

Технологическая карта урока

Учителя начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1 Семеновой Яны Махмудовны

Предмет: Математика

Тема	Деление с остатком
Тип урока	открытие нового знания
Формы работы	Групповая, индивидуальная, в паре
Цель	обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике с проверкой.
Задачи	Образовательные: • Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком; • Формировать практические навыки деления числа с остатком; • Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта; • Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи. Развивающие: • Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; • Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий; • Развитие культуры речи и эмоций учащихся. Воспитательные: • В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, • наблюдательности и любознательности,

	• развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;
Формируемые УУД	• Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохраняя цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; • Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения; • Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить <i>сравнивать</i> данные; определять <i>общие</i> признаки, классифицировать <i>решать задачи моделированием</i>; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами). <i>На данном уроке учащимся предоставляется возможность вспомнить случаи табличного деления, познакомиться с делением с остатком, провести наблюдение за вариантами выполнения деления с остатком – с помощью рисунка и деления столбиком, потренироваться в решении примеров по теме урока.</i>
Компетенции УУД	Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные
Педагогические технологии	Личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения
Основные понятия	Компоненты деления, деление, остаток, проверка деления.
Оборудование	Материалы для учащихся: Учебник «Математика», раздаточный и наглядный материал Материалы для учителя (оборудование): учебник, технологическая карта, доска, презентация.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап (1 мин)	Проверка готовности учащихся	(Организует учебную деятельность) <i>(1 слайд- титульный)</i>	Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и способность к организации своей деятельности Регулятивные: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.
2.Мотивирование к учебной деятельности (2 мин)	Настрой учащихся на учебную деятельность	<i>(Создаёт эмоциональный настрой)</i> - Прочитайте высказывание на доске. «Где есть желание, найдется путь». -К какому литературному жанру можно отнести это высказывание? (пословица) -Чем пословица отличается от поговорки? (в пословице есть какой-либо урок) -Чему учит эта пословица? -Что бы вы посоветовали человеку, который решил с желанием взяться за какое-то дело? (успеха) -И я вам этого желаю. -Давайте, эта пословица будет девизом нашего урока сегодня.	Обсуждают девиз урока Настраиваются на урок.	<i>Регулятивные:</i> Нацеливание на успешную деятельность <i>Личностные:</i> Формирование личностного, жизненного самоопределения и построения жизненных планов;

3.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. (5 мин.)	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	<i>(Актуализирует знания прошлых тем.)</i> -Давайте откроем тетради. Запишем число, классная работа. 1. Минутка чистописания -Какое сегодня число? Что вы можете рассказать про это число? Какое оно? (двузначное, чётное, имеет ..дес и ..ед) *Пропись числа -Ребята, сейчас урок математики, но мы начнём его со сказки. Все любят сказки? -С каких слов обычно начинается сказка? (Жили-были...) -А вот кто жил в нашей сказке, мы узнаем выполнив первое задание. 2.Устный счет «Верно-неверно» <u>(Приложение 1)</u> У вас на столах лежат карточки. Примеры уже решены, но верно ли?! Ваша задача: * проверить и отметить, если верно-пишете слово «ДА», неверно- «НЕТ». (выполнение задания) *Сверьте с эталоном. <i>(Слайд 2)</i> Если слова совпали - отмечаете знаком « + », не совпали « - ». *Взаимопроверка. Оцените работу, согласно слайду. <i>(Слайд 3)</i> Внимание, помните про маршрутные	Прописывают число Отвечают на вопросы Работают по карточкам Меняются карточками, проверяют по эталону, оценивают	Коммуникативные УУД: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им Уметь оформлять свои мысли в устной форме Умение слушать и понимать речь других Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные УУД: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.
---	---	---	---	---

		листы. За выполненные задания выставляем себе оценку (Приложение 2) *Находим задание «Верно-неверно» и в колонку «моя оценка» ставим свою оценку –Ребята, на какие группы вы разделили бы все примеры? (слож., выч., умн. и делен). -А как назвать все действия одним словом? (арифметич. действия). Значит, кто будут герои сказки? (о.д.)	работу Отвечают на вопросы	
4. Этап выявления места и причины затруднения, постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу	<i>(Подводит к теме урока)</i> - Хорошо, героев сказки вы отгадали. А помните, когда мы знакомимся с любым литературным произведением, что мы всегда определяем после прочтения? (тему и главную мысль). Отлично! Только в математической сказке мы попробуем тему определить заранее. Готовы? Поработаем в паре. *На столах у вас лежат по две корзинки. Разложите на них 6 зелёных яблок. У всех получилось? (да) –По сколько яблок на блюде? (3)	Практическая работа	Регулятивные: постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь формулировать тему урока, целеполагание; Личностные: учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: владение диалогической формой речи. Познавательные: уметь осознано и произвольно

