

Технологическая карта урока

учителя начальных классов МБОУ Заларинская СОШ №1 Смаль Ольги Сергеевны

Предмет: окружающий мир

Тема	Формы земной поверхности
Тип урока	Решение проектной задачи
УМК	Школа России
Место урока по теме	Раздел 6 Путешествия урок № 52
Формы работы	Групповая, индивидуальная
Цель	Создание условий для знакомства с видами земной поверхности.
Задачи урока	<p>Предметные результаты: научатся определять различные формы земной поверхности; знать строение холмов и гор; получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: организация своего рабочего места под руководством учителя; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять, осуществление пошагового контроля своих действий ;</p>

	<p>Познавательные УУД: использование различных способов анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ответы на вопросы, оценивание своих достижений, соотнесение изученных понятий с примерами, освоение способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Коммуникативные УУД умение слушать собеседника и вести диалог, вступление в речевое общение, пользование учебником</p>
Предполагаемый результат:	<p>Знать основные понятия: Гора, горные хребты, холм, равнина, овраг, подножие, склон, вершина.</p> <p>Уметь различать формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги); отличать гору от холма; работать по схеме (гора-холм).</p>
Компетенции УУД	Ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные
Педагогические технологии	Личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология проблемного обучения
Оборудование	учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь 2 часть, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор), карточки с заданиями и предметные картинки, предметы для проведения эксперимента, глобус, физическая карта мира.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап (2 мин)	Проверка готовности учащихся	<p>-Ребята, давайте послушаем, что происходит вокруг? - Слышите, какая тишина?-Как вы думаете почему?(потому что начались занятия)- У нас тоже урок, поэтому предлагаю так же заняться делом.</p> <p>–Давайте вспомним наш девиз урока: «Мы пришли сюда...(учиться), Не лениться, а ...(трудиться), Работать как? (старательно), А слушать как? (внимательно).</p> <p><i>(1 слайд- титульный)</i></p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование личностного, жизненного самоопределения и построения жизненных планов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
2.Мотивирование к учебной деятельности	Настрой учащихся на учебную	-Вы готовы поработать согласно нашему девизу? Тогда нам нужно	Настраиваются на урок.	<i>Регулятивные:</i> Нацеливание на успешную деятельность

	<p>мальчикам и девочкам, как вы (<i>показ видеофрагмента о ребятах из других стран</i>) (<i>на 3 слайде- гиперссылка на ролик</i>)</p> <p>-Как вы считаете, сейчас мы были на территории России? – А, как вы догадались? - А что объединяет людей разных национальностей, разных стран?</p> <p>-Да, действительно, все люди живут в одном доме, на одной планете- планете под названием? (<i>4 слайд –планета Земля</i>)</p> <p>-Что нужно сделать перед отправкой в путешествие? Давайте соберём чемодан.</p> <p>*Приём «Верно-неверно» (приложение 1- таблица с</p>	<p>друзьям из разных стран»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с карточками</p>	
--	---	---	--

		<p>утверждениями)</p> <p>-У вас на партах находятся бумажные чемоданы с утверждениями. Ваша задача прочитать, определить истинность данного утверждения и отметить знаком. Если верно - плюс, неверно- минус)</p> <p>- Сверим ответы с эталоном (5 слайд)</p> <p>-После каждого выполненного задания обращаемся к листу самооценки и фиксируем выставленную вами оценку за работу.</p> <p>(Приложение 2- лист самооценки)</p>	<p>«Верно-неверно».</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Самооценка</p>	
4. Этап выявления места и причины	Выявление обучающимися новых знаний,	-А отправимся мы с вами в путешествие на весёлом паровозике из Ромашково. -Все готовы? Тогда вперед! -Во время просмотра, просьба	Смотрят видеофрагмент	Регулятивные: -Формирование умения определять цель деятельности на уроке и

<p>затруднения (2 мин)</p>	<p>развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельн ому выводу</p>	<p>обратить внимание на дорогу, по которой мы будем ехать, какая она. <i>(на 5 слайде гиперссылка)</i></p> <p>- Как вы заметили, какая была дорога? -Какой линией она была изображена? -Почему? <i>(Отключить проектор)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>планировать свою работу; -Формирование умения составлять план и последовательность действий; Личностные: -Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>
<p>5.Построение проекта выхода из затруднения (5мин)</p>	<p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации</p>	<p>-Вы догадались, о чём пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>-Проверим предположения. Откроем учебники на с. 78 и прочитаем тему нашего урока.</p> <p>-Какую цель урока вы поставите?</p>	<p>Выдвигают предположения темы урока. Сверка темы урока с эталонном.(Учебн ик)</p>	<p>Познавательные: - Формирование умения выдвигать гипотезы, их обсуждать, умение их доказывать;</p>

