

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

Валюшкина Людмила Трофимовна, МБОУ Заларинская СОШ №1, учитель начальных классов,

Технологическая карта урока

Учителя начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1 Валюшкиной Людмилы Трофимовны

Предмет: литературное чтение

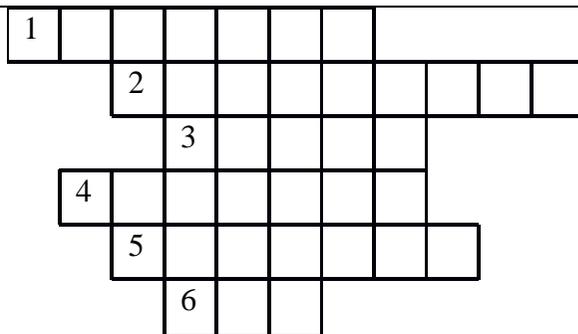
Тема	С.Маршак. « Гроза днём», « В лесу над росистой поляной».
Тип урока	открытие нового знания
Формы работы	Групповая, индивидуальная, в паре
Цель	<p>Образовательная: создание условий для знакомства учащихся с произведениями С.Маршака, с жизнью и творчеством писателя.</p> <p>Развивающая: развивать творческие способности, речь, память, мышление.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к Родине и природе, взаимоуважение и доверие к товарищам.</p>
Формируемые УУД	<p>Личностные результаты. <i>У учащихся будут сформированы:</i> интерес к учебному материалу, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Метапредметные результаты. Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; формулировать тему и цели урока с помощью учителя, работать по предложенному плану, давать эмоциональную оценку своей деятельности;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже</p>

	<p>известного, перерабатывать и применять полученную информацию;</p> <p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; уметь вступать в коллективное сотрудничество, решать совместно с соседом по парте поставленную задачу, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.</p> <p>Предметные результаты. находить в тексте ответы на поставленные вопросы; учиться отвечать на вопросы по теме; подбирать иллюстрации по смысловым частям стихотворения; читать выразительно стихотворение.</p>
Компетенции УУД	Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные
Педагогические технологии	Личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения
Оборудование	<p>Материалы для учащихся: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, листы с текстом биографии писателя, портрет писателя, конверты с картинками для групповой работы.</p> <p>Материалы для учителя (оборудование): учебник, технологическая карта, доска, карточки с самостоятельной работой, презентация, карточки для рефлексии.</p>

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап (2 мин)	Проверка готовности учащихся	<p>(Организует учебную деятельность)</p> <p>-Ребята, давайте послушаем, что происходит вокруг? - Слышите, какая тишина? -Как вы думаете почему?(потому что начались занятия)- У нас тоже урок, поэтому предлагаю так же заняться делом.</p> <p>–Давайте вспомним наш девиз урока: «Мы пришли сюда...(учиться), Не лениться, а ...(трудиться), Работать как? (старательно), А слушать как? (внимательно).</p> <p><i>(1 слайд- титульный)</i></p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование личностного, жизненного самоопределения и построения жизненных планов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
2.Мотивирование к учебной	Настрой учащихся на	<p><i>(Создаёт эмоциональный настрой)</i></p> <p>-Вы готовы поработать согласно</p>	Настраиваются на урок.	<p><i>Регулятивные:</i> Нацеливание на</p>

<p>деятельности (1 мин)</p>	<p>учебную деятельность</p>	<p>нашему девизу? Тогда нам ещё нужно хорошее настроение. –Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. (2слайд- смайлик)</p>		<p>успешную деятельность</p>
<p>3.Актуализация знаний и фиксация индивидуальности о затруднения в пробном действии. (5 мин.)</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p><i>(Актуализирует знания прошлых тем.)</i> 1.Проверка д/з (Приложение 1) (на столах карточки, вам необходимо вставить в предложения пропущенные слова, это предложения из текста, который вы читали дома; взаимопроверка и сверка с эталоном, оценивание) <i>(3 слайд- проверка)</i> -С каким же сегодня произведением мы познакомимся ...Предлагаю отгадать небольшой кроссворд и узнаем, кто автор следующего произведения. <i>Разгадывание кроссворда .</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: -Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; -Формирование умения слушать и вступать в диалог; Личностные: -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>



1. А теперь без неё пропадёшь,
Далеко без *неё* не уйдёшь... (грамота)

2. Жил человек рассеянный.
На улице... (*Бассейной.*)

3. Кто стучится в дверь ко мне.
С толстой сумкой на ... (*ремне.*)

4. Побежали котятки, отыскиали перчатки

И, смеясь, прибежали домой.