		–К какому выводу приходим? ($6:2=3$) Умеем ли мы с вами делить? (да) <i>(Запись на доске $6: 2 = 3$)</i> -Теперь 9 яблок разложите так же на 2 корзинки. Все ли яблоки получилось разложить? (нет). -Почему? (осталось) -А делить с остатком? (нет). Оставьте пока эту работу. - И обратите внимание на «шкалу знаний на начало урока» в ваших маршрутных листах. Давайте точкой определим свои знания по данной теме на шкале знаний по принципу: «Чем выше точка – тем больше знаний». -Кто уже догадался, какая тема сказки? (Деление с остатком). - А как узнать, правильно ли выполнено деление с остатком? -Какую цель мы можем себе поставить? (научиться выполнять деление с остатком и делать проверку)	Определяют уровень знаний и незнаний по теме Выдвигают предположения темы урока. Формулируют цель урока.	строить устные речевые высказывания.
5.Построение проекта выхода из затруднения	Выбор способа и средств их реализации	-Вот определены герои сказки, тема, осталось посмотреть её и определить её главную мысль .	Просмотр	Познавательные: -Формирование умения составлять план и последовательность действий;

(8 мин) <u>Физминутка</u> (2 мин)		*Просмотр инсценир. (Приложение 3) -Какую гл.мысль вы нашли? (все ариф.дейст. важны; они помогают друг другу. Например деление проверяют умножением и наоборот) -Так сколько же получилось, когда 15блок разделили на 4? ($15:4=3$ (ост.3)) «В саду» - А теперь давайте и мы прогуляемся по дворцовому саду *Встали, закрыли глазки, представили, что вы оказались в том самом саду. Насладимся свежим, чистым воздухом (вдох и выдох). *Откройте глаза и посмотрите, сколько разных птиц, разлетелись в разные стороны от нас (повороты головой вправо и влево). *А какие бабочки порхают прямо перед нами. Не шевелитесь, иначе испугаете их (водим только глазами- вверх, вниз, вправо, влево, круговые движения). *А вот назойливые мухи (зажмуримся). *Посмотрите-ка вниз, муравьи поднимаются по нашим ногам, а как больно кусают (стряхиваем их руками). * Давайте от них убежим. (бег на месте) Отдохнули? А теперь в класс возвращаемся и за дело принимаемся!	сценки Определяют главную мысль Выполняют физ.упр.	Личностные: -Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
6.Реализация построенного проекта	Направить на создание проекта выхода и применение	-Вернёмся к нашим красным яблокам. Как вы считаете, можно ли 9 разделить на 2 ? (можно, частное получится с остатком) —Сколько получилось на терелках? (4)	На основе беседы, принимают учебную задачу	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

(4мин)	его на практике	– Сколько осталось? (1) (<i>Запись на доске: $9: 2=4$ (ост.1)</i>) Давайте составим алгоритм действия при делении с остатком: -Что нужно было сделать в первую очередь, чтобы $9: 2$? (подобрать число не больше 9, которое бы разделилось на 2 без остатка- это число 8) (<i>Слайд 4 нажатие 1</i>) - Дальше? (делим это число на делитель, получится 4- это частное) (<i>Слайд 4 нажатие2</i>) -А как узнать остаток? (из числа, которое нужно было разделить, отнять число, которое подобрали- $9-8 =1$. Значит остаток 1) (<i>Слайд 4 нажатие 3</i>) - Как проверить деление с остатком? (частное умножить на делитель и прибавить остаток) (<i>Слайд 4 наж. 4</i>)	Составляют алгоритм деления с остатком	контролировать действия партнёра, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: сохранять заданную цель урока Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму.
7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых	*Работа по учебнику с.76 № 308 Проверьте решение. Сверьте с эталоном на слайде. Оцените работу. (<i>Слайд 5</i>) Зафиксируйте оценку в таблице.	Выполняют задания в учебнике Самопроверка. Самооценка	Личностные: способность к самооценке, самоконтролю, умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи

(8 мин)	задач.	№ 311 (задача)	Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта ошибок
8.Включение в систему знаний и повторений (3мин) Творческое задание	Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательн ой непрерывност и, включение нового способа действий в систему знаний.	- Поработаем группами. На столах у вас пункты памятки, которую мы сегодня составили, но они перепутаны и к тому же недостаёт некоторых слов. Ваша задача восстановить эту памятку. (Приложение 4) 1. Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка. 2. Данное число делим на делитель. Это значение частного 3. Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток 4. Проверь. Частное умножь на делитель и прибавь остаток. Должно получиться делимое. Представление выполненной работы. Сверка с эталон (Слайд 6) Оценивание	Работа в группах Проверка. Оценивание	Регулятивные: уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие. Коммуникативные: сохранять дружеские отношения с окружающими. Познавательные: уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания.
9.Рефлексия учебной деятельности	Осознание учащимися метода	-Какая тема нашего урока? Какую ставили цель? Как считаете, мы достигли её?	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: уметь осуществлять самооценку и взаимооценку (видеть положительные и

