

Советы логопеда родителям будущих первоклассников.

В наше время ни для кого не секрет, что правильная, соответствующая возрастным нормам речь, - это залог успешного обучения ребенка в школе.

От чего же зависит развитие речи ребенка? Здесь можно выделить 3 основных фактора, влияющих на речь ребенка:

- 1) образец речи в семье (диалект, традиции, культура речи);
- 2) собственный речевой опыт (общение со сверстниками, общение со взрослыми, СМИ);
- 3) занятия с логопедом (групповые занятия, индивидуальные занятия, беседы, контроль за речью ребенка).

Наверняка, у родителей возникает вопрос: «Чему должен научиться ребенок до поступления в школу?» Речевая готовность ребенка к школе включает в себя:

- Правильное произношение звуков.
- Правильное использование родовых понятий.
- Умение пользоваться суффиксами, обозначающих людей по их профессии.
- Умение подбирать антонимы.
- Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
- Умение определять наличие звука в слове, находить место звука в слове (начало, середина, конец).
- Составлять рассказ по картинке или по серии сюжетных картинок.

Для того чтобы работа над правильным звукопроизношением Вашего ребенка шла более эффективно, постарайтесь ежедневно уделять 3-5 минут артикуляционной гимнастике.

1. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
2. На одном занятии не следует давать больше 2-3 упражнений
3. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз
4. Вначале артикуляционные упражнения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

I. Упражнения для челюстей.

- Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 секунд.
- Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
- То же в быстром темпе.
- Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты.
- Повторяется первое упражнение.

II. Упражнения для губ.

- «Улыбка». Растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.
- То же с сомкнутыми губами и зубами.
- «Трубочка». Вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).
- Поочередное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».

- Вращательные движения губами.
- Втягивание нижней губы внутрь рта.

III. Упражнения для языка.

(Выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти).

- «Болтушка». Движения языком вперед-назад.
- «Часики». Движения языком вправо-влево.
- «Качели». Движения языком вверх-вниз.
- «Лошадки». Щелканье языком.
- «Лопатка». Широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, подержать 10-15 секунд.
- «Иголочка». Узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 секунд.
- Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголки».
- «Трубочка». Высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

Примерный комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков (с, з, ц)

«Улыбка»

Цель: Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.

Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы.

«Загнуть мяч в ворота»

Цель: Выбатывать длительную, направленную воздушную струю.

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками. Следить, чтобы ребенок не надувал щеки. Загонять шарик на одном дыхании.

«Наказать непослушный язык»

Цель: Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить на выдохе звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

«Лопатка»

Цель: Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться уголков рта. Удерживать язык в таком положении под счет от одного до 5-10.

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: Выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

«Почистим зубы».

Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

«Желобок»

Высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в медленном темпе 10-15 раз.

Примерный комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков (ш, ж, ч, щ)

«Наказать непослушный язычок»

Цель: Выбатывать умение расслаблять мышцы языка.

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить на выдохе звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

«Лопатка»

Цель: Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться уголков рта. Удерживать язык в таком положении под счет от одного до 5-10.

«Приклей конфетку»

Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

Открыть рот на 1,5-2 см. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тонкий кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к небу за верхними зубами.

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: Выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

«Грибок»

Цель: Выбатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную уздечку.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – его ножку.

«Вкусное варенье»

Цель: Выбатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука Ш.

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Гармошка».

Цель: Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и не отпуская языка, закрывать и открывать рот. В каждом положении рот удерживается под счет от 3 до 10. Губы находятся в положении улыбки.

«Фокус».

Цель: Выбатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые его края были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Ватка должна полететь вверх.

«Бублик»

Цель: Выработать правильное положение губ.

Сомкнуть зубы, округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука О. Углы губ при этом не должны соприкасаться. Губы не закрывают зубов. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

Примерный комплекс артикуляционных упражнений для звука Л.