		- Где найти информацию, чтобы решить наш вопрос?	Формулирую цель урока.	
б.Реализация построенного проекта (10мин)	Направить на создание проекта выхода и применение его на практике	<p>-Ребята, а как оставить в памяти впечатления о путешествии? Что делают люди, когда оказываются в красивых местах или когда видят что-то удивительное?</p> <p>-И мы во время нашего путешествия тоже будем фиксировать наши впечатления на бумаге. А когда вернёмся из нашего путешествия, обменяемся друг с другом тем, что увидели, что узнали.</p> <p>-Путешествуют обычно малыми группами, я предлагаю сегодня тоже разбиться на группы.</p> <p>- Кто готов сегодня поработать в</p>	<p>Воспринимают речь учителя на слух</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения;</p> <p>-Готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные :</p> <p>–Самостоятельное создание способов решения проблем</p>

		<p>группах?</p> <p>-Тогда давайте вспомним правила работы в группе:</p> <p>*Когда один говорит- остальные ... (слушают);</p> <p>*Если ты не согласен – говори ... (спокойно, уважительно);</p> <p>*Сделал сам- помоги... (другому);</p> <p>*Работать на общий результат должен... (каждый)</p> <p>-Вас 4 группы, поэтому тем (проблем) для исследования тоже будет 4. Чтобы нам не заблудиться в нашем путешествии, нужен маршрут путешествия.</p> <p>-Давайте ознакомимся с планом работы групп. На столах у вас лежат планы маршрута. (Приложение 3- план</p>	<p>Повторяют основные правила работы в группе.</p> <p>На основе беседы, принимают</p>	<p>творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Формируем умение работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли;</p> <p>- Владение диалогической и монологической формами речи;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>–Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>-Формирование</p>
--	--	---	---	---

		<p>работы)</p> <p>-Группы готовы? План работы принимаем? У кого-то есть пожелания что-то изменить в плане?</p> <p>-Тогда выполняем первое и второе задание нашего плана (провести опыт и определить тему)</p> <p>(Приложение 4 – задания к экспериментам</p> <p>- Ребята, вы определили темы? Тогда сделаем переключку: Группа номер 1 работают по теме...; группа номер 2...; номер 3...; номер 4...</p> <p>-Все группы в сборе? Следуем дальше по маршруту. Переходим к пунктам 3-5. (Прилож.5- карта-Помогай-ка)</p> <p>-Давайте еще раз повторим эти пункты</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Проводят эксперименты и формулируют тему для работы в группе.</p> <p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Находят необходимую информацию для доказательства поставленного их группе вопроса.</p>	<p>установки на поиск способов разрешения трудностей;</p> <p>-Формируем умение составлять план и последовательность действий;</p>
--	--	--	---	---

		<p>Подобрать информацию по теме, сделать выводы, подготовить защитное слово</p> <p>-А для этого на столах у вас лежат ватманы, учебники, физ. карта, глобус, атлас-определитель, информационные карточки и листы-помогай-ки</p> <p>(Приложение 5- «Помогай-ка» для оформления проекта)</p> <p><i>(Учитель наблюдает, советует и контролирует выступление групп.)</i></p>		
<p>7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>-Пора возвращаться в класс.</p> <p>*Динамическая пауза « Паровозик»</p> <p>(Вышли из-за парт, встали лицом друг к другу в затылок, зацепились друг за друга паровозиком , подали звуковой сигнал и поехали. Едем по равнинам, по холмам, забираемся в гору,</p>	<p>Представление работы групп по порядку.</p> <p>Ребята предоставляют выполнение поставленной учебной задачи,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;</p> <p>- Использовать речь для регуляции своих</p>

(7 мин)		<p>скатываемся с горы. Вот и приехали!)</p> <p>-Давайте поделимся впечатлениями друг с другом.</p> <p>*Защита проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назови тему, цель 2) К каким выводам пришли? 3) Задай вопрос слушателям. <p>*Педагогическая оценка проекта.</p>	<p>делают вывод.</p> <p>Высказывают суждения по достижению цели работы в группах</p>	<p>действий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– Умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p>
8.Включение в систему знаний и повторений (5мин)	<p>Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности</p>	<p>Работа в тетрадях с. 49</p> <p>1 вар. –задание , 2 вар.-задание 3</p> <p>Творческое задание « Художники» (Приложение 6- иллюстрации)</p> <p>(На доске вы видите схемы разных форм земной поверхности. Они скучные. Давайте украсим,</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивание работы друг друга</p>	<p>Познавательные :</p> <p>– Владеть общими способами решения конкретных л задач;</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p> <p>Регулятивные:</p>

