

Контрольно-измерительные материалы

2 КЛАСС

Функцией контроля и оценки достижения планируемых результатов является **уровневый подход**, т.е. необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений.

Итоговая оценка за всю работу складывается из оценки за основную часть и за дополнительную часть, но не следует занижать оценку, если не выполнена дополнительная часть.

Тест 1.

Тема: «Звуки и буквы»

Планируемые результаты: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка

I вариант.

Основная часть

1.Соедини слово «ЗВУКИ» с подходящими словами из столбика.

	видим
	слышим
ЗВУКИ	пишем
	произносим

2. Сравни слова: лес (дремучий), лез (на дерево)

Чем слова различаются?

- а) звуками б) буквами

Обведи букву а или б.

3. Напиши буквы, обозначающие всегда твердые согласные.

Ответ: _____

4. Подчеркни букву, которая обозначает глухой непарный согласный звук .

в т ц п

5. Подчеркни слово, в котором буква е обозначает два звука.

- а) ель б) мель в) поле г) переход

5. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Пенал, класс, лес, яблоко.

6. Подчеркни правильный ответ: в слове ямка

а) 4 буквы, 4 звука

б) 4 буквы, 5 звуков

Дополнительная часть

7. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

Береза, Юра, ириска, ель, мороз, лето, абрикос, корень, сосна, яма.

8. Подчеркни слова, в которых произносится два гласных звука [а]

Радость, папа, вода, столы, малина, река, ворона, поляна.

II вариант Основная часть

1. Соедини слово « БУКВЫ» с подходящими словами из столбика.

ВИДИМ

СЛЫШИМ

БУКВЫ

ПИШЕМ

ПРОИЗНОСИМ

2. Сравни слова: труд (стены), труд (занятие чем-то)

Чем слова различаются?

а) звуками

б) буквами

Обведи букву а или б.

3. Напиши буквы, обозначающие всегда мягкие согласные.

Ответ: _____

4. Подчеркни букву, которая обозначает звонкий непарный согласный звук.

б ж р с.

5. Подчеркни слово, в котором буква я обозначает два звука.

а) земля б) ребята в) наряд г) маяк

6. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

Песня, ель, ёлка, сено.

7. Подчеркни правильный ответ: в слове юнга

а) 4буквы, 4 звука;

б) 4буквы, 5 звуков

Дополнительная часть

8. Подчеркни слова, которые начинаются с согласного звука.

Ворона, юбка, аптека, ель, метель, зима, арбуз, река, сосна, молоко.

9. Подчеркни слова, в которых произносится два гласных звука [а].

Мама, кора, дворы, машина, сорока, леса, дорога, книга

ТЕСТ 2.

ТЕМА: «Слово и его значимые части ».

Планируемые результаты: владеть терминами «корень», «суффикс», «приставка», «окончание»; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

I вариант.

Основная часть

1. Слово может состоять из ... (верные утверждения подчеркни)

корня и окончания;

приставки и суффикса;

приставки, корня, суффикса и окончания;

приставки, суффикса и окончания.

2. Найди «лишнее» слово. Подчеркни его.

Гроза, грозить, грозовая

3. В какой строчке записаны однокоренные слова? Подчеркни.

картину, картиной, к картине

картина, картинная, картинка

4. Выдели корень в однокоренных словах.

Лес, лесок, бор (хвойный лес), роща, лесник.

5. Допиши к данным словам по два-три однокоренных слова.

Свет-

Цвет-

6. Прочитай. Запиши, сколько здесь групп однокоренных слов.

Снег, гриб, снеговик, звонкий, грибной, звон, грибник, звонить, снеговые.

ОТВЕТ: _____ группы.

7. Разбери по составу: Подводник

Дополнительная часть

8. Подчеркни слова, близкие по смыслу.

Глаз, глазуня, яичница, омлет.

9. Какое слово «лишнее» ?

снега лыжи ветерок.

II вариант. Основная часть

1. Слово может состоять из ... (верные утверждения подчеркни)

1) приставки, корня, суффикса и окончания;

2) приставки и суффикса;

3) корня и окончания;

4) приставки, суффикса и окончания.

2. Найди «лишнее» слово. Подчеркни его.

Гора, гореть, горный.

3. В какой строчке записаны однокоренные слова? Подчеркни.

школа, к школе, школой

школа, дошкольник, школьный

4. Выдели корень в однокоренных словах.

Дед, дедушка, старик, мужчина, дедуля.

5. Допиши к данным словам по два-три однокоренных слова.

Мороз-

Сад-

6. Прочитай. Запиши, сколько здесь групп однокоренных слов.