-Мама, мама, не злись.

Потому что... (*нашлись*)

Потому что... (*нашлись*) Перчатки!

5. Дама сдавала в багаж.

Диван, чемодан, ... (*Саквояж.*)

6. Против дома у ворот

		<p>Жил в сторожке старый... (кот).</p> <p>Молодцы, все слова отгадали, а кто же автор этих слов? (Маршак.)</p>		
<p>4. Этап</p> <p>выявления места и причины затруднения, постановка учебной задачи</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>(Подводит к теме урока)</p> <p>-Какое слово получилось? (Маршак.)</p> <p>-Давайте узнаем имя , отчество этого писателя.</p> <p>-Откуда можем сейчас на уроке это узнать? (учебник- источник знаний) с.50 (читает учен.)</p> <p>-Какую цель на урок можем поставить? (узнать информацию из жизни писателя- биография; какие он писал стихи; познакомиться с его произведениями)</p>	<p>Выдвигают предположения темы урока.</p> <p>Сверка темы урока с эталоном.(Учебник)</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Формирование умения определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу;</p> <p>- Формирование умения выдвигать гипотезы, их обсуждать, умение их доказывать;</p>
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Выбор способа и средств их реализации</p>	<p>Давайте вспомним план, по которому мы работаем при изучении стихотворений: (Приложение 2)</p>	<p>Повторяют план работы .</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-Формирование умения составлять план и последовательность</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с биографией поэта. 2) Знакомство с произведением (Обсуждение названия произведения; Прослушивание произведения; Определение темы и главной мысли стиха; 3) Выразительное чтение; 4) Анализ произведения; 5) Работа над запоминанием. <p><i>(план вывешивается на доску)</i></p>		действий; Личностные: -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
6.Реализация построенного проекта (10мин)	Направить на создание проекта выхода и применение его на практике	1. Работа с текстом биографии поэта. (работа в парах) Игра «Корреспондент. (Приложение 3) (Приложение4) (Вспомним правила игры: 1.Читаете биографию; 2. Распределяетесь, кто будет автором, а кто корреспондентом; 3.Составляете два вопроса и ответы на них; 4 .Представляете свой диалог	Воспринимают речь учителя на слух Отвечают на вопросы. На основе беседы,	Личностные: -формирование ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - Умение выделять нравственный аспект поведения; -Готовность к

<p><u>Физминутка (2 мин)</u></p>		<p>-Вспомним, что такое диалог? (разговор между двумя и более лицами). – У вас будет диалог между кем? (писатель и корреспондент) Листочки подписать, после урока сдадите.</p> <p>Подготовка 5 мин</p> <p>Представление составленных диалогов (2-3 пары выслушать).</p> <p><i>(изобразите то, о чём я буду говорить)</i></p> <p>1)Играете в снежки, 2) катаетесь на лыжах, 3) плаваете в бассейне, 4) встали прямо, понаблюдаем за снежинками, как они тихо и плавно падают с неба на землю, 5) замёрзли на морозе (попрыгали, ножками постучали, пальчики потерли, щёчки варежкой потерли) 6)подышали свежим морозным воздухом 7) изобразили учеников на уроке</p>	<p>принимают учебную задачу</p> <p>Работают с различными источниками информации.</p>	<p>сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные : –Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: - Владение диалогической и монологической формами речи; Регулятивные: –Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; -Формирование</p>
----------------------------------	--	--	--	--

		<p>2. Знакомство с произведением.</p> <p>*Обсуждение названия произведения.</p> <p>–Ребята, дома вам было задание нарисовать иллюстрации . Давайте посмотрим и обсудим, что вы нарисовали. (тучи, молния, ветер, радуга....).</p> <p>- Что объединяет ваши рисунки, как можно назвать нашу выставку? (Гроза)</p> <p>-Мы сегодня познакомимся со стихотворением С.Я Маршака.</p> <p>-Кто догадался, о чём будет это стихотворение? (о грозе)</p> <p>-Давайте прочитаем название произведения на с.</p> <p>*Прослушивание произведения (аудиозап.) (<i>гиперссылка на 4 слайде</i>)</p> <p>*Определение темы и главной мысли</p>	<p>Приходят к собственным выводам</p> <p>Отвечают на</p>	<p>установки на поиск способов разрешения трудностей;</p>
--	--	---	--	---

