

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1

Методическая разработка урока окружающего мира

«На что похожа наша планета»

1 класс

Подготовила: Смаль Ольга Сергеевна  
Учитель начальных классов  
МБОУ Заларинская СОШ № 1

Залари, 2019

Учебный предмет: окружающий мир

Учитель: Смаль Ольга Сергеевна

Класс: 1 «в»

Автор и название УМК: «Окружающий мир», А. А. Плешаков. «Школа России»

Тема урока: «На что похожа наша планета?»

Тип урока: урок открытия и первичного закрепления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 20 урок в разделе «Что и кто?»

Формы работы: групповая, индивидуально-коллективная

Технологии: учебная задача.

<b>Цели урока</b>	-формирование представления о форме и движения Земли, о глобусе;
	1. Актуализировать знания об опасных предметах вокруг нас, правилах их использования; познакомить с формой и движением Земли, с картой и глобусом; учить использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли. 2. Продолжать развивать оперативную память, наблюдательность, произвольное внимание (личностные УУД); вербально – наглядное мышление, умение анализировать: сравнивать, обобщать, делать выводы (логические познавательные УУД); умение формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией (регулятивные УУД); уметь работать в парах, в группах; выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами, обогащать словарный запас (коммуникативные УУД). 3. Воспитывать бережное отношение к нашей планете.
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные:</b> научатся использовать глобус для	<b>Формирование УУД:</b>

знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Личностные результаты:**

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** организация своего рабочего места под руководством учителя; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять, осуществление пошагового контроля своих действий

**Познавательные УУД:** использование различных способов анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ответы на вопросы, оценивание своих достижений, соотнесение изученных понятий с примерами, освоение способов решения проблем творческого характера

**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог, вступление в речевое общение, пользование учебником

**Материально-техническое обеспечение занятия:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 часть; рабочая тетрадь 1 часть, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор), электронное приложение к уроку, карточки с заданиями и предметные картинки, глобус, игрушка «Волчок», фигурки кукол, природный материал ( камни, ветки деревьев, ракушки)

### Технологическая карта урока

Этапы урока. Методы и приёмы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
<p><b><u>I.Мотивация к учебной деятельности (самоопределение)</u></b></p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p>	<p>-Ребята, давайте послушаем, что происходит вокруг? Слышите, какая тишь? Почему?</p> <p>- У нас тоже урок, поэтому предлагаю так же заняться делом.</p> <p>–Давайте вспомним наш девиз урока: «Мы пришли сюда ...(учиться), Не лениться, а ...(трудиться), Работать как? (старательно), А слушать как? (внимательно).</p> <p>- Чтобы наш урок был интересным и добрым, с чего бы хорошо начать?</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.</p> <p>(д.о.- с улыбки)</p>	<p><u>Личностные:</u> -Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; <u>Коммуникативные:</u> -Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные :</u> - Нацеливаем на успешную деятельность</p>
<p><b><u>II.Актуализация знаний и фиксация индивидуально затруднения в пробном действии.</u></b></p> <p><i>Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный:</i></p>	<p>-Как называется посёлок, в котором мы с вами живём?</p> <p>- Можно сказать, что наш посёлок Залари- это часть Иркутской области?</p> <p>- А Иркутская область- это часть нашей страны?</p> <p>-Кто знает, как называется наша страна? <i>(во время беседы учитель показывает территорию Иркутской области, территорию России на глобусе)</i></p> <p>-Кто любит путешествовать?</p> <p>-Предлагаю отправиться в путешествие, в гости к таким же мальчикам и девочкам, как вы <i>(показ видеофрагмента о ребятах из других стран)</i></p> <p>-Как вы считаете, мы были на территории России?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -Постановка и решение проблемы; <u>Коммуникативные:</u> -Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; - Формируем умение слушать и вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> -Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу; -Формируем умение составлять план и последовательность действий; <u>Личностные:</u></p>

