

**МБОУ Заларинская СОШ № 1**

**Письма бывают разные**

**Разработка урока русского языка в 5 классе**

**Автор: Ковальчук Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы**

## **Пояснительная записка**

Урок русского языка в 5 классе проводится в соответствии с учебной программой «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской в разделе «Письмо. Орфография».

Обоснованным является выбор типа урока - урок открытия нового знания. В структуре урока можно проследить следующие этапы: организационный, мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, создание проблемной ситуации и формирование проблемы: тема и цель урока, открытие нового знания, релаксационная пауза, первичное применение новых знаний, самостоятельная работа по закреплению изученного материала, рефлексия.

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на формирование умения составлять текст письма с соблюдением его структуры, правильно оформлять почтовый конверт.

На первом этапе урока создается положительный эмоциональный настрой к предстоящей работе, на получение новых знаний.

На этапе актуализации четко прослеживается связь с темой прошлых занятий. При определении темы урока используется частично поисковый метод. Обучающимися самостоятельно формулируются тема и цель урока. Перед ребятами ставятся проблемные вопросы, тем самым, подталкивая их к аргументации выдвинутых гипотез.

На начальном этапе изучения темы проводится словарная работа, способствующая развитию абстрактного и логического мышления.

При знакомстве с историей возникновения письма, анализе схем, алгоритма написания письма, чтении отрывка из рассказа А.П.Чехова «Ванька» уместно используется наглядный и словесный методы. Урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением

поступающей информации. Для этого используются различные приёмы работы на уроке: лингвистическая задача, анализ текста, лексическая работа со словарём, творческая и самостоятельная работа.

На уроке отмечается сочетание фронтальной, практической и самостоятельной форм работы. Как важный аспект развития коммуникативных УУД, на уроке проводится работа в группах. Знания добываются учащимися самостоятельно. На протяжении всего занятия соблюдаются воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку. Технология проблемного обучения используется на уроке продуктивно, что способствует созданию условий для индивидуального развития детей и формированию навыков самостоятельной и групповой работы.

Данный урок представляет собой целостную систему с полным набором элементов.

### Технологическая карта урока

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О учителя              | Ковальчук Татьяна Анатольевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предмет                    | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема урока                 | Письма бывают разные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип урока                  | Урок открытия нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная технология | Технология проблемного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цели урока                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать целостную систему знаний о речевом жанре <i>письмо</i>; сформировать и закрепить умения и навыки создания текстов в эпистолярном жанре;</li> <li>- изучить алгоритм написания письма и правила заполнения конверта;</li> <li>- прививать интерес к эпистолярному жанру, русскому языку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Планируемый результат      | <p><u>Предметные</u>: учащиеся научатся писать письма, соблюдая правила эпистолярного жанра, понимать роль писем в жизни человека.</p> <p><u>Личностные</u>: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их; стремление к письменному речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, воспитание интереса к предмету как основному средству общения через разные виды работы.</p> <p><u>Метапредметные</u>: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>интереса своей познавательной деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств</p> <p><b>Формируемые универсальные учебные действия</b></p> <p>- <b>регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности и находят средства её достижения; осознают качество и уровень усвоения материала, организуют коммуникативное взаимодействия в группе;</p> <p>- <b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, переработка и структурирование информации (работа с текстом и смысловое чтение); построение собственного речевого высказывания в письменной форме, умение составлять текст письма, соблюдая правила его построения;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- <b>личностные:</b> самоопределение, понимание личной значимости нового знания</p> |
| <p>Основные источники знания:</p> | <p>Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.М Разумовская, С.И Львова,</p> <p>В.И Капинос и др.; под ред. М.М Разумовской, П.А Леканта. – М.: «Дрофа», 2015 г.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              | толковый словарь С.И. Ожегова, раздаточный материал, мультимедийная презентация |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, компьютер, почтовый ящик                               |