Дом, прыгучий, радостный, домишко, прыгун, домашняя, прыгать, радость, обрадовать.

Ответ: _____ группы.

7. Разбери по составу: Подарок

Дополнительная часть

8. Подчеркни слова, близкие по смыслу.

Глаз, глазуня, яичница, омлет.

9. Какое слово «лишнее» ?

травка стулья крепкий

Тест 3.

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

Планируемые результаты: различать ударные и безударные гласные; знать способы проверки безударной гласной в корне слова; правильно писать слова с безударной гласной в корне.

I вариант. Основная часть

1. Отметь значком (+) полную и правильную концовку правила.

Для проверки безударного гласного нужно:

а) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным;

б) изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы безударный гласный стал ударным.

2. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

3. Подчеркни слово, в котором на месте пропуска пишется буква *е*

а) з . ма

б) бр . вно

в) м . чи

4. Подчеркни, какую букву надо написать в слове м . сной.

- а) е б) я в) и

5. Подчеркни слово, которое является проверочным для слова кормушка.

- а) накормил б) кормит в) кормление

6. Подчеркни слово, в котором нельзя проверить безударный гласный в корне.

- а) ведро б) капуста в) столбы г) письмо

Дополнительная часть

7. Запиши, сколько в поговорке слов с безударной гласной в корне.

Повадился козёл в огород ходить — как бы ему рогов не сломить.

Ответ: _____

8. Прочитай текст и подчеркни группу слов, где указаны все ошибки, допущенные в тексте.

Вот маленькие детёныши (1). Они жевут (2) в лису (3). У малышей (4) ноги большой (5) длины (6). Уши тоже большие (7) и широкие (8). Это ласята (9).

- а) ошибки в 1,2,3,5,6 слове
б) ошибки во 2,3,6,7,9 слове
в) ошибки во 2,3,5,7,9 слове
г) ошибок нет

II вариант. Основная часть

1.Отметь значком (+) верное высказывание.

В проверочном слове гласная должна быть:

- а) ударная б) безударная

2. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Цепочка, река, садик, холода, снег, морской, звезда, грибной

3. Подчеркни слово, в котором на месте пропуска пишется буква е

- а) л . цо б) р . ды в) сл . ды

4. Подчеркни, какую букву надо написать в слове т . жёлый.

а) е б) я в) и

5. Подчеркни слово, которое является проверочным для слова б . льница

а) заболеть б) больно в) больной

6. Подчеркни слово, в котором нельзя проверить безударный гласный в корне.

а) пятно б) трава в) собака г) столы

Дополнительная часть

7. Запиши, сколько в стихотворении слов с безударной гласной в корне.

Всю ночь кричал совёнок

В таинственном бору.

Ответ: _____

8. Прочитай текст и подчеркни группу слов, где указаны все ошибки, допущенные в тексте.

Володя вышел на поляну (1). Что за птицы трищат (2) в лисной (3) тишине (4)? Да это сароки (5) . в сосне (6) дупло. Кто там жевёт (7)? В гнезде (8) спит рыжий звирек (9).

- а) ошибки в 1,2,3,5,6 слове
б) ошибки во 2,3,6,7,9 слове
в) ошибки во 2,3,5,7,9 слове
г) ошибок нет

Тест 4.

Тема: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».

Планируемые результаты: различать парные и непарные звонкие и глухие согласные; знать способы проверки парных согласных в корне слова; правильно писать слова с парными согласными в корне.

I вариант. Основная часть

1. Подчеркни те согласные, которые требуют проверки в корне слова.

п р т с ц д г в

2. Отметь значком (+), каким должно быть проверочное слово для правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне?

- 1) После парного согласного должен идти согласный.

- 2) После парного согласного должен идти ударный гласный.
- 3) После парного согласного должен идти гласный.
- 4) После парного согласного должен идти звонкий согласный *н*.

3. Подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

- 1) утюг 3) слон 5) салазки 7) подснежник 9) плащ
- 2) бокал 4) стриж 6) ватрушка 8) заводской 10) краб

4. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска пишется буква в.

- 1) рука . 4) ла . ка 7) ле .
- 2) жира . 5) шка . 8) уда .
- 3) шар . 6) остро . 9) верё . ка .

5. В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова.

Мороз – морозы, заморозки, морозец.

Дорожка - дорожки, дорожный, дороженька.

6. Отметь значком (+), в какой строчке все слова пишутся с буквой д.

кле . ка, моне . ка, сосе .

горо . , яго . ка, прово .