«Наказать непослушный язычок»

Цель: Выбатывать умение расслаблять мышцы языка.

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить на выдохе звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

«Лопатка»

Цель: Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться уголков рта. Удерживать язык в таком положении под счет от одного до 5-10.

«Вкусное варенье»

Цель: Выбатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука Ш.

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Пароход гудит»

Цель: Выбатывать подъем спинки языка вверх.

Приоткрыть рот и длительно произносить звук Ы (как гудит пароход). Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.

«Индюк»

Цель: выбатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится БЛ-БЛ.

«Лошадка».

Цель: Укреплять мышцы языка и выбатывать подъем языка вверх.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

«Качели»

Цель: Выбатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при присоединении звука Л с гласными А, Ы, О, У.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком

положении под счет от 1 до 5. Потом, поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Примерный комплекс артикуляционных упражнений для звука Р.

«Почистим зубки»

Цель: Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.

Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

«Маляр»

Цель: Отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

Улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад.

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: Выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

«Лошадка».

Цель: Укреплять мышцы языка и выбатывать подъем языка вверх.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

«Вкусное варенье»

Цель: Выбатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука Ш.

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Индюк»

Цель: выбатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится БЛ-БЛ.

«Барабанички»

Цель: Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами многократно и отчетливо произнося звук Д: Д-Д-Д. Сначала звук Д произносить медленно, затем убыстря темп.

«Чашечка»

Цель: Отработать подъем языка вверх., умение придавать языку форму ковшика.

Широкий язык поднять вверх: к верхней губе, к верхним зубам, к верхним альвеолам. Зубы разомкнуты на ширину полутора пальцев, губы округлены.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения).

В группу риска попадают следующие учащиеся:

- Если ребенок левша.
- Если он – переученный правша.
- Если ваш ребенок посещал логопедическую группу.
- Если в семье говорят на двух и более языках.
- Если ребенок слишком рано пошел в школу.
- Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

-Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит).

-Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков).

У детей, владеющих навыком письма и чтения, особое внимание необходимо обратить на характер ошибок, логопедическими ошибками считаются:

-Смещение букв по оптическому сходству (т-п, а-о).

- Пропуски букв, слогов.

-Недописывание, наращивание слов.

Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит совершенствование речевых функций.

Научными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка находится в пределах возрастной нормы.

Для тренировки движений пальцев рук рекомендуются следующие виды работы:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.

2. Специальные упражнения для пальцев (пальчиковая гимнастика).

3. Игры и действия с игрушками и предметами:

- Раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
- Нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку.
- Пришивание, застегивание, расстегивание пуговиц.

- Игры с мозаикой.

Упражнения для пальчиковой гимнастики.

(Проводятся ежедневно по 3-5 минут).

Сидя за столом:

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.

2. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно.

3. Разведение пальцев врозь и сведение их вместе (ладони на столе).

4. «Бегают человечки» – указательный и средний пальцы правой, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.

5. Вращение кистями рук (по 10 раз):

а) в правую, затем в левую сторону;

б) вовнутрь (обеими кистями);

в) наружу.

3. Выгибание кистей рук (по 10-15 раз):

а) одновременно;

б) правой, левой по очереди.

4. Соприкосновение подушечек пальцев – «Пальчики здороваются» (по 10-15 раз):

а) пальцы правой руки – с большим пальцем правой руки;

б) пальцы левой руки – с большим пальцем левой руки;

в) то же одновременно двумя руками;

г) пальцы правой руки – с соответствующими пальцами левой руки.

-Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.

- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

-Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу. Итак, родителям необходимо помнить, что развивая речь ребенка, мы закладываем основу для формирования высших психических функций (воображения, памяти, мышления), и, следовательно, для успешного обучения ребенка в школе.

http://sch1117.mskzapad.runwww.sch1117.mskzapad.ru/activity/1st_class/articles10/sovety_logopeda_roditelyam_buduwih_pervoklassnikov/