### Организационная структура и ход урока

| Этап урока                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учителя                                                             | Деятельность учащихся                                                                                                                | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент.<br>Мотивация к учебной деятельности. | <p>- Доброе утро, ребята!</p> <p>Я рада видеть вас сегодня в хорошем настроении!</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить такое настроение на весь день!</p> <p>Мы начинаем наш урок.<br/>(Слайд №1)</p> <p>- Сегодня на уроке будем в группах. Давайте повторим основные правила работы.</p> | Приветствует пятиклассников, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу | <p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, включаются в работу</p> <p>Повторяют правила работы в группах</p> | <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>положительное отношение к получению новых знаний;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>организация своей учебной</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                         | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | <p>Работа с презентацией (Слайды 2, 3)</p> <p>Лингвистическая задача: продолжите фразу:</p> <p>1. Обращение-это слово или сочетание слов, которое ...(называет того, к кому обращаются с речью)</p> <p>2. Обращение может стоять в ... (в начале, середине и в конце предложения).</p> <p>3. Обращение обычно выделяется ...(запятыми)</p> <p>4. Обращение следует отличать</p> | Проводит опрос учащихся по ранее изученному материалу | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>структурирование собственных знаний;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>умение выражать свои мысли;</p> <p>построение речевого высказывания;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>выполнение</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                        | <p>от...(подлежащего).</p> <p>Работа в группах:</p> <p>- Найдите обращения в предложениях, выделите их запятыми:</p> <p>Мама как у тебя дела?</p> <p>Я скучаю по тебе братишка!</p> <p>Приезжай поскорее в гости бабушка.</p> <p>Здравствуйте Татьяна Анатольевна!</p> |                                                  |                                                                                   | тренировочных заданий.                              |
| Выявление места и причины затруднения. | <p>- Какой из вопросов вызвал у вас затруднение?</p> <p>- Почему же возникло затруднение?</p>                                                                                                                                                                          | Учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос | <p>Ребята, ответили: «Четвертый».</p> <p>Пытаются исправить допущенную ошибку</p> |                                                     |
| Создание проблемной                    | - Ребята, у меня на столе находятся странные                                                                                                                                                                                                                           | Ставит проблемный вопрос, требующий              | Высказывают свое мнение, испытывая                                                | <b><u>Познавательные:</u></b><br>умение осознанно и |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуации и формирование проблемы: тема и цель урока</p> | <p>предметы. (Фотография голубя, бутылка с запиской, лента с узелками). Как вы думаете, что может объединять эти предметы? (это всё относится к письму), (затрудняются ответить)</p> <p>- Затрудняетесь с ответом? Тогда отгадайте загадку. Очень к вам оно хотело, Ехало, летело, По морю плыло, Наконец пришло.... (Письмо)</p> <p>- При помощи чего раньше общались люди на</p> | <p>ответа, построенного на ассоциации.</p> <p>Читает загадку, задаёт наводящие вопросы. Организует обсуждение, плавно подводит к теме урока.</p> <p>Чётко проговаривает тему и цель урока.</p> | <p>затруднение</p> <p>Отгадывают загадку</p> | <p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозирование, планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>расстоянии, когда у них не было телефона, компьютера? Как передавали друг другу информацию?</p> <p>- Попробуйте догадаться, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>- Какова тема нашего урока?</p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия?</p> <p>- Запишите число, тему урока.</p> <p>-Ребята! Часто ли в вашей семье получают письма? А кто вам пишет? О чем рассказывают письма? А вы сами пишете письма?</p> |  | <p>Строят цепь рассуждений, выдвигают предположения, дают их обоснование, отвечают на поставленные вопросы, формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради</p> <p>Приводят примеры современных способов передачи</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                       |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современному письму было использование предметов. До наших дней даже дошла такая легенда</p> <p>Легенда о персидском царе. Тексты находятся на столах.