

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРЕВЕНЦИЯ, ИНТЕРВЕНЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Белгород 2020

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРЕВЕНЦИЯ, ИНТЕРВЕНЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Белгород 2020

УДК 376
ББК 88.8я72
Д 25

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»*

Рецензенты:

Алтухова Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»;
Великанова Александра Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии НИУ «БелГУ».

Авторы-составители:

Наталья Михайловна Кий, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Светлана Михайловна Медведева, старший методист кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция :
Д 25 учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /
авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ
ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с. – Режим доступа:
<https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>

Учебно-методическое пособие является актуальным для педагогов, специалистов социально-психологической службы школы, которым необходимо выстраивать эффективное взаимодействие с учащимися с нежелательным поведением.

УДК 376
ББК 88.8я72

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Характеристика подростковой девиантности как социально- правового феномена	11
2. Социально-психологические особенности девиантных подростков- школьников	21
3. Факторы развития подростковой девиантности. Возможность их педагогического предупреждения в рамках образовательного пространства	47
4. Типология подростков с поведенческими отклонениями и меры предупреждения подростковых правонарушений в образовательном учреждении	55
5. Особенности проведения занятий с подростками девиантного поведения	64
6. Формы интерактивного взаимодействия с подростками девиантного поведения в профилактической работе	103
7. Самодиагностика будущих педагогов определять детерминанты девиантного поведения подростка	137
Заключение	139
Приложение	142

ВВЕДЕНИЕ

По данным Генпрокуратуры РФ последние три года наблюдается рост количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними и с их участием. Ежегодно российские подростки совершают более чем 40 тысяч преступлений. Из них 83% против собственности (грабежи, кражи, угоны, разбои), 8% против жизни и здоровья потерпевших, более 4% в сфере незаконного оборота наркотиков. Число подростков, поставленных на учет в органы УВД, выросло до 145 тысяч.

Преступность несовершеннолетних в Белгородской области, как и в целом по России, отличается цикличностью: в 2010-2012, 2014 году было значительное снижение, в 2013, 2015, 2016 годах наблюдался рост. В структуре подростковой преступности также, как и в целом по России, преобладают имущественные преступления корыстной направленности. В рейтинге подростковой преступности среди 85 регионов РФ Белгородская область стабильно занимает 60-64 места, что говорит о достаточном уровне превенции, эффективном реагировании сотрудников правоохранительных органов и слаженной работы системы профилактики. Тем не менее, проблема реально существует, что обуславливает актуальность темы данного пособия.

Преступное поведение несовершеннолетних, в отличие от взрослых, в значительной степени зависит от уровня социального контроля со стороны семьи и образовательных учреждений. Поэтому работать с подростком-правонарушителем необходимо не только по месту совершения преступных деяний, как принято в юридической практике, но и по месту жительства и по месту учебы несовершеннолетнего. А так как, зачастую, девиантные подростки воспитываются десоциализированными родителями в социально и эмоционально неблагополучных семьях, то школа становится организационным центром профилактической работы с этим контингентом

учащихся. Для того чтобы школа выполняла эту миссию, необходима соответствующая компетенция педагогических работников.

Несмотря на обилие литературы по данному вопросу педагоги и психологи школ, особенно молодые специалисты, при взаимодействии с учениками, демонстрирующими поведенческие отклонения, испытывают трудности.

Во-первых, проблемой является установление конструктивного контакта с учащимися, состоящими на учете в отделениях по делам несовершеннолетних при УМВД Белгородской области, в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на внутришкольном учете. Подростки с девиантными формами поведения являются самой проблемной частью ученической аудитории и занимают большую часть времени учителя. Сложность решения проблемы взаимодействия с ними обуславливается рядом факторов, но одним из ведущих является недостаток знаний о психологии подростка с отклонениями в поведении: прогулами, уходами, бродяжничеством, кражами, употреблением ПАВ (в настоящее время НПВ) и пр. Даже опытные педагоги не всегда обладают достаточной информацией о криминальных тенденциях в подростковой среде на современном этапе, не всегда имеют опыт эффективного взаимодействия с подростками данной группы, а молодые педагоги могут откровенно побаиваться или избегать общения с ними.