сальо . , верблю . , гу . ки

ве . ка, парашю . , дож . ь

Дополнительная часть

7. Отгадай загадку. Сколько в ней слов с парными согласными в корне, которые при письме нужно проверять? Подчеркни правильный ответ

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне всё тук да тук. _____

- а) 3 б) 5 в) 2 г) 4.

8. Укажи, сколько ошибок в тексте (исправь их и посчитай).

Трещит жгучий морос. Полянки укрыл пушистый снec. Пеньки надели снежные шабки. Медвець залег в берлогу до весны. По лесным дорошкам скачут зайчишки.

- а) 9 б) 5 в) 3 г) 6

II вариант. Основная часть

1. Подчеркни те согласные, которые требуют проверки в корне слова.

б м ж к х т к с

2. Отметь значком (+), каким должно быть проверочное слово для правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне?

- 1) После парного согласного должен идти ударный гласный.
- 2) После парного согласного должен идти звонкий согласный *н*.
- 3) После парного согласного должен идти гласный.
- 4) После парного согласного должен идти согласный.

3. Подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

- | | | | | |
|------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1) удав | 3) бокал | 5) флажки | 7) санки | 9) врач |
| 2) конверт | 4) город | 6) ягодка | 8) погрузка | 10) чайник. |

4. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска пишется буква б.

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1) сугро . | 4) подко . | 7) коро . ка |
| 2) погре . | 5) кар . | 8) гри . |
| 3) ястре . | 6) кра . | 9) скри . ка. |

5. В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова.

Сад –посадка, садит, садовод.

Глазки – глаз, глазной, глазоньки.

6. Отметь значком (+), в какой строчке все слова пишутся с буквой к.

индю . , кула . , фла .

зоопар . , переуло . , хомя .

кло . , носоро . , кроли .

Дополнительная часть

7. Отгадай загадку. Сколько в ней слов с парными согласными в корне, которые при письме нужно проверять? Подчеркни правильный ответ

Под крышей – четыре ножки,

А на крыше – суп да ложки . _____

- а) 3 б) 1 в) 2 г) 4.

8. Укажи, сколько ошибок в тексте (исправь их и посчитай).

Холот сковал землю. Зимние ветры гуляли в макушках деревьев. Снежные шапки укрыли дупки. С берёс сыпался иней. Под ногами хрустел снecк.

- а) 8 б) 6 в) 5 г) 3.

Тест 5.

Тема: «Непроизносимые согласные»

Планируемые результаты: знать способы проверки непроизносимых согласных; применять правило правописания непроизносимых согласных.

І вариант. Основная часть

1. Отметь значком (+) верное утверждение.

Для проверки непроизносимой согласной в корне, слово нужно ...

- а) проверить;
б) изменить так, чтобы согласный слышался четко;
в) изменить так, чтобы гласная в корне была под ударением;
г) записать правильно.

2. Подчеркни, какие непроизносимые согласные нужно проверять в словах.

- а) в, к, л, т б) л, м, н, р в) в, д, л, т

3. Подчеркни слово с непроизносимой согласной

- а) наез..ник б) чудес..ный в) тес..ный

4. Подчеркни слово, в котором пропущена буква «д».

- а) гроз . ный б) гряз . ный в) груз . ный г) звёз . ный

5. Подчеркни, к какому слову с непроизносимой согласной правильно подобрали проверочное слово.

- а) счас..ливый - счастливо б) капус..ный - капуста в) завис..ливый – завидует

6. Подчеркни слово, которое можно проверить.

- а) чувство б) лестница в) здравствуй г) солнце

7. Подчеркни лишнее слово.

- а) шестнадцать б) опасный в) свистнул

Дополнительная часть

8. Отметь значком (+) строчку, в которой все слова написаны с ошибками.

- а) здравствуйте, местный, ясный;
б) месный, яросный, чувства;
в) капусный, сонце, счастливый;
г) поздний, красный, лесница.

9. Заменяй имена прилагательные близкими по значению словами с непроизносимыми согласными.

- а) печальная картина - _____
б) правдивый ответ - _____
в) здешний житель - _____

II вариант. Основная часть

1. Отметь значком (+) как проверить написание слов с непроизносимыми согласными

- а) нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная
б) нужно подобрать слово, где непроизносимый согласный находится в сильной позиции-перед гласным или в конце слова
в) нужно подобрать слово, где после парной согласной стоит гласный или согласный звук [н]

2. Подчеркни, какие непроизносимые согласные нужно проверять в словах.