	и, включение нового способа действий в систему знаний.	<p>разнообразим эти схемы. У каждого на парте в конверте лежит какой- то рисунок, возьмите и подумайте, к какой схеме он бы подошёл лучше всего. А теперь, по очереди подойдите и прикрепите рисунок к выбранной вами схеме.)</p> <p>-Посмотрите, какие у нас получились величественные горы с белоснежными шапками на вершинах , красивые холмы в цветах , поросшие лесами равнины, овраги наполненные водой, в которых плещутся рыбки.</p> <p>–На какие мысли наталкивает вас такая удивительная красота нашей планеты?</p>	<p>Оформляют, украшают схемы земной поверхности.</p> <p>Высказывают своё мнение о красоте и важности бережного отношения природы.</p>	– Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;
9.Рефлексия учебной	Осознание учащимися метода	-Какая была тема урока? Какую ставили цель? Как мы шли к её достижению? Кому путешествие	Отвечают на вопросы.	Личностные: – Оценивать собственную учебную деятельность:

<p>деятельности (5 мин)</p>	<p>преодоления затруднений и самооценка.</p>	<p>показалось трудным? Кому интересным и лёгким? -Дайте, пожалуйста, самооценку своей работы на уроке, отметив себя на лесенке знаний. (Приложение 7 – Лесенка знаний) -Оцените свое эмоциональное состояние. (Приложение 8- человечки) -У вас на столах бумажные человечки- это вы. С помощью них вы можете показать, какое у вас настроение, нарисовав лицо человечка. Затем всех человечков поместим на нашей удивительной и красивой планете Земля. -Послушайте инструкцию по выполнению д/з. (Слайд 6- д/з) <i>_ Вы большие молодцы. Спасибо за урок.</i></p>	<p>Оценивают свою работу. Оценивают свое настроение. Воспринимают инструкцию д/з</p>	<p>свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач; Регулятивные: - Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Коммуникативные: – Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

Приложение 1 «Верно-неверно»

	Утверждение	Мой ответ	Правильный ответ
1	Линия, где небо как бы сходиться с земной поверхностью, называется горизонтом.		
2	С помощью компаса можно определять время.		
3	Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.		
4	Если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север.		
5	Глобус- уменьшенная модель Земли.		
Верных ответов:			
Оценка:			

Приложение 2 Оценочная карта ученика

Объект оценивания	Оценка
1. «Верно - неверно»	
2. Проектная задача	
3. Защитное слово	
4. Работа в тетради	
5. «Художники»	
Оценка ученика за урок	
Оценка учителя за урок	

Объект оценивания	Оценка
1. «Верно - неверно»	
2. Проектная задача	
3. Защитное слово	
4. Работа в тетради	
5. «Художники»	
Оценка ученика за урок	
Оценка учителя за урок	

Объект оценивания	Оценка
1. «Верно - неверно»	
2. Проектная задача	
3. Защитное слово	
4. Работа в тетради	
5. «Художники»	
Оценка ученика за урок	
Оценка учителя за урок	

Объект оценивания	Оценка
1. «Верно - неверно»	
2. Проектная задача	
3. Защитное слово	
4. Работа в тетради	
5. «Художники»	
Оценка ученика за урок	
Оценка учителя за урок	

Приложение 3 Маршрутный лист

- 1) Проведи опыт.
- 2) Из предложенного списка выбери подходящую тему исследования.
- 3) Подбери информацию по теме.
- 4) Сделай выводы.
- 5) Подготовь защитное слово.

Приложение 4 Проведение эксперимента

1 учебная задача для группы №1

1.Проведи Эксперимент:

- 1) положи рядом два картонных листа;
- 2) начни листы потихоньку сдвигать друг на друга;
- 3) сделай вывод: что происходит с листами? Какую они принимают форму? Почему? На что становятся похожими? ;
- 4) определи, с какой формой земной поверхности будет работать ваша группа.

2. Выбери из списка тему для работы в группе, которая соответствует проведённому эксперименту.

Холмы, горы, овраги, равнины.

2 учебная задача для группы №2

1.Проведи эксперимент:

- 1) возьми горсточку песка и потихоньку начинай сыпать на блюдечко;
- 2) что образовалось на этом месте? ;
- 3) определи, с какой формой земной поверхности будет работать ваша группа.