<p>видеоматериал, глобус</p>	<p>- Как догадались? -А что объединяет людей разных национальностей, разных стран? -Да, действительно, все люди живут в одном доме, на одной планете- планете под названием? <i>(обратить внимание детей на глобус, проговорить, что это модель нашей Земли)</i> -Как считаете, как должны тогда относиться друг к другу люди разных национальностей, разных культур? -Значит и мы в классе тоже всегда должны жить дружно. - Ребята, мы увидели Россию, место, где мы живём на карте, на глобусе, это поверхность земли, значит можно предположить, что это одно и то же? Наш Муравьишка Вопросик в замешательстве- он не может разобраться, если глобус шарообразной формы, а карта плоская- как тогда это может быть одним и тем же.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>-Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
<p><b><u>III. Этап выявления места и причины затруднения</u></b></p>	<p>Давайте прочитаем очередной вопрос, на который ответить он просит помочь вас, ребята. Откроем учебники на с.48 и прочитаем вопрос Муравьишки. -Как бы вы ответили? - Но наш Муравьишка очень любознательный и ему мало просто ваших ответов, ему нужны доказательства. -Кто готов доказать, что планета Земля имеет форму шара?</p>	<p>Открывают учебники, читают тему урока.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p>	<p><u>Личностные:</u> -Формируем внутреннюю позицию школьника; -Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; <u>Регулятивные:</u> -Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; -Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>

			<p>конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста;</li> <li>-Формируем способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>-Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>-Формируем умение представлять информацию по предложенному плану;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>-Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>-Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;</li> </ul>
<p><b><u>IV. Построение проекта выхода из затруднения</u></b></p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог. Наглядный: видеоматериал;</i></p>	<p>-Вы догадались, о чём пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>-В связи с поставленным Муравьишкой вопросом, какую цель урока надо поставить ?</p> <p>- Где найти информацию, чтобы решить наш вопрос?</p>	<p>Выдвигают предположения темы урока.</p> <p>Формулирую цель урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируем умение выдвигать гипотезы, их обсуждать, умение их доказывать;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формируем умение составлять план и последовательность действий;</li> </ul>

<p><b><u>V. Реализация построенного проекта</u></b></p> <p><i>Практический: Выполнение проектов в группах</i></p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог.</i></p>	<p>-Чтобы было интереснее узнавать новую информации, предлагаю пофантазировать. Представьте, что вы работаете в редакции выпуска журнала «Космос». У вас задание подготовить новый выпуск под названием «Земное яблоко». Почему такое название, вы ответите сами в конце урока.</p> <p>-Вы заметили, что сидите вы не как обычно по парам , а как?</p> <p>-Значит и работать вы будете в группах. Потому что информацию к любому журналу, газете готовят разные отделы, потом собирают материал, помещают в обложку и готово!</p> <p>- Кто готов сегодня поработать в группе?</p> <p>-Тогда давайте вспомним правила работы в группе:</p> <p>*Когда один говорит- остальные ... (слушают);</p> <p>*Если ты не согласен – говори ... (спокойно, уважительно);</p> <p>*Сделал сам- помоги... (другому);</p> <p>*Работать на общий результат должен... (каждый)</p> <p>Вас 4 группы, значит 4 отдела, поэтому будет 4 темы (проблемы) для исследования.</p> <p><b>1 учебная задача:</b> <i>(показать мяч обёрнутый в географическую карту)</i></p> <p>-Какая форма поверхности Земли у меня в руках? <i>(развернуть и обратить внимание детей на карту)</i></p>	<p>Воспринимают речь учителя на слух</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают основные правила работы в группе.</p> <p>На основе беседы, принимают учебную задачу</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-Умение выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>-Готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> </ul> <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формируем умение работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли;</li> <li>- Владение диалогической и монологической формами речи;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>-Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;</li> </ul>
---	--	--	---

-А теперь поверхность Земли какую форму имеет?  
- Что нужно доказать?  
-Какая группа имеет название «Форма»? (№1)  
-Вы работаете над формой нашей планеты и ищите доказательства своего решения.

**2 учебная задача:**

*(показать видеофрагмент из м/ф «Фиксики»)*

-В чём сомневался Фиксик? Какое он привёл доказательство, что земля не вращается вокруг себя?  
-Что можно узнать о нашей планете? (вращается она или нет)  
-У какой группы название «Вращение»?  
-Ваша задача, узнать вращается Земля вокруг себя или нет и , конечно, привести доказательство.