- а) л, т, д, н б) л, д, т, в в) д, л, т, п

3. Подчеркни слово с непроизносимой согласной

- а) опас..ный б) вкус .. ный в) свис .. нул

4. Подчеркни слово, в котором пропущена буква «т»

- а) чес . ный б) чудес . ный в) интерес . ный г) яс . ный

5. Подчеркни, к какому слову с непроизносимой согласной правильно подобрали проверочное слово.

- а) учас..ник - участие б) извес..ный - известность в) радос..ный – радушный

6. Подчеркни слово, которое нельзя проверить.

- а) сердце б) лестница в) поздно г) солнце

7. Подчеркни лишнее слово.

- а) капустный б) парусный в) ужасный

Дополнительная часть

8. Отметь значком (+) строчку, в которой все слова написаны с ошибками.

- а) праздник, грусный, властный;
б) здравствуй, окрестность, яростный;
в) звёзный, скоросной, сонце;
г) прелестный, красный, лесница.

9. Замени имена прилагательные близкими по значению словами с непроизносимыми согласными.

- а) весёлый человек - _____
б) пасмурный день - _____
в) красивый пейзаж - _____

Тест 6.

Тема: «Орфограммы в корне слова»

I вариант. Основная часть

1. Отметь значком (+) однокоренные слова.

- а) прудик б) запрудить в) прутик г) пруд

2. Отметь значком (+) слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

а) заяц б) летать в) лесной г) народ д) звезда

3. Отметь значком (+) слово с ошибкой.

а) берега б) вада в) дожди г) морской д) катить

4. Отметь значком (+) все проверочные слова к слову морской.

а) моряк б) море в) приморье г) морс д) морячок

5. Вставь пропущенные буквы.

Ска . ка, запи . ка, моро . , пово . ка.

6. Отметь значком (+) слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне»

а) честный б) холодный в) весёлый г) гибкий д) поздний

7. Отметь значком (+) пары слов, в которых проверочное слово найдено верно.

а) лиса – лисичка б) звёздный – звезда в) чудесный – чудо г) грачи – грач
д) берёзка – берёза

Дополнительная часть

8. Запиши в каждый столбик по два слова с такой же орфограммой.

ножки ведро грустный

мороз спина устный

9. Исправь ошибки.

На пруду плавал белый лебеть. У вады рос камыж. На берек выполс уш. На высокий дуп сел ястреп. В лису раздался крик птицы.

II вариант. Основная часть

1. Отметь значком (+) однокоренные слова.

а) косточка б) кость в) костюм г) костный

2. Отметь значком (+) слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

а) пальто б) дожди в) грибной г) снежок д) берег

3. Отметь значком (+) слово с ошибкой.

а) моряки б) литать в) ведро г) лесной д) писать

4. Отметь значком (+) все проверочные слова к слову лесной.

а) лесок б) лес в) полесье г) лесник д) лесные

5. Вставь пропущенные буквы.

Ло . ка, кры . ка, гара . , кни . ка

6. Отметь значком (+) слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне»

а) грустный б) мягкий в) морской г) гладкий д) сердце

7. Отметь значком (+) пары слов, в которых проверочное слово найдено верно.

а) вода - водичка б) солнце - солнышко в) вкусный - вкусно г) врачи - врач

д) шляпка – шляпа

Дополнительная часть

8. Запиши в каждый столбик по два слова с такой же орфограммой.

страна булавка честный

лицо глаз известный

9. Исправь ошибки.

Миша и Витя спустились к рике. Витя побижал вперёт. Хрубкий лёт треснул. Мальчик очутился в ваде. Миша осторожно пополс по льду. Он вытощил друга на берег.

Тест 7.

Тема: «Разделительный мягкий знак»

Планируемые результаты: применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

І вариант. Основная часть

1. Выбери правильное высказывание и отметь значком (+).

Разделительный мягкий знак показывает:

а) согласный звук не сливается с гласным звуком;

б) мягкость согласного звука

2. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? Подчерни их.

а е ы ё ю я о э у и

3. Подчеркни в словах разделительный мягкий знак

Мальчик, льдины, шьют, ручьи, пеньки, ружьё, деревья, возьму, счастье, вьётся, деньки.

4. Зачеркни лишнее слово в каждой строчке.

а) Илья, Татьяна, Ольга, Дарья;

б) сеть, сыновья, сосулька, Сибирь

5. Запиши слова во множественном числе.

перо - _____ соловей - _____

дерево - _____ брат - _____

лист - _____ друг - _____

5. Подчеркни слова с неправильным переносом.

Сучь-я, сосуль-ка, сту- лья, вь-юга.

7. Отметь значком (+) предложение, в котором есть слово с разделительным мягким знаком.

