

МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока литературного чтения

(обучение грамоте)

тема: «Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з»

Черепанова Анна Алексеевна
учитель начальных классов

Автор материала (ФИО)	Черепанова Анна Алексеевна
Должность	учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ ЗСОШ № 1 п. Залари
Название материала	Конспект урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе по теме «Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з»
Класс (возраст)	1 класс (7-8 лет)
Учебный предмет	литературное чтение
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	Учебник «Азбука» в 2-х частях, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина; Москва «Просвещение», 2019. УМК «Школа России»
Вид ресурса	Текстовый документ
Краткое описание работы	<p>Урок обучения грамоте разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе. Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием. Данный урок является первым из двух по данной теме. На уроке были применены формы работы: коллективная, работа в парах, группах.</p> <p>Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют созданию ситуации успеха у каждого ученика, что мотивирует и поддерживает познавательный интерес к учению.</p> <p>Применяемые на уроке виды работ способствуют развитию познавательной активности детей, их мыслительной деятельности. Использование игрового момента, способствует наибольшей заинтересованности детей. С целью здоровьесбережения проводятся две подвижные физминутки с речевым и музыкальным сопровождением.</p>

Технологическая карта урока

<p>Данный урок обучения грамоте изучается в букварный период после изучения темы «». Рассчитан на учеников первого класса, занимающихся по УМК «Школа России», I I четверть.</p>	
Предмет	Литературное обучение (обучение грамоте)
Класс	1
УМК	УМК «Школа России» Учебник «Азбука» в 2-х частях, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина; Москва «Просвещение», 2019.
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	«Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з».
Цель урока	познакомить обучающихся с новыми звуками и буквами их обозначающими.
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) предметные: научить характеризовать гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, учить читать слоги и слова с буквой з; 2) метапредметные: формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; 3) личностные: развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и учителем.
Планируемые результаты	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество, построение речевых высказываний, лидерство и соглашение действий партнёров.</p> <p>Личностные: самоопределение, самообразование, нравственное, эстетическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планирование своих действий, адекватно воспринимать оценку учителем.</p> <p>Познавательные: формирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, выполнение логических УУД (анализ, классификация, сравнение и т.д.), моделирование основной и</p>

	второстепенной информации.
Ожидаемый результат	Дети должны усвоить, что звуки [з], [з'] обозначаются буквой з, научиться писать строчную букву з и читать слова с изученными буквами, работать с текстом
Формы организации познавательной деятельности:	Групповая, парная, коллективная
Основные термины, понятия	Звук согласный, парный твердый, мягкий, звонкий, глухой, буква, слог, слово
Методы обучения:	по источнику знаний : словесные, практические; -по уровню познавательной активности: частично-поисковый; -по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, поисковый
Межпредметная связь	Окружающий мир
Оборудование	компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office Power Point, электронное приложение к учебнику, учебник «Азбука» 1 класс, часть № 1, карточки для парной и групповой работы.

План урока:

I. Самоопределение к деятельности.

- 1.1. Приветствие.
- 1.2. Настрой на работу. Проверка рабочего места.
- 1.3. Мотивация к деятельности. (работа в парах)

II. Актуализация знаний.

- 2.1. Работа с планом урока
- 2.2. Слова «Исключи лишнее слово»

III. Совместное определение темы, целеполагание.

- 3.1. Постановка темы урока.
- 3.2. Целеполагание.
- 3.3. Физминутка

IV. Открытие новых знаний.

- 4.1. Постановка учебной задачи. (характеристика звуков)
- 4.2. Работа в парах
- 4.3. Работа по учебнику
- 4.4. Игра «Пингвины»
- 4.5. Физминутка.
- 4.6. Групповая работа

V. Включение знаний в систему изученного.

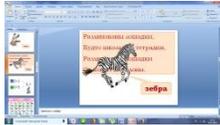
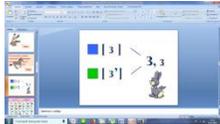
- 5.1. Работа по учебнику Чтение текста с изученными буквами.
- 5.2. знакомство с писателем Б. Заходером

VI. Итог урока. Рефлексия.

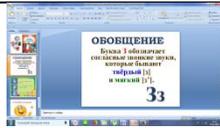
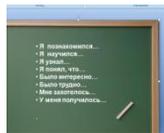
- 7.1. Подведение итогов.

		Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок? Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?		Объясняют собственное понимание высказывания.	
<p><u>Актуализация знаний и умений</u></p> <p><u>Цель:</u> Повторить знания и умения, необходимые для освоения нового материала.</p>	Метод повторение, иллюстрация, анализ, синтез обобщение	<p>Ребята, давайте посмотрим на наш план урока. С чего мы начинаем наш урок?</p> <p>Вспомним изученные буквы. Посмотрите на доску. Правильно ли ребята разделили буквы на группы? Кто согласен поднимите светофоры</p> <p>-Прочитайте буквы, обозначающие гласные звуки. Почему мы их называем гласными? Чем они отличаются от согласных? Разделите их на группы. Объясните почему на такие группы разделили?</p> <p>Прочитайте буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Посмотрите на экран, назовите</p>	<p>На доске прикреплены буквы (гласные и согласные)</p>	<p>Рассказывают план урока Вспоминаем Узнаем Исследуем Читаем Пишем Закрепляем</p> <p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Называют предметы.</p>	<p>Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: умение работать по предложенному алгоритму</p> <p>Познавательные: логические- анализ объекта с целью выделения признаков</p>

		предметы. Кот, крот, заяц, зеркало, слон, волк). Исключите лишнее слово. (1 Зеркало не одушевленный; 2 заяц – в нем 2 слога)			
Построение проекта выхода из затруднений. Определение темы и цели урока	Проблемная ситуация	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Произнесите эти слова. Что в них общего? Произнесите первые звуки исключенных слов и сформулируйте тему урока. С чем мы сегодня познакомимся на уроке? Так какова тема нашего урока? А цель? Физминутка		Отвечают на вопросы учителя Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Личностные: -самостоятельное формулирование темы урока; -принятие целей урока
Открытие новых знаний. Постановка учебной задачи. Цель: Создать условия для формирования у учащихся знаний о согласных звуках	Анализ, звуков Игровой метод	Сейчас мы исследуем эти звуки. Наш класс превратился в научно- исследовательский институт. Давайте дадим характеристику звукам. А для этого отгадайте загадки: 1.Что за зверь лесной – Встал, как столбик, под сосной.		Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Отгадывают	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные : постановка вопросов Познавательные: общеучебные –

<p>[з], [з'], буквах З, з</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>И стоит среди травы Уши выше головы. (Заяц) хар-ка звука</p> <p>2. Полосатые лошадки, Африканские лошадки, Хорошо играть им в прятки На лугу среди травы. Разлинованы лошадки, Словно школьные тетрадки, Разлинованы лошадки От копыт до головы. (Зебра) хар-ка звука Вывод, дайте характеристику звукам.</p> <p>- При помощи чего на письме обозначаются звуки? На что похожа буква з? - Послушайте, что сказал С. Маршак про букву З: На эту букву посмотри. Она совсем как цифра 3. <u>Ребята я предлагаю вам поработать в парах</u> Вернемся к нашим животным. А где они живут, и куда мы сегодня отправимся, вы узнаете из стихотворения. Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят,</p>	 	<p>загадки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя Делают вывод: дают характеристику звукам [з], [з'].</p> <p>Работают в парах (раскрашивают фрагменты рисунка с буквой з)</p>	<p>самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические – формулирование проблемы Строят монологические средства для решения различных коммуникативных задач. Аргументируют свою позицию. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
-------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовём, И смотреть зверей идём?</p> <p>Учебник стр. 91</p> <p>-Что вы знаете о зоопарке? Какие животные там живут?</p>		<p>Открывают учебник на стр. 91</p>	<p>Регулятивные: -умение работать по предложенному алгоритму</p>
<p>Первичное закрепление. Освоение нового содержания и его применение Цель: Создать условия для формирования у учащихся знаний о согласных звуках [з], [з'], буквах З, з</p>	<p>Игровой метод</p> <p>Работа в группе</p>	<p>В нашем зоопарке живут пингвины. У них очень интересные имена. Давайте распределим животных по местам согласно их именам.</p> <p>Физминутка А теперь еще одно задание отгадайте от кого. Коза принесла вам задание</p> <p>1. Составьте слова из слогов. Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Заноза, зола, зубры, зебры, зерно, роза, зима, коза, забор, замок, зубы.</p> <p>(резерв звукобуквенный разбор слова зима) Проверка по эталону</p>		<p>Работа с электронным приложением</p> <p>Отгадывают ребус (коза)</p> <p>Работа в группах Составляют слова (в каждой группе по три слова)</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание,</p> <p>Коммуникативные : управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>

<p>Включение знаний в систему изученного.</p>	<p>Творческое чтение</p>	<p>Прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом. Прочитайте текст на стр. 92 Работа по тексту Знакомство с писателем. Рассказ и показ портрета писателя Б. Заходера Чтение учителем стихотворения Б. Заходера</p>		<p>Читают слова, текст (чтение текста хорошо читающими учениками) Ребята отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия способов и условий действия</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Цель: Обобщить изученный материал и сформулировать вывод.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Организует рефлексию. - Какие тайны мы открыли на уроке? <u>Посмотрим на наш план</u> - Я вспомнил... - Я узнал ... - Я понял, что ... - Было интересно... - Было трудно... - У меня получилось ... <u>Работа со светофором</u> - Оцените свою работу? - О чем расскажете дома родителям?</p>	 	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Личностные: смыслообразование Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p>