

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1

Использование «Кейс-технологии»
на уроках в начальной школе»

Семенова Я.М.,
учитель начальных
классов

р.п. Залари, 2024

Кейс технология – суть её состоит в том, что обучающиеся получают пакет - кейс заданий не имеющий точного решения. От учеников требуется либо выявить проблему и пути её решения. Либо выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Существуют различные обозначения этой технологии, например, в Российских изданиях чаще говорится о методе анализа конкретных ситуаций, деловых ситуациях кейс – методов.

Кейс – технология - это самая интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных и вымышленных ситуаций. Которые направлены не на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное её предназначение развивать способность анализировать различные проблемы и находить их пути решения. А также работать с информацией.

- Кейс – технология дает возможность применять теоретический знания к решению практических задач.

- Данная технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушать и учитывать альтернативную точку зрения, высказывать свою.

- С помощью этой технологии ученики имеют возможность учиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Не бояться добывать информацию и действовать по принципу «Понял сам, научи другого».

- Выступает, как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими, которыми выступают работа в группе или подгруппах и взаимный обмен информацией. Идет формирование проблемы и её пути решения. На основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации.

- Содержание кейсов может быть самым разнообразным: это художественные произведения, фрагмент из мультфильма, конкретная жизненная ситуация.

Уровни сложности кейсов:

1 уровень – Есть практическая ситуация – есть решение (учащиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации, возможно ли другое решение, другой ответ)

2 уровень – есть практическая ситуация – найди её решение (учащиеся осуществляют поиск решений, обсуждают, принимают решение)

3 уровень – есть практическая ситуация – определи проблему и найди решение (решений может быть множество, и все варианты имеют право на существование, обсуждение).

Где применять кейс – технологию?

Обычно применяется на уроках литературного чтения и окружающего мира. Реже на уроках математики и русского языка. А, также возможно применение кейс – технологии на внеурочных занятиях.

С какого класса можно использовать кейс – технологию?

- Второе полугодие первого класса и первое полугодие второго класса – это изучение и применение правил работы в парах и маленьких группах. Формирование вежливого общения друг с другом, умение работать сообща.

- Во втором классе второго полугодия возможно использование простых кейсов, особое внимание при этом уделять развитию умения ребят дружно работать в группах, соблюдая игровые правила и умение распределять роли в группе.

- 3 – класс, на наш взгляд самый оптимальный вариант для использования кейса в полном объеме.

Виды кейсов:

Практические:

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие:

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

Научно-исследовательские:

Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Например. После беседы по содержанию сказки «Колобок», детям были предложены в группах пакеты с заданиями и через некоторое время они должны были высказать свои мнения – итоги обсуждения в группе.

Как появляется кейс на уроке?

- Это может быть реальная папка, портфель с заданиями для обучающихся.

- На первых парах может быть указана тема и дети выдвигают гипотезу, какие задания там могут быть.

- Потом это могут быть подсказки или задания, при выполнении которых дети смогут определить тему учебного кейса.

- Образцы кейс технологий, которые используем на уроках.

1. Кейс «Почему нужно есть много овощей и фруктов»

Внеурочное занятие – применяют в 1 классе (второе полугодие)

Работа в группах:

1 группа – работа с загадками (ребята получают загадки и конверт изображений с отгадками. Отгадывают загадки находя нужное изображение в конверте. Далее получают проблемный вопрос: Разделите данные изображения на две группы (должны разделить на овощи и фрукты).

2 группа – приготовьте овощной салат (ребята получают кейс продукты в холодильнике. Выбирают из продуктов только овощи для салата. И отвечают на итоговый и самый главный вопрос – Чем полезны овощи?).

3 группа – составляют памятку о правилах приема овощей и фруктов (ребята получают кейс с готовыми предложениями на разную тематику и выбирают только те предложения, которые будут подходить к памятке «Правила приема овощей и фруктов»

2. Кейс С.Я.Маршака «Кот и лодыри»

- Как вы думаете, на что направлен сегодняшний кейс?

- (выслушиваем высказывания ребят)

- Как вы думаете какие формы работы у нас будут?

- (выслушиваем высказывания ребят)

- Какие правила будем использовать при работе?

- (выслушиваем высказывания ребят)

- В кейсе находится афиша групп – дети проговаривали эту форму работы. В ней находится 6 групп: биографы, критики, лексиковеды, мудрецы, почемучки, театралы.

- Сейчас мы с вами поделимся на группы, чтобы узнать кто в какой группе будет вам нужно будет с конверта достать квадратик. Вы видите, что карточки с названиями групп разного цвета, ваш квадратик будет соответствовать цвету группы. Деление на группы происходит случайным выбором.

- Биографы - изучали биографию на карточках, нужно было вычеркнуть повторяющиеся факты и расположить их в хронологическом порядке, распределить фрагменты по количеству человек в группе.

- Лексиковеды – изучали малопонятные слова, пользовались словарями

- Критики – составляли «Пирамиду - критику»

- Почемучки – придумывали «тонкие» и «толстые» вопросы по содержанию произведения

- Мудрецы – готовили выводы и советы

Театралы – распределили роли и инсценировали произведение

В заключении хочется сказать: Кейс-метод наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться уже в начальной школе. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации, а это необходимо для реализации ФГОС.

Кейс – метод помогает понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения. Данный метод вырабатывает у обучающихся уверенность в себе и в своих силах, дает возможность научиться отстаивать свою позицию собеседника, формирует устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Кейс – технология дает возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения.

Достоинство кейс – метода является его гибкость вариантность, что способствует развитию креативности и преподавателя и учащихся.

Таким образом, у обучающихся появляется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, умение работать с текстом; происходит соотнесение теоретических и практических знаний.