</p> <p><b><u>Приложение 1</u></b></p> <p>И обрадованный царь так разгадал смысл письма... А как вы бы его «прочитали»?</p> <p>История письма трудна, интересна и загадочна. Кто-то получает письма по почте, однако были и другие способы получения письма. Одно из самых интересных видов письма - узелковое.</p> | <p>учащимися</p> <p>проблемный вопрос.</p> | <p>предположения, строят аргументированные ответы</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Любопытно, что письма друг другу отправляли даже представители тех народов, у которых не существовало алфавита и письменности. Например, индейцы Южной Америки придумали узелковое письмо – кипу.</p> <p>Они брали толстую веревку и привязывали к ней, как бахрому, тонкие разноцветные шнурки из шерсти ламы. На этих шнурках, различавшихся по длине, завязывали узелки. Чем короче был узелок, тем важнее было то событие, о котором он сообщал.</p> <p>Каждый узелок имел свой цвет и, соответственно, свое</p> | <p>Демонстрирует ученикам узелковое письмо</p> | <p>Ребята знакомятся визуально и тактильно с узелковым письмом (наблюдение в группах).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | <p>значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- черный узел – смерть;</li> <li>- белый – мир;</li> <li>- красный – война;</li> <li>- желтый – золото;</li> <li>- зеленый – хлеб.</li> </ul> <p>Прочитать такое письмо было нелегко. Нужно было обратить внимание и на толщину шнурков, и на то, как завязан узел, и на то, какие узлы были рядом. Даже маленькие индейцы осваивали узелковую письменность.</p> <p>- Так что же такое письмо?<br/>С помощью чего мы можем получить точный ответ на</p> | <p>Раздает каждой группе толковый словарь С.И.Ожегова</p> | <p>Повторяют правила работы со словарем, находят</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>этот вопрос? (с помощью толкового словаря).</p> <p>- Письмо – это умение при помощи знаков передавать информацию на расстоянии, закреплять её во времени.</p> <p>Какие бывают виды писем? (Слайд 4)</p> <p>- Словарная работа (ЛЗС «эпистола», «адресат», «адресант», «постскриптум»)<br/>(Слайды 5,6,7,8)</p> <p>- Запишите предложение и подчеркните все в нем члены предложения.</p> <p><i>Адресант отправил письмо адресату.</i></p> | Объясняет ЛЗС | <p>словарную статью слова «письмо».</p> <p>Записывают слова в словарики.</p> <p>1 ученик работает у доски</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                 |                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                      | <p>- Давайте вспомним «волшебные» слова, которые необходимо использовать в письмах.</p> <p>- Ребята, для того чтобы друзьям, родственникам было приятно получать ваши письма, запомните некоторые правила их написания. <b><u>Приложение 2)</u></b></p> <p>Правила оформления письма, его структура (Слайд 9)</p> | Раздает памятки в группы                    | <p>Вспоминают слова «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» и др.</p> <p>Изучают алгоритм написания письма. Задают вопросы</p> |                                                               |
| Релаксационная пауза | - Представьте, что вы получили письмо. С помощью мимики покажите                                                                                                                                                                                                                                                  | Производит смену деятельности, обеспечивает | Выполняют необходимые действия                                                                                                  | <b><u>Личностные:</u></b><br>работа в группе под руководством |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>своим соседям: 1 группа - радость, 2 - удивление, 3 - восторг от полученного письма, 4 – грусть.</p> <p>- Теперь попробуйте глазами «нарисовать» конверт, не отрывая взгляда (конверт нарисован на доске)</p>            | эмоциональную разгрузку учащихся.        | Самые активные демонстрируют свои умения у доски                                | <p>учителя.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.</p>                                                                                        |
| Первичное применение нового знания | <p>- Ребята, применяя все правила составления письма, изученные сегодня, попробуйте проанализировать письма, которые лежат у вас на столах. Все ли правильно сделали адресанты?</p> <p>Исправьте ошибки, если они есть.</p> | Организует работу по выполнению задания. | Работают в творческих группах над анализом, применяя алгоритм написания письма. | <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>закрепление необходимой информации, осознанное и правильное построение речевого высказывания по заданной теме в письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> |