(3 мин)	преодоления затруднений и самооценка.	<i>-Какое открытие вы для себя сделали?</i> -Ребята, а где в жизни нам может пригодиться знания и умения, которые сегодня получили? Вернёмся к маршрутному листу. Найдите школу знаний на конец урока. Отметьте точкой, на каком уровне ваши знания по данной теме теперь. Поднялась ли ваша точка выше? –Ребята, а если точка не поднялась, что нужно будет сделать?(Повторить ещё) -Послушайте инструкцию по выполнению д/з. с.76 № 313 ; на выбор №310 или № 312 <i>(Слайд 7 - д/з)</i> -Вы большие молодцы. Спасибо за урок.	Оценивают свою работу. Воспринимают инструкцию д/з	отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на уроке); уметь слушать, когда говорят другие. <i>Познавательные:</i> уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания. <i>Коммуникативные:</i> сохранять дружеские отношения с окружающими.
---------	---------------------------------------	---	--	---

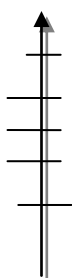
Маршрутный лист

1. Таблица самооценки

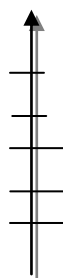
	Задание	
1.	Устный счёт «Верно-неверно»	
2.	Работа по учебнику № 308	
3.	Творческое задание « Восстанови памятку»	
Моя оценка за урок		
Оценка учителя за урок		

2.«Шкала знаний»

На начало урока



На конец урока



«Верно - неверно»

Примеры	Мой ответ (Да или Нет)	Верно - Неверно (+или -)
1) $792 - 168 = 624$		
2) $70 * 59 = 4130$		
3) $81 : 3 = 28$		
4) $4800 : 4 = 1200$		
5) $826 - 416 = 410$		
6) $71 + 212 = 383$		
7) $320 * 6 = 1900$		
8) $336 + 4 = 340$		
Количество верных ответов:		

Алгоритм деления с остатком:

Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без

_____.

Данное число делим на..... Это значение частного.

_____.

Вычитаем разделившееся число из – это остаток.

_____.

Проверь. Частное умножь на делитель и прибавь
Должно получиться делимое.

_____.

Сказка про деление с остатком.

Вед: В некотором царстве, в математическом государстве правила царица Арифметика. (*выходит царица*) И были у неё четыре мудрых советника: Сложение (*выходит*), Вычитание (*выходит*), Умножение (*выходит*) и Деление (*выходит*). Дела в государстве шли хорошо. Каждый был занят своим делом. Только никак не могли советники, несмотря на всю свою мудрость, договориться между собой - кто же из них самый главный (*спорят*). Это очень расстраивало царицу Арифметику и она намеренно никогда никого не выделяла, показывая этим равную важность каждого советника. Но они этого не понимали.

И вот в один прекрасный августовский день.

Царица: уважаемые мои советники, я приглашаю вас на прогулку в мой дворцовый сад, в котором растёт великое множество разных фруктовых деревьев. (*прогуливаются*). А вот эти три яблони, на которых растёт мой самый любимый сорт. Большинство плодов с них уже сорвано, но смотрите, по несколько яблок на каждом деревце всё же ещё осталось. Как же я их люблю!!!

- Любезные мои советники, я специально велела садовнику не трогать эти чудесные плоды. Хочу, чтобы и вы тоже попробовали их, ведь они дают ясность мыслям и радость душе. Поделите их между собою поровну и наслаждайтесь великолепным вкусом.

Вед: -Сказав это, царица удалилась во дворец (Царица уходит), а советники принялись за решение задачи.

Сложение: - Сначала нужно узнать, сколько всего яблок на яблонях. На первой яблоне 5 яблок, на второй и на третьей тоже по 5 яблок. Значит $5+5+5 = 15$ яблок.

Умножение: - Можно было просто умножить число яблок на одном дереве на число яблонь. $5 \times 3 = 15$.

Деление: – Да какая разница, результат то один и тот же. Главное яблоки правильно разделить! Яблок 15, а нас 4. Значит 15 надо разделить на 4, получится..... (*задумался*) – Нацело поделить не получается.

Хором: - и что же делать?

Деление: – Тише! Тише! Давайте решать так: сначала уменьшим число яблок на столько, чтобы их можно было поделить нацело. Какое ближайшее число делится на 4 без остатка? (*Пока все думают, решают на пальцах*). – Это число 12. (*Срывает 12 яблок и раздает каждому по одному, затем ещё по одному и так пока не раздаст все 12*)

Умножение: - А давайте проверим $3 \times 4 = 12$. -И на яблонях осталось... (протяжно)

Сложение (*быстро добавляет*) : $1+1+1=3$ Мы сорвали $12+3$ на деревьях, а всего было 15.

Вычитание : Да, да. Было 15, мы сорвали 12, а $15-12=3$. Всё верно!

Деление: - И это называется остаток от деления $15:4=3(3 \text{ ост.})$

Вед: -И тут они поняли мудрый замысел своей правительницы

Умножение: -Так вот зачем наша царица привела нас в сад

Сложение: -Чтобы мы не спорили , кто из нас главнее.

Вычитание: -Давайте остаток яблок отнесём нашей мудрой царице в знак благодарности

(*собирают 3 яблока в корзинку*)

Деление: -И давайте больше никогда не спорить , кто из нас нужнее и важнее в математическом государстве. (*Обнявшись, уходят*)