а) Мал . чики слепили снежную бабу.

б) Бурундуки – это лесные звер . ки.

в) Пушистый снег накрыл дерев . я.

Дополнительная часть

8. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в один столбик; слова, в которых мягкий знак показывает мягкость согласного, — в другой.

Льет сильный дождь. Дружок лежит под крыльцом. Собака с радостью встречает Илью. Илья и Дружок - друзья.

9. Напиши цифрой, сколько в словах букв и звуков.

Коньки - ... букв, ... звуков.

Уменье - ... букв, ... звуков.

Ручеёк - ... букв, ... звуков.

II вариант. Основная часть.

1. Выбери правильное высказывание и отметь значком (+).

Разделительный знак (ь)...

а) является показателем мягкости

б) показывает, что согласный не сливается с гласной

2. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? Подчерни их.

ы е а я ё о у и ю э

3. Подчеркни в словах разделительный мягкий знак

Колокольчики, полька, льёт, соловьи, огоньки, стулья, перья, кольцо, здоровье, бьётся, пеньки.

4. Зачеркни лишнее слово в каждой строчке.

а) Софья, Ульяна, Ольга, Марья;

б) петь, перья, ступенька, Игорь

5. Запиши слова во множественном числе.

муравей - _____

стул - _____

крыло - _____

брат - _____

ручей - _____

воробей - _____

6. Подчеркни слова с неправильным переносом.

Перь-я, боль-ница, варень-е, вью-га.

7. Отметь значком (+) предложение, в котором есть слово с разделительным мягким знаком.

а) На цветах блестели капел . ки росы.

б) По полям бегут руч . и.

в) Самое бол . шое гнездо у орла.

Дополнительная часть

8. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в один столбик; слова, в которых мягкий знак показывает мягкость согласного, — в другой.

Осенью часто льет дождь. Сильный ветер сорвал листья с деревьев. Листья закружились в воздухе.

9. Напиши цифрой, сколько в словах букв и звуков.

Платье - ... букв, ... звуков

Пальто - ...букв, ...звуков.

Яблоки - ... букв, ... звуков

Тест 8.

Тема: «Имя существительное»

Планируемые результаты: различать имена существительные.

I вариант. Основная часть

1. Выбери верное утверждение.

а) Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос какой? какая? какое?.

б) Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?

2.Соедини каждое имя существительное с вопросом, на который оно отвечает.

игрушка	учитель
---------	---------

кот	метель
-----	--------

облако	ЧТО?	дедушка
--------	------	---------

река	коробка
------	---------

кит	КТО?	врач
-----	------	------

мороз	кузнечик
-------	----------

девочка	земля
---------	-------

3. Подчеркни имена существительные в единственном числе.

Ваза, туман, вода, игры, облака, туча, снег, чашка.

4. Подчеркни мена существительные во множественном числе.

Капель, герои, морозы, пингвины, туман, грозы, дожди, осень, слоны, чашки.

5. В каком случае нужно писать большую букву? Подчеркни.

а) шустрая (К, к)ошка;

б) майский (Ж, ж)ук;

в) птица (О, о)рёл;

г) собака (Ж, ж)ук.

6. Подчеркни одушевлённое имя существительное.

Комар, пенал, яблоко.

Дополнительная часть

7. Подбери подходящие по смыслу слова из скобок. Запиши сочетания слов.

Название (собаки, города, ребёнка) –

Игрушка (еловая, ёлочная) –

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) –

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

Холо . ск . вал землю. С берё . сыпался иней. Под н . гами хрустел сне . . Сн . гири прыгали по деревьям.

II вариант. Основная часть.

1. Выбери верное утверждение.

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признаки предмета;

б) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действия предмета;

в) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.

2. Соедини каждое имя существительное с вопросом, на который оно отвечает.

радость

шофёр

тигр

снегопад

ветер

ЧТО?

бабушка

торт

пенал

сестра	КТО?	дирижёр
иней		бабочка
мальчик		радуга

3. Подчеркни имена существительные в единственном числе.

Стакан , мороз, ручей, звёзды, лица, книга, дождь, банка.

4. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

Метель , птицы, сёстры, цыплята, гололёд, моря , туманы, весна, медведи, вазы.

5. В каком случае нужно писать большую букву? Подчеркни.

- а) красный (Ш, ш)арик;
- б) душистый (Л, л)андыш;
- в) вечерняя (З, з)орька;
- г) собака (Ш, ш)арик.

6. Подчеркни неодушевлённое имя существительное.

Комар, гусеница, яблоко.