**3 учебная задача:**

*(показать движение стрелки часов, пластинки, карусели)*

-Если с механизма снять стрелку, пластинку или люльку карусели, будут ли они продолжать двигаться по кругу?  
- У планет нет механизма, она держится в космосе ни на чем, движется ли планета?  
- В какой группе слово «Движение»?  
-Ваша задача, узнать движется ли Земля и как? И привести доказательство.

**4 учебная задача:**

-О чём наш выпуск журнала?

<p>Физ.мин</p>	<p>-Как будет называться этот выпуск?          -Какого цвета бывают яблоки?          -Наша планета одного цвета?          - Какой вопрос возник? -О чём захотелось узнать?          - Поднимите руки те, кто находится в группе под названием « Лицо»?          -Вашей группе надо узнать, что обозначают цвета на глобусе. Так же рассказать, кто и что населяет нашу планету.</p> <p>-Я сейчас буду, как солнце за вами наблюдать. Запомнили ли вы, как движется Земля вокруг Солнца. Вы же все будете исполнять роль планеты Земля. <i>(Учитель встает в центр класса, на голове изображение Солнца. Дети с изображением планеты Земля на голове- встают вокруг учителя и показывают, как Земля движется вокруг Солнца, затем начинают вращаться вокруг себя, как Земля вращается вокруг своей оси).</i></p> <p>-Приступайте к работе</p>	<p>Слушают учителя.          Выполняют упражнения.</p> <p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Находят необходимую информацию для доказательства поставленного их группе вопроса.</p>	
----------------	--	---	--

<p><b><u>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></b></p> <p>Презентации о проделанной исследовательской работе</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя; выступления учащихся</p>	<p><i>(Наблюдаю, советую и контролирую выступление групп.</i></p> <p>Педагогическая оценка проекта.</p>	<p>Представление работы групп по порядку. Ребята предоставляют выполнение поставленной учебной задачи, делают вывод.</p> <p>Высказывают суждения по достижению цели работы в группах.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;</li> <li>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;</li> <li>- Использовать речь для регуляции своих действий;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>
<p><b><u>VII. Включение в систему знаний и повторений</u></b></p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя; учебный диалог.</p>	<p>Муравьишке всё понятно. Его проверила Мудрая Черепаха и сказала, что он Молодец! Давайте ответим на те же вопросы и сравним с ответами Муравьишки.</p> <p><b>Игра «Верно-неверно»</b> <i>(Учитель называет утверждения, на которые детям необходимо дать свой ответ. Если согласен поднимает сигнальную карточку со знаком «+», не согласен «-»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля похожа на тарелку —</li> <li>2. Земля вращается вокруг своей оси +</li> <li>3. Земля делает полный оборот вокруг Луны —</li> <li>4. Глобус- это модель Земли +</li> <li>5. Люди не падают с Земного шара, т.к. у планеты есть земное притяжение +</li> </ol>	<p>Выполняют задание, поднимая карточку, показывающую согласие или несогласие ребёнка с предлагаемым утверждением.</p> <p>Проверяют ответ по эталону,</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>-Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul>

<p><b><u>VIII.</u></b> <b><u>Рефлексия</u></b> <b><u>учебной</u></b> <b><u>деятельности</u></b> <i>Словесный:</i> <i>слово учителя;</i> <i>учебный диалог.</i></p>	<p>- Итак, подведем итоги нашего урока. -Вспомните, как называется наш выпуск? -Почему наша планета названа «Земным яблоком»? -Скажите, что для вас на уроке было самым интересным? -Что было самым трудным? -Для чего нам понадобятся эти знания в жизни?</p> <p>Дайте, пожалуйста, <b>самооценку своей работы на уроке</b>, отметив себя на лесенке знаний.</p> <p><b>Оцените свое эмоциональное состояние.</b> У вас на столах человечки бумажные- это вы. С помощью них вы можете показать, какое у вас настроение, нарисовав лицо человечка. Затем всех человечков поместим на нашей планете.</p> <p>Рекомендации для родителей: помочь ребёнку в оформлении плаката «Береги нашу планету!»</p>	<p>Отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Оценивают свое настроение.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Личностные: – Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач; Регулятивные: - Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные: – Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	---