2. Выбери из списка тему для работы в группе, которая соответствует проведённому эксперименту.

Холмы, горы, овраги, равнины.

3 учебная задача для группы №3

1.Проведи эксперимент:

- 1) возьми горсточку песка и высыпи горкой на блюдечко;
- 2) набери в шприц (без иглы) воды и потихоньку лей с вершины горки? 3) что образовалось в горке песка? ;
- 4) определи, с какой формой земной поверхности будет работать ваша группа.

2. Выбери из списка тему для работы в группе, которая соответствует проведённому эксперименту.

Холмы, горы, овраги, равнины.

4 учебная задача для группы №4

1.Проведи эксперимент:

- 1) набери в шприц (без иглы) воды и потихоньку вылей воду на блюдо;
- 2) что произошло с водой? Почему? ;
- 3) определи, с какой формой земной поверхности будет работать ваша группа.

2. Выбери из списка тему для работы в группе, которая соответствует проведённому эксперименту.

Холмы, горы, овраги, равнины.

Приложение 5 «Помогай-ка» (для оформления проекта)

Тема....

Цель...

Найди определение по данной теме в учебнике и выпиши.

С помощью информационной карты выбери подходящий материал.

Сделай схематический рисунок.

Найди на карте форму земной поверхности, которую изучает группа.

Подбери иллюстрации по теме.

Приведи примеры использования данной формы земной поверхности человеком.

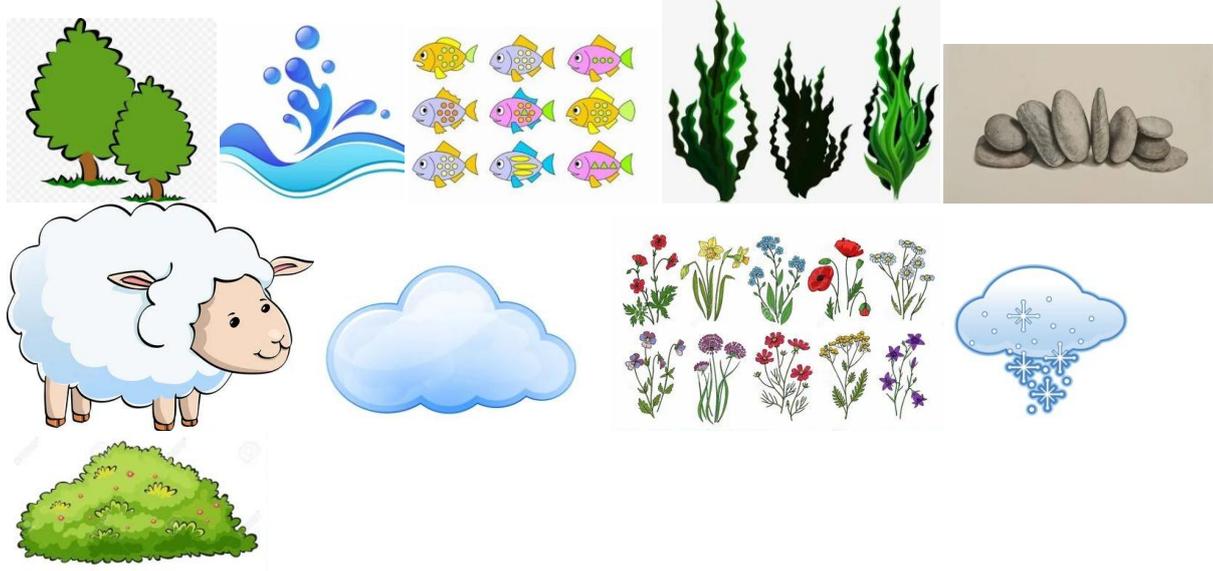
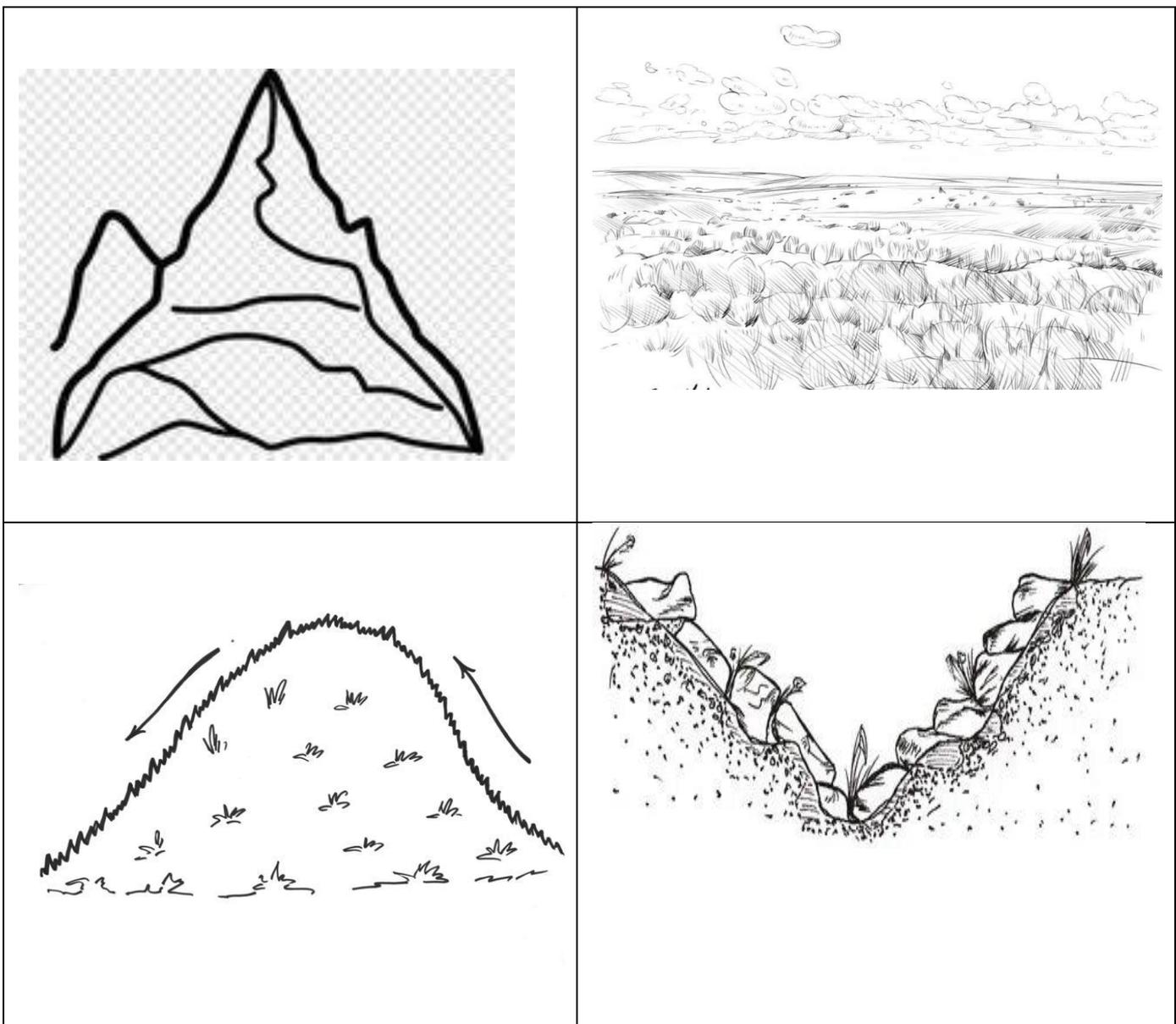
На основе проведенного эксперимента сделай вывод как образуется данная форма земной поверхности.