Дополнительная часть

7. Подбери подходящие по смыслу слова из скобок. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый) –

Секретный (шофёр, шифр, шифер) –

Разжечь (свет, костёр, свечку) –

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

Наступило лето. Ст . ит жара. В л . су тихо. По доро . ке идут дети с с . бакой. Вот б .
льшая п . ляна. Здесь много земляники.

Тест 9. Тема: «Части речи»

I вариант. Основная часть.

1. Подчеркни среди этих слов только имена существительные.

Весёлый, веселье, весело, веселился, весельчак.

2. Подчеркни среди этих слов только глаголы.

Отлёт, улетел, лечу, летчик, прилетел.

3. Подчеркни среди этих слов только имена прилагательные.

Красный, краснота, красненький, красноватый, краснеет.

4. Вспомни, как называются слова в, на, за, у, под. Выбери правильный ответ. Подчеркни

а) имена существительные; б) имена прилагательные;

в) предлоги; г) глаголы; д) союзы.

5. Подчеркни предложение, в котором есть имя прилагательное.

а) Ваня любовался лесом. б) Митя торопился в школу.

в) На реке треснул лёд. г) Светит тёплое солнышко.

6. Подчеркни, как называются слова типа новый – старый.

а) многозначные; б) синонимы; в) антонимы; г) однокоренные.

Дополнительная часть.

7. Зачеркни лишнее слово в каждой строке.

а) вода, водичка, подводный, водитель, водолаз.

б) шум, шумный, синева, чудо, вкус, белила.

8. Подбери имя прилагательное к имени существительному. Запиши.

Пламя _____ Картина _____

Зима _____ Дело _____

II вариант. Основная часть.

1. Подчеркни среди этих слов только имена существительные.

Бегать, беготня, побег, беги, беговая.

2. Подчеркни среди этих слов только глаголы.

Шаг, шагаем, шагом, шагнул, зашагал.

3. Подчеркни среди этих слов только имена прилагательные.

Добрый, доброта, бодренький, добреет, добротный.

4. Вспомни, как называются слова и, а, но, или . Выбери правильный ответ. Подчеркни.

а) имена существительные; б) имена прилагательные;

в) предлоги; г) глаголы; д) союзы.

5. Подчеркни предложение, в котором есть имя прилагательное.

а) Слетают листья с берёз. б) Журчит ручей.

в) По небу плывут тёмные тучи. г) Роса покрыла траву.

6. Подчеркни, как называются слова типа сильный - слабый.

а) многозначные; б) синонимы; в) антонимы; г) однокоренные.

Дополнительная часть.

7. Зачеркни лишнее слово в каждой строке.

а) поет, летел, зашумим, пение, спел, прокатился;

б) сочный, тихий, спит, сонный, пуховый, желтый.

8. Подбери имя прилагательное к имени существительному. Запиши.

Солнце _____ Музыка _____

Сказка _____ Роса _____

Тест 10.

Тема : «Предложение. Текст»

Планируемые результаты: различать текст, предложение, слово; классифицировать предложения по цели высказывания и интонации; находить главные члены предложения.

I вариант. Основная часть.

1. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его.

Плывёт, небу, по, туча, тёмная.

Сидит, на, пушистый, крыльце, кот.

2. Прочитай. Отметь знаком «+» предложение.

- а) Рощами называют небольшие леса.
- б) мы часто ходим
- в) пёстрые дятлы

3. Прочитай. Поставь нужный знак препинания в конце предложений.

Где живут пингвины

По склону горы бежит ручей

Ах, какая осенью красота кругом

4. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.

Мама связала тёплый свитер.

5. Прочитай предложение. Отметь знаком «+», где верно указаны части речи.

На небе засверкали голубые звёзды.

- а) предлог, прил., глагол, прил., сущ..
- б) предлог, сущ., глагол, прил., сущ..

6. Выбери, какой схеме соответствует данное предложение. Отметь знаком «+».

В тетради мальчик написал число.

- а) Где? Кто? Что сделал? Что?
- б) Где? Кто? Что? Что сделал?

Дополнительная часть.

7. Прочитай и посчитай, сколько здесь предложений. Отметь знаком «+» верный ответ.

За рекой высокая гора на лугу под горой сочная трава там дедушка Андрей пасёт белых овец.

- а) 4 б) 3 в) 5

8. Расставь предложения по порядку (пронумеруй их), чтобы получился связный текст. Озаглавь его. _____

Вдруг белка испугалась и убежала.

У зверька был пушистый хвост.

На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк.

Она грызла сосновую шишку.
Это белочка.

II вариант. Основная часть.

- 1. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его.**

Руках, астры, в, ребят, у, были.

