? (появляется правило на доске). - Но, для того чтобы перейти дорогу, Лунтику надо знать не только знаки дорожного движения, но и основные части дороги. У вас на столе представлены иллюстрации и карточки. Вам необходимо: просмотреть карточки и наклеить на соответствующую часть дороги, которую она называет. Работаем в группе. - Какой вывод сделаем по этому заданию? Какое правило должен знать Лунтик? (появляется правило на доске). - Назовите объект, который на дороге также является главным? Отгадайте загадку и узнаете ответ. Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают.	- Дети дают совет Лунтику: Знать знаки дорожного движения!  - Обозначают в группах: тротуар, проезжую часть, край дороги, место для игр, зебра (место для перехода дороги). - Формулируют правило для Лунтика: Знать части дороги! - Отвечают на вопрос учителя. - Светофор

	- Для того чтобы вспомнить и показать Лунтику, как работает светофор, Андрей проведет с нами физкультминутку. А правила он вам сейчас расскажет. - Какое правило должен усвоить Лунтик? (появляется правило на доске).	- Андрей показывает красный сигнал светофора: обучающиеся стоят смирно; показывает жёлтый сигнал светофора: обучающиеся хлопают в ладоши; показывает зелёный сигнал светофора: обучающиеся шагают на месте. - Учащиеся предполагают. - Формулируют правило: Знать сигналы светофора!
5. Реализация построенного проекта	- Рассмотрим такую ситуацию: светофор сломался, зебры нет и дорожных знаков нет. Кто придет нам на помощь, чтобы перейти дорогу? Давайте разберемся в ваших предположениях? - Верно. Нам поможет регулировщик. (Учитель прикрепляет на доску картинку регулировщика). Познакомимся с этим человеком. Как объясняет его толковый словарь? - С сигналами регулировщика нас познакомит Матвей Лапырис. Вы его внимательно послушайте, а	- Высказывают свои предположения. - Регулировщик - Обучающийся зачитывает всему классу из словаря определение понятия регулировщик. - Слушают и смотрят на жесты регулировщика.

	потом потренируемся. - По сигналу Матвея, вы должны выполнять следующие действия: По сигналу регулировщика «Движение запрещено»: стоим смирно; по сигналу регулировщика «Внимание»: хлопаем в ладоши; по сигналу регулировщика «Движение открыто»: шагаем на месте. - Какое правило должен запомнить Лунтик? - А сейчас представьте, вы оказались на загородной дороге. А как вы все знаете, что за городом нет ни светофоров, ни пешеходных переходов, ни дорожных знаков. Как поступить в этой ситуации? - Как вести себя за городом расскажет нам и ответит на все наши вопросы Дамир Валеев. Ваша задача послушать его и сформулировать правило для Лунтика. (На проезжей части за городом идти пешеходу	- Выполняют движения по сигналу Матвея. - Учащиеся формулируют правило: Знать сигналы регулировщика! - Высказывают предположения. - Формируют правило. - Слушают рассказ одноклассника

	необходимо навстречу транспорту по обочине дороги. Пересекать дорогу необходимо по пешеходному переходу, а если он отсутствует, то переходя дорогу посмотри налево). - Итак, Лунтик с помощью наших правил перешёл на другую сторону дороги. Давайте теперь еще раз повторим, какие правила надо соблюдать Лунтику и вам на дороге.	- Обучающие повторяют правила дорожного движения для пешехода. (все правила на доске)
6.Реализация построенного проекта	- Сейчас предлагаю вам проверить, как вы с Лунтиком усвоили правила нашего урока. Возьмите распечатку на столе. Выполните, пожалуйста, следующие задания: 1. Раскрась картинку, чтобы на ней были: проезжая часть дороги, пешеход, тротуар, автомобили, пешеходный переход, дом, светофор. 2. Выберите знаки, который разрешают кататься на велосипеде и «пешеходный переход». Отметьте их галочкой. - Лунтик тоже выполнял сейчас эти задания. Проверим, верно ли их выполнил Лунтик.	- Обучающиеся выполняют задания. - Проверяют по слайду.

Физминутка	- Совершенно верно, Лунтик правильно выполнил все задания, и я надеюсь, что в ваших тетрадях выполнено все верно. - Физминутку проведёт Антон - «Капли дождя»!	- Выполняют физминутку
8.Включение в систему знаний и повторений	Итак, подведем итог нашего урока. Какую цель мы поставили в начале урока? - Достигли цель урока? - Давайте повторим, какими знаками дорожного движения пользуются пешеходы? -Какие части дороги вы знаете? - Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу где нет светофора? - Кто такой регулировщик? -Зачем нужен светофор? - Для чего человеку знать правила ПДД? - Какие правила ПДД вы сами используете в своей жизни? (И знаете ли вы, что пешеход за не соблюдение ПДД,	- Помочь Лунтику перейти на другую сторону дороги, и узнать правила ДД для пешехода. - Да - Отвечают на вопросы учителя.

	может быть задержан сотрудниками полиции. И ему будет выписан денежный штраф).	
9.Рефлексия учебной деятельности	- Используя карточки на доске, продолжите предложения. - Также у каждого из вас есть светофор, покажите мне сигнал, которым вы оцените нашу работу на уроке.	Я узнал … Я научился … - Зелёный – работа прошла успешно; жёлтый – мне еще не все понятно; красный – мне на уроке было трудно.