Составь один-два вопроса по изученной теме классу.

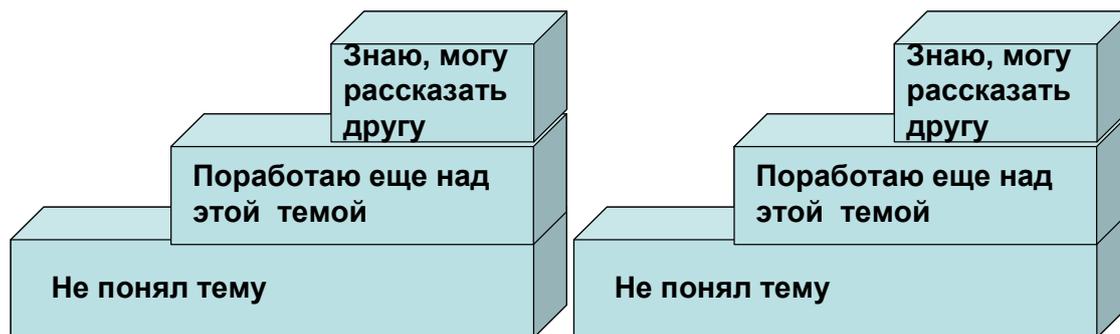
Сделай вывод.

Список группы

Приложение 6 «Художники»



Приложение 7 Лесенка знаний



Приложение 8 Оценка эмоционального состояния на конец урока