Струился, маленький, в, ручей, овраге.

- 2. Прочитай. Отметь знаком «+» предложение.**

а) Стоит тёплый летний день.

б) туча гром большая

в) летний дождь

- 3. Прочитай. Поставь нужный знак препинания в конце предложений.**

До чего же хорошо летом в деревне

Я стараюсь писать аккуратно

Ты уже сделал уроки

- 4. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.**

Журавли летели высоко в небе.

- 5. Прочитай предложение. Отметь знаком «+», где верно указаны части речи.**

По городу бродит большая ворона.

а) предлог, сущ., глагол, прил., сущ..

б) предлог, прил., глагол, прил., сущ..

- 6. Выбери, какой схеме соответствует данное предложение. Отметь знаком «+».**

В роще поёт голосистый соловей.

а) Где? Кто? Что делает? Какой?

б) Где? Что делает? Какой? Кто?

Дополнительная часть.

7. Прочитай и посчитай, сколько здесь предложений. Отметь знаком «+» верный ответ.

Кончилось весёлое лето пришла ненастная осень подул холодный ветер.

а) 4 б) 3 в) 5

9. Расставь предложения по порядку (пронумеруй их), чтобы получился связный текст. Озаглавь его.

Скоро глаза у котят откроются .
Слепые котята пищат, плачут, ищут мать.
Они живут на печке.
У кошки шесть котят.
Мать кормит их своим молоком.

2 класс

I четверть

Входной контрольный диктант по русскому языку во 2 классе

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики. (22 сл.)

Грамматическое задание

I вариант

1. Спиши второе предложение и раздели на слоги.
2. Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Белка, красивый, улица, орех.

II вариант

1. Спиши четвёртое предложение и раздели на слоги.
2. Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Книга, сумка, верный, сова.

Контрольный диктант за 1 четверть

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

Грамматическое задание

В 4 и 5 предложениях подчеркните основу предложения.

Контрольный диктант за 2 четверть

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматическое задание

I вариант

1. Подберите проверочные слова:
Мячи- ..., поля-
2. Спишите 2 предложение и разделите все слова на слоги.
3. Напишите антонимы к словам:
Злой- ..., грязный-

II вариант

1. Подберите проверочные слова:
Коты- ..., следы-
2. Спишите 4 предложение и разделите все слова на слоги.
3. Напишите антонимы к словам:
Толстый- ..., старый-

Контрольный диктант за 3 четверть

Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Спишите 1 предложение и подчеркните основу предложения.
2. Разделите для переноса слова 7 предложения.
3. Найдите слово на правописание сочетания ча и выпишите это слово.

II вариант

1. Спишите 5 предложение и подчеркните основу предложения.
2. Разделите для переноса слова 2 предложения.
3. Найдите слово на правописание сочетания чк и выпишите это слово.

Контрольный диктант за 3 четверть

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (47 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **снег**.
3. Найдите 2 предложение и подчеркните основу предложения.

II вариант

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **плод**.
3. Найдите 5 предложение и подчеркните основу предложения.

Контрольный диктант за 3 четверть

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрея Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Он постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (38 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. В 1 предложении подчеркните имена собственные.
 2. В 4 предложении подчеркните главные члены.
 3. Напишите существительные во множественном числе
- Чайник - _____, камыш - _____, поле - _____.

II вариант

1. Во 2 предложении подчеркните имена собственные.
 2. В 5 предложении подчеркните главные члены.
 3. Напишите существительные во множественном числе
- Река - _____, чиж - _____, море - _____.

Контрольный диктант за 2 класс

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Напишите прилагательные в единственном числе.
Красивые - _____, весёлые - _____, круглые - _____.

II вариант

1. В 9 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Напишите прилагательные в единственном числе.
Умные - _____, грустные - _____, чёрные - _____.

3 КЛАСС

Диктант №1 по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Сова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский*, *листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольное списывание

Взошла луна. Ясная ночь глядела с неба на землю. Свет месяца пробирался в глубину тёмного леса. Он ложился по сухой траве длинными полосами. Мы сидели у огня и пили горячий чай. На земле и на небе всё было спокойно.

Потом вокруг месяца появилось матовое пятно с радужной окраской. Оно расширялось, росло. Мгла быстро застилала небо.

Диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят сухие листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова. Выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Диктант №3 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать обычную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород.

Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Диктант №4 по теме «Правописание корней слов»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – *зимний, шубки*; вариант 2 – *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочное слово.

Контрольная работа за 1 полугодие

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание.