		прокомментировать <i>(слайды с 5 по 10)</i>		
7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин)	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	<p>3.Выразительное чтение.</p> <p>-Перед тем, как начнём читать произведение, давайте выполним разминку:</p> <p>-Представьте, перед вами свеча, давайте задуете её;</p> <p>-Вспомните, когда утром мама нас рано разбудила, что мы делаем? (потянулись, позевнули);</p> <p>-А как жужжит пчела?</p> <p>– А трактор едет?</p> <p>-Давайте прочитаем стихотворение по цепочке.</p> <p>4. Анализ произведения (Приложение 5)</p> <p>-А сейчас будем анализировать стихотворение. Найдите карточку со</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>- Использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p>

		<p>стихотворением, которое мы прочитали. Приготовьте цветные карандаши. Я буду задавать вопросы, а вы находить ответы в стихотворении ответы и подчёркивать нужные слова.</p> <p>1) Найдите подтверждение, что гроза была днём. Закрасьте красным цветом. <i>(По небу голубому)</i></p> <p>-2) Как автор помог нам услышать, как стучит дождик? Какие слова или звуки в этом помогают? Раскрасьте синим. <i>(звуки р, с-з, предлог ПО)</i></p> <p>3) Найдите олицетворение. Раскрасьте зелёным. <i>(Гром проехал, дождь стучит)</i></p> <p>4) Эпитеты. Чёрным цветом. <i>(небу голубому, зелёным листьям, железным крышам, стеклянный дождь).</i></p> <p>5) Найдите в стихотворении резкую смену событий? Жёлтым. <i>(Проехал</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>грохот грома- и снова всё молчит)</i></p> <p>- С каким настроением будем читать стихотворение? Почему?</p> <p>- Какой выбрать темп чтения? Почему?</p> <p>- Кто желает прочитать выразительно?</p>		
<p>8.Включение в систему знаний и повторений (5мин)</p> <p>Творческое задание</p> <p>Иллюстрирование стихотворения. (Работа в группах)</p>	<p>Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему</p>	<p>5.Работа над запоминанием.</p> <p>(Приложение 6)</p> <p>Художник рисует картины с помощью карандашей, красок. А можно ли утверждать, что поэт, тоже рисует картины? Какой инструмент он использует, для рисования образов? (с помощью слов) (Приложение 7)</p> <p>Я предлагаю вам побывать в роли художников. Работать будете в группах. В конвертах на ваших столах находятся картинки . Ваша задача: приклеить картинки соответственно</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивание</p> <p>Читаю стих и по ходу чтения , подбирают и приклеивают соответствующие картинки.</p> <p>Непроизвольно</p>	<p>Познавательные :</p> <p>– Владеть общими способами решения конкретных л задач;</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;</p>

	знаний.	словам из стихотворения. В конце работы попробуем рассказать стих по картинкам.	запоминают слова из произведения.	
9.Рефлексия учебной деятельности (5 мин)	Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка.	<p>-Какая была тема урока? Какую ставили цель? Как считаете, мы достигли её?</p> <p>-Дайте, пожалуйста, самооценку своей работы на уроке, отметив себя на лесенке знаний. (Приложение 8)</p> <p>-Ребята, а какое у вас настроение ? На столе лежать человечки- это вы. Нарисуйте своё лицо, показав ваше настроение. У кого готово, можете поместить их на нашей полянке для отдыха, потому что урок наш подходит к концу и можно будет отдохнуть (на доске полянка) (Приложение 9)</p> <p>-Послушайте инструкцию по</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Оценивают свое настроение.</p>	<p>Личностные:</p> <p>– Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– Умение строить продуктивное взаимодействие в</p>

		выполнению д/з. (<i>Слайд 11 - д/з</i>) -Вы большие молодцы. Спасибо за урок.	Воспринимают инструкцию д/з	сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	-----------------------------	---