|                 |                                                                                                                                 |                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><u>1, 2, 3, 4 группы.</u></p> <p><b><u>Приложения 3, 4</u></b></p> <p>- Давайте послушаем ваши<br/>ответы и комментарии.</p> |                   | <p>Выступают<br/>представители<br/>групп</p> | <p>планирование<br/>учебного<br/>сотрудничества с<br/>учителем,<br/>одноклассниками,<br/>умение с<br/>достаточной<br/>полнотой выражать<br/>мысли в<br/>соответствии с<br/>задачами и<br/>условиями<br/>коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>проявление<br/>познавательной<br/>инициативы,<br/>контроль своих<br/>действий.</p> |
| Самостоятельная | - Ребята, прослушайте                                                                                                           | Читает отрывок из | Дают ответы на                               | <b><u>Познавательные:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работа по<br/>закреплению<br/>изученного<br/>материала</p> | <p>отрывок и угадайте, из<br/>какого он произведения.<br/><b><u>Приложение 5</u></b><br/>- Почему письмо не дойдёт<br/>до адресата?<br/>-Обратите внимание на<br/>правила оформления<br/>конверта (Слайд 10)</p> <p>- Как вы думаете, какие<br/>письма приятнее получать?<br/>Бумажные, электронные,<br/>СМС-сообщения?</p> | <p>рассказа А.П.Чехова<br/>«Ванька»</p> <p>Знакомит с образцом<br/>заполнения конверта.</p> <p>Помогает подписать<br/>конверт, если<br/>возникают<br/>затруднения</p> <p>Ставит перед<br/>учащимися<br/>проблемный вопрос,<br/>требующий<br/>аргументированного<br/>ответа</p> | <p>вопрос</p> <p>Самостоятельно<br/>оформляют<br/>конверты по<br/>образцу<br/>(сильные ребята<br/>оказывают помощь<br/>слабым)</p> <p>Высказывают свое<br/>мнение. Дают ответ<br/>на поставленный<br/>вопрос.</p> | <p>Закрепление<br/>необходимой<br/>информации,<br/>осознанное и<br/>правильное<br/>построение речевого<br/>высказывания по<br/>заданной теме.<br/><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>планирование<br/>учебного<br/>сотрудничества с<br/>учителем,<br/>сверстниками,<br/>умение с<br/>достаточной<br/>полнотой выражать<br/>мысли в<br/>соответствии с<br/>задачами и</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>условиями<br/>коммуникации;<br/>оказывать в<br/>сотрудничестве<br/>взаимопомощь;<br/>соблюдать правила<br/>общения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>представление<br/>полученного<br/>конкретного<br/>результата.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рефлексия | <p>- Ребята, я предлагаю вам написать мне небольшое письмо-сообщение. Отрадите в нём свое отношение к сегодняшнему уроку. Попробуйте оценить понимание вами темы урока и уровень усвоения изученного учебного материала.</p> <p>- Подпишите листочки, ответьте на следующие вопросы и опустите ваше письмо в почтовый ящик</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема урока показалась мне...</li> <li>2. Сегодня на уроке я научился...</li> <li>3. Материал урока усвоен мною...</li> </ol> | <p>Задаёт вопрос учащимся, предлагает написать письмо-сообщение учителю.</p> | <p>Отвечают на поставленные вопросы, пишут письмо-сообщение на заготовленных образцах.</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>оценивание собственной деятельности на уроке.</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>4. Я бы хотел...</i></p> <p>-Оцените работу своей группы.</p> <p>Информация о домашнем задании, выставление оценок</p> <p>1. П-11, упражнение 52</p> <p>2. Напишите письмо-рассказ учителю о своем домашнем питомце (по желанию)</p> <p>- Спасибо за урок! Мне бы хотелось, чтобы в жизни вы получали только добрые, светлые письма и почаще улыбались! До новых встреч! (Слайд 11)</p> | <p>Учитель озвучивает дифференцированное домашнее задание, выставляет оценки</p> | <p>Руководители групп выставляют оценки одноклассникам, обосновывая свое решение.</p> <p>Слушают и записывают задание</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Приложение 1**

Когда-то в давние времена персидский царь Дарий хотел стать властелином всего мира. Ему покорялись города и царства. Но не мог он победить свободолюбивые племена скифов, живущих в бескрайних степях. Он поджигал степь, засыпал песком колодцы, но всё было напрасно.

Однажды к Дарию прибыли послы от скифов и принесли ему «письмо». Они поставили перед ним корзину, в которой были птица, мышь, лягушка и стрелы. И обрадованный царь так разгадал смысл письма: «Мышь живет в земле, лягушка – в воде, птица – подобно лошади, а стрелы – это военная храбрость. Таким образом, скифы отдают ему свою воду и землю, а также военную храбрость».

Однако военачальник персов растолковал письмо по-другому: «Если вы, персы, не улетите, как птицы в небеса, или, подобно мышам, не скроетесь в землю, или, подобно лягушкам, не ускачите в озёра, то вернётесь назад и падёте под ударами наших стрел».

## **Приложение 2**

1. Лист бумаги для письма должен быть аккуратным.
2. Писать следует разборчивым почерком и желательно без помарок.
3. Пусть оно будет искренним откровением, а не скучным перечислением известных всем фактов
4. Избегай употребления грубых слов, кличек.
5. Не употребляй оборотов: «Жду ответа, как соловей лета», «Лети с приветом, вернись с ответом» и т.д.
6. Соблюдай правила этикета

### **Приложение 3**

Здравствуй моя дорогая тетя Галя! Привези мне коньки. И побыстрее. Мама сказала, что у нее нет денег, а вы сможете их купить. Погода у нас хорошая. Я буду ходить кататься на стадион. Дедушка все ворчит на меня. Подумаешь, я не принес ему чай. Какой он вредный! Коньки купи черные. Ладно, пока! Жду ответа, как соловей лета!

Многоуважаемый Стасик

### **Приложение 4**

Пришло письмишко мне,

Гляжу – из лагеря, от Мишки.

«Здесь чудный лук, и я лижу...»

Написано в письмишке.

Лук? Лижет? Что за чудеса!

Наверно, шутит плут.

Читаю дальше: «Здесь много солнца и лиса,

Красивый большой прут».

И что такое он плетёт?

Не разберусь, хоть тресни.

«Когда отряд идёт в поход, я запиваю песни.

Вчера в лесу нашёл я грип и очень был доволен...»

Нет, нет, не шутит он!

Боюсь, мой друг серьёзно болен.

Вернётся – надо полечить,

Заставить правила учить.

## **Приложение 5**

«Милый дедушка, Константин Макарыч! Пишу тебе письмо. Поздравляю вас с рождеством и желаю тебе всего от господа Бога. Нету у меня ни отца, ни маменьки, только ты у меня один остался.

А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырём за то, что я качал ихнего ребятёнка в люльке и по нечаянности заснул.

А еды нету никакой. Утром дают хлеба, а в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку.

Приезжай, милый дедушка, Христом-богом тебя молю, возьми меня отседа. Пожалей ты меня, сироту несчастную, а то меня все колотят и кушать страсть хочется, а скука такая, что и сказать нельзя, всё плачу. А наемдни хозяин колодкой по голове ударил, так что упал и насилу очухался. Пропащая моя жизнь, хуже собаки всякой... А ещё кланяюсь Алёне, кривому Егорке и кучеру, а гармонию мою никому не отдавай. Остаюсь твой внук Иван Жуков, милый дедушка, приезжай».

Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он умокнул перо и написал адрес:

На деревню дедушке. Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макарычу».

(Из рассказа А.П. Чехова «Ванька»)