1. Разберите предложения по членам: 1 вариант – третье, 2 вариант – десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Диктант №6 по теме «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительного женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний луч солнца. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь. Облетела опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание.

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольное списывание.

Дорога к озеру

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным спелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

Грамматическое задание

Определи падеж выделенных существительных.

От *почки* к *почке* скатывается *капля*.

2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы .

Тиш.. , этаж.., доч.., калач...

Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

Диктант №8 по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2-пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный человек, высокий куст.

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольное списывание

Русский художник Левитан очень любил природу. Её удивительную красоту он запечатлел в своих картинах. Он сумел передать даже настроение природы. Весна у него весёлая. Тёплое лето спокойное. Золотая осень немного печальная.

Картины Левитана на наших глазах словно оживают. Оживают деревья и травы. А мы смотрим на землю с высоты птичьего полёта.

Сходите в художественный музей. Вглядитесь в картины великого пейзажиста.

Диктант №9 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 – *развесили, весёлый, местечко*.

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Контрольный диктант за год.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярko желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. (По А. Куприну)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложение по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 – третье.

4 КЛАСС

Входная диагностика. Контрольный диктант

4 класс. Школа России (2 неделя)

Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение подборки проверочных слов на пройденные орфограммы, выполнять звуко-буквенный разбор слов, выделять главные члены предложения.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слов ягода(1 в.) и поздно (2в.)
3. Обозначить грамматическую основу в 3 (1в.) и в 6 (2в.) предложениях

Промежуточная диагностика. Контрольный диктант

4 класс. (5 неделя)

Тема: « Предложение»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Задачи: проверить умение определять члены предложения, распознавать однородные члены, словосочетания, определять части речи.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Вечерняя прогулка

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении все это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет легкой вечерней прохладой. (92 слова.)

Грамматическое задание.

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Промежуточная диагностика

Диктант. Тема: «Части речи»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы.

Задачи: проверить умение находить однородные члены, узнавать сложные предложения, делать звуко-буквенный разбор, разбирать слова по составу.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики. Тишина в лесу. Грустно шелестят под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Грамматическое задание.

1. Выписать предложение: **вариант 1**-с однородными членами, **вариант 2**-сложное.
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно (1 вариант) холодная, подосиновики, медленно (2 вариант)
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: 1в.- поздний, 2в.- гриб

Промежуточная диагностика

Контрольный диктант

Тема: «Правописание падежных окончаний имён существительных»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных. Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, делать звуко-буквенный разбор, разбирать имя существительное как часть речи.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание.

- 1.Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
- 2.Выполнить звуко-буквенный разбор слова: в.1 - его, в.2 - шесть
- 3.Разобрать имя существительное как часть речи:в.1 – выдумку, в.2 -инженеров

Полугодовая диагностика

Тема: «Проверка знаний, умений и навыков по темам, изученным в 1 полугодии»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы

Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, разбирать имя существительное как часть речи, правильно употреблять имена существительные в разных формах.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Лес

Лес-это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши - это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание.

1. Выписать 3 словосочетания с именами существительными во множ. числе. Определить падеж и склонение.
2. Списать предложения. Имена существительные в скобках записать в форме родительного падежа множ. числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вредителей- 1в., гусениц – 2в.

Тема: «Имя прилагательное»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение выделять и составлять словосочетания, определять падежи имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных падежах.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом!

Грамматическое задание.

1. Выписать 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить 3 словосочетания: прил. + сущ. м.р. в Т.п. , прил.+ сущ. ср.р. в Д.п., прил. + сущ. ж.р. в П.п.

Тема: «Местоимение»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение»

Задачи: проверить умение определять лицо, число, падеж местоимений.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке

на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая-кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в 2 столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам,

Тема: «Глаголы»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор глаголов

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Совість

Нина не приготовила урок, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (90 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: пришла, идёт, посмотрит.

Годовая контрольная работа

Тема: «Проверка знаний, полученных в 4 классе»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи, умение делать морфологический разбор глаголов и звуко-буквенный разбор.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова ледяные

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного материала используются:

«Азбука»: учебник в 2-х частях / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.—М. Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс.Комплект в 4-х частях. —М. Просвещение, 2019-2020

«Русский язык»: учебник,1 класс, В.П. Канакина. В.Г.Горецкий.УМК«Школа России».М. «Просвещение»2020 г.

Русский язык, 2,3,4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М.» Просвещение» 2019.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.Канакина В.П.

Проверочные работы по русскому языку.4 класс. Т. Н. Маркова «Вако», 2019 год.

Русский язык. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого