

МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока литературного чтения,
проведенного в 3 классе
Черепановой Анной Алексеевной

Ф.И.О. учителя: Черепанова Анна Алексеевна

Предмет: литературное чтение

Класс: 3 «а»

Тип урока: систематизация и обобщение знаний

УМК: «Школа России»

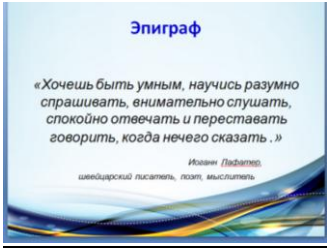
Технологическая карта

Тема	А.П. Платонов «Еще мама»
Цель	• учить детей понимать глубину произведения, сравнивать, обобщать, анализировать • работать над развитием грамотной речи учащихся, техники чтения • воспитывать чувство любви к близким людям, уважения к учителям, чуткость и сострадание
Задачи	• создать условия для обучения формулировке учебной задачи, • выделению в тексте эпизодов для пересказа, использованию в рассказе самых главных слов, которые несут смысловую нагрузку и передают чувства героев, • анализу выполнения учебной задачи урока.
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> • формировать у обучающихся позитивную самооценку, самоуважение; • развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость <u>Регулятивные:</u> • формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

	задачей и условиями её реализации, • формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <u>Познавательные:</u> обучающиеся научатся • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; • выделять по просьбе учителя необходимые эпизоды из текста; • определять основную мысль произведения; <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся научатся грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, взаимодействовать в статичных парах.
Ресурсы (оборудование)	Для учителя: технологическая карта урока, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, «слайд-фильм Мама» Для обучающихся: учебник Литературное чтение, листочки для составления кластера.
Используемые методы и приёмы:	1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. 2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация слайд-фильма, слайдов презентации. 3. Практические методы: устные упражнения.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Осуществляемые действия	формируемые УУД
I. Самоопределение к	Формирование	Вот звенит для нас звонок – Начинается урок. Ровно встали, потянулись	Учащиеся приветствуют учителя.	<u>Личностные:</u> формирование положительного

деятельность и	готовности восприятия учебного материала	И друг другу улыбнулись Повернитесь друг к другу, прикоснитесь друг к другу ладошками. Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится. Пусть хорошее настроение сопровождает нас в течение всего урока и поможет справляться с нашими учебными задачами. Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк, Стихотворение будет сказка, рассказ. Вы учите их - они учат нас! Ребята как вы понимаете значение этих строк?	Эмоциональный настрой на работу	отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты. <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность
II. Актуализация знаний	Метод повторение, иллюстрация, Творческое чтение	<u>1. Демонстрация фильма «МАМА»</u>  Посмотрите фильм и подумайте о чём и о ком он? Подумайте и скажите, почему именно с этого ролика мы начали наш урок? Вспомните, какое произведение мы читали, и какого автора?	Учащиеся высказывают свои предположения Высказывание учащихся. Этот фильм о любви, о маме	<u>Познавательные</u> Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость

III. Постановка учебной задачи	Творческое чтение	Определите тему урока. (рассказ А.П.Платонова «Еще мама» Девизом нашего урока будут такие строки <u>«Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать .»</u>  Как вы понимаете эти строки? <u>1. Речевая разминка</u> Мама приласкает, Мама подбодрит. Если поругает, То всегда простит. С нею мне не страшен Никакой злодей! Нет добрей и краше Мамочки моей. Прочитать про себя. Прочитать шепотом	Высказывание учащихся. Определяют тему урока Отвечают на вопросы учителя Выразительно читают	Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Выполняют речевую зарядку. Отвечают на вопросы учителя по речевой разминке
---	------------------------------	---	---	---

		Прочитать выразительно		
	Беседа	Определите цели урока, используя опорные слова: • Мы познакомимся с... • Мы узнаем... • Мы вспомним... • Мы будем уметь... • Мы сможем поразмышлять... 	Высказывание учащихся: Определяют цели урока	<u>Регулятивные:</u> Формулировать задачи урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения.
IV. «Открытие» учащимися новых знаний	Разъяснение	<u>Словарная работа</u> – Объясните значение слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю. <i>Марля</i> – тонкая ткань. <i>Изгородь</i> – забор. <i>Горевать</i> – печалиться, тосковать. <i>Спозаранку</i> – очень рано. <i>Ступай</i> – иди. <i>Оробел</i> – испугался. – Прочитайте трудные слова по слогам, целым	Работают с толковым словарем.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, находят общее и различия, делают выводы. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в

		СЛОВОМ:  А-пол-ли-на-рия – Аполлинария у-чи-тель-ни-ца – учительница ог-ля-нул-ся – оглянулся ос-та-но-вил-ся – остановился по-у-чишь-ся – поучишься		устной форме
V. Первичное закрепление	Фронтальная беседа Работа с учебником Чтение по	Понравилось ли вам произведение? – Что вам особенно понравилось в этой истории? – Выразите свое мнение о произведении одним словом. – От чьего лица ведется рассказ? – Назовите героев произведения. (Артем, мама Евдокия Алексеевна, учительница Аполлинария Николаевна) Кто главный герой рассказа? (Артем) – Почему рассказ называется «Еще мама»? – Хотел ли Артем идти в школу? Почему? (Мальчик очень любил свою маму и в школу не хотел идти только потому, что боялся оставлять маму одну, боялся, что «она его не дожждётся и от тоски	Взаимодействи- ют с учителем во время опроса, осуществляемо- го во фронтальном режиме. Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения.	Осуществляют анализ произведения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают свое мнение. Согласовывают усилия по решению учебной задачи.

	ролям	помрёт».) Что же произошло, когда Артему исполнилось семь лет. Найдите и прочитайте отрывок <u>Чтение по ролям.</u> (с. 137-138) С какой интонацией будем читать? Постарайтесь голосом передать внутреннее состояние героев, вспомните себя. – О чем он просил мать перед уходом? (<i>Чтобы та его обязательно дождалась.</i>) – Какой наказ дала мать сыну? (<i>Чтобы он слушался учительницу</i>) – Правильно ли поступила мама, отправив Артема одного в школу? <u>Выборочное чтение</u> – Найдите и прочитайте – какое желание возникло у Артема и у матери, когда он пошел далее один? (<i>Им обоим хотелось вернуться домой.</i>) с.138 • С кем он встретился по дороге в школу? (гусь, собака) • С какой целью автор описывает путь от дома до школы? (Показать, какие испытания выпали на долю Артема?) – Как учительница встретила его в школе?	Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу Выразительно читают. Понимают на слух ответы обучающихся. Слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания. Аргументируют свою точку зрения. Осуществляют анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.
--	-------	---	--	--

		– Почему Артем не слушал учительницу? <i>(Он думал о матери.)</i> – Как реагировала Аполлинария Николаевна на его невнимание? <i>(Не ругала, понимала, что он в школе первый раз.)</i>		Формулируют свое мнение и позицию. Строят монологические высказывания.
Физминутка	Коллективная. Практический	Проводит физкультминутку	Выполняют движения	Осуществляют профилактику утомления
VI.Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Составление кластера	<u>Стратегия “Кластер”.</u> Представьте, что вы режиссеры и снимаете картину, какими качествами должен обладать главный герой? – Подберите прилагательные, чтобы описать характер Артёма. <u>Составьте кластер</u> <i>(Смелый, добрый, вежливый, воспитанный, ответственный, заботливый)</i> 	Составляют кластер	Владеют навыками самостоятельной работы, самоконтроля
VII. Включение новых знаний в	Сравнительная характеристик а героев	<u>Характеристика учительницы Аполлинарии Николаевны.</u> Почему Артем почувствовал в ней близкого человека? <i>(От нее пахло теплым хлебом и сухой</i>	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого	Формулируют высказывания. Адекватно используют

систему знаний и повторение	произведения беседа	<i>травой, как от матери.)</i> – Почему учительница оставила Артема после уроков? – Как она смогла убедить мальчика, что надо учиться? – Какие слова написала учительница на доске? Мама, Родина. Почему именно эти слова? <i>(Хлеб, земля, Родина, мать-это то, без чего не может жить человек.) (Одна у человека мать, одна и Родина)</i> Почему Артем на следующий день сам пошел в школу? -Почему изменилось отношение Артёма к учёбе, к школе? Давайте дадим характеристику учительницы, какой она была? Дайте характеристику учительнице. <i>(Аполлинария Николаевна)</i> Добрая, умная, заботливая, ароматная, трудолюбивая, переживающая, внимательная, душевная Какое слово произносит человек в самые трудные для него минуты? (МАМА) <u>Характеристика мамы.</u> Дайте характеристику мамы. Какая она?	о во фронтальном режиме. Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения. Делают выводы	речевые свое мнение и позицию. Строят монологические средства для решения различных коммуникативны х задач. Аргументируют свою позицию. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
-----------------------------------	----------------------------	--	---	--

VIII. Рефлексия	Беседа	• Что нового узнали на уроке? • С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор? • Так почему рассказ называется «Ещё мама»? • Для чего Платонов создал это произведение. <u>Рассказ учителя о значении произведения</u> <u>А. Платонова «Еще мама»</u> (Для того чтобы выразить любовь к своей маме и учительнице. Своим рассказом он отдал дань уважения учительнице, которая поступает как мама.) Андрей Платонович Платонов – один из хранителей прекрасного русского языка, помогающего человеку по-новому увидеть не только окружающий мир, но и самого себя. Он учит уразуметь, то есть понять то, что видишь, слышишь и чувствуешь, и поступать по совести. Сегодня мы достигли целей поставленных в начале урока? Наклеивают ладошки на ватман	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию	Адекватно воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя, вопросов и ответов учащихся
IX. Домашнее задание		1. Придумать продолжение рассказа. 2. Пересказать рассказ		Осознают, принимают, сохраняют учебные задачи