Девиантного подростка отличает ряд специфических личностных конструктов, которые, не являясь стабильными, вместе с тем существенно влияют на его ценностные установки и поведение. Эти специфические отличия невозможно рассматривать изолированно вне специфики личности современного подростка.

По данным исследователей подросткового возраста сегодняшний подросток во многом отличается от своего сверстника начала столетия. Смена психологического типа происходит в нашу эпоху гораздо быстрее, чем десять-двадцать лет назад. Поэтому перед педагогикой стоит сложная

задача: педагогические технологии должны быть конгруэнтны новому психологическому типу современного подростка. Эта задача не может быть выполнена без учета в профилактической работе с девиантным подростком его личностных особенностей.

Во-вторых, проблемой является методическое обеспечение процесса упреждения поведенческих отклонений учащихся. Социальные педагоги, классные руководители при организации профилактической работы с подростками испытывают сложности в подборе практического методического материала. Особенно проблематично найти для практического применения апробированные методические разработки, содержащие конкретные практические рекомендации по проведению мероприятий. В полной мере с этими трудностями сталкиваются социальные педагоги и педагоги дополнительного образования при подготовке коллективного творческого дела (далее КТД) и профилактического мероприятия. Анализ отчетов по воспитательной работе наглядно иллюстрируют эти трудности – мероприятия часто повторяются, остаются неизменными из года в год. Кроме того, крайне мало применяются интерактивные формы – в основном на всех занятиях незначительная часть детей активно работает, остальные выступают в роли зрителей. Например, ведущими формами в работе по профилактике употребления учащимися психоактивных веществ (сейчас новых психоактивных веществ: "спайсов", "солей", курительных смесей) являются информативные уроки в виде сообщений, профилактических бесед инспектора ОДН и лекций врача-нарколога.

Существует так называемая «пирамида познания», которая показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается участниками. Психологи иногда шутят, что человек усваивает лишь 20% услышанного, 30% увиденного, 70% прочитанного и 90% пережитого. Эта психологическая шутка, как никакая другая, близка к истине.

Традиционная монологичная лекция имеет свои достоинства и недостатки. К числу достоинств можно отнести возможность быстро предоставить большому количеству учащихся необходимую информацию. Недостатком является то, что учащиеся при этом выступают в роли пассивных слушателей и не вовлечены лично в процесс обучения. Поэтому лекция дает только 5 % усвоения информации. В школах лекции используются специалистами различных служб (врачами-наркологами, врачами-гинекологами (для девочек), врачами-androлогами (для мальчиков), специалистами центра планирования семьи, специалистами федеральной службы наркоконтроля и др.), которые по приглашению социальных педагогов выступают перед учащимися. Лекции в традиционной монологичной форме обычно не вызывают интереса учащихся, и информация, полученная в ходе лекции, быстро забывается.

Аудио-визуальные средства всегда в большой степени привлекают внимание подростков. Особенно эффективно использование этих средств на практических занятиях с элементами игры, тренинга, где каждый может увидеть себя со стороны. Использование данных средств повышает эффективность усвоения материала до 20 %.

Наглядные пособия позволяют задействовать в усвоении информации не только аудиальный канал, но визуальный и кинестический каналы. Использование диаграмм, моделей, плакатов позволяет структурировать и обобщать информацию – эффективность усвоения при этом у детей повышается до 30%.

Обсуждение в группах (психологический тренинг) лично задействует подростков и – при условии создания благоприятной атмосферы во время занятия и мотивации участников группы – позволяет подросткам подробно рассказывать о своих личностных переживаниях, чувствах, выслушивать мнения других участников и на основе собственного опыта приходиться к каким-то выводам. Для подростков девиантного поведения, имеющим негативный травмирующий опыт, крайне

важно не чувствовать себя изгоем – осознание того, что другие сверстники переживали и пережили подобные жизненные ситуации помогает подростку поверить в свои силы. Данный метод преподнесения информации позволяет увеличить эффективность усвоения до 50%.

Обучение практикой действия во время тренинга и практических занятий дает 70% усвоения материала, и предоставляет возможность каждому участнику получить свой индивидуальный опыт поведения и разрешения тех или иных ситуаций [2].

Выступление в роли обучающего как метод профилактической работы в школе вынуждает любого из подростков разобраться во всем прежде всего самому, и поднимает эффективность обучения до 90%. Таким образом, индивидуальный опыт переживания гарантирует эффект усвоения материала в отличие от пассивного созерцания этого материала.

Современная педагогическая практика убедительно показывает, что для формирования жизненно важных навыков, необходимых в процессе социализации, желательно и даже обязательно включение подростка в работу над осознанием и развитием ресурсов своей личности. Именно активные формы взаимодействия с подростками органически вписываются в его жизненный план, способствуют переориентации его поведения на социально одобряемое (Г.М. Миньковский, И.И. Павлова, Т.И. Монастырская). Если рассмотреть проблему эффективности усвоения материала с точки зрения принципов превенции, то общим принципом профилактической работы с подростками будет принцип активного участия подростков в групповом взаимодействии (А.М. Печенюк, А.Г. Петрынин, В.Н. Герасимов, Г.М. Потанин). Этот принцип полностью реализуется в формах и методах работы, которые относятся к интерактивным: деловая игра, практическое занятие с элементами игры и тренинга, игровая программа, ток-шоу, организационно-деятельностная игра, агитбригада, тренинг, ролевая игра, интегрированный урок, имитационная игра, урок с применением здоровьесберегающих технологий, брей-ринг, флеш-моб,

перфоманс, фотокросс и др. В современной литературе преобладают тематические курсы тренингов, для проведения которых необходимо обязательное присутствие опытного психолога-тренера. Разработок сценариев интерактивных форм, доступных для проведения, адаптированных к подростковой среде, недостаточно.

Наиболее часто в запросах руководителей школ звучат темы здоровьесбережения, пропаганды здорового стиля жизни, профилактики употребления учащимися психоактивных веществ и правонарушений, правового просвещения учащихся. Именно эта тематика наиболее актуальна и востребована в работе по профилактике поведенческих девиаций учащихся подросткового возраста.

Правовая тематика представлена в воспитательной работе ограничено: это игровые уроки по правилам дорожного движения, профилактические беседы инспекторов отделений по делам несовершеннолетних и инспекторов ГИБДД об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Педагоги редко организуют мероприятия по данной тематике, так как испытывают закономерные трудности с использованием правового материала, с толкованием норм закона и, главное, с преподаванием его детям в интересной, привлекательной для них форме. Мероприятия по правовому просвещению, проводимые в образовательных организациях, иллюстрируют общую проблему – в них рассказывается о правах детей (на примере Конвенции о правах ребенка) без связи их с обязанностями, либо права и обязанности рассматриваются изолированно друг от друга. Например, право на жилище предполагает обязанность по его содержанию; право на образование предполагает его реализацию, то есть обязанность учиться – такого рода параллели редко проводятся.

В каждой социально-психологической службе школы есть методическая копилка со сценариями, рефлексивными отчетами о проведении мероприятий, практическими замечаниями, рекомендациями по

подготовке и проведению коллективных творческих дел на актуальные темы. Эти методические материалы пользуются большим спросом у педагогов области, потому что еще остается проблема недостаточного владения специалистами современными технологиями работы по профилактике девиантного поведения учащихся.

Цели учебно-методического пособия состоят в следующем:

1. Обогащение специальной компетентности специалистов в области превенции девиантного поведения учащихся.
2. Популяризация интерактивных методов взаимодействия с подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения.

Для достижения поставленных целей требуется решить следующие **задачи:**

1. Расширить информационное поле педагогов, специалистов социально-психологических служб школ в области психологии подростков девиантного поведения.
2. Предоставить педагогам, специалистам социально-психологических служб школ практические рекомендации по методике проведения занятий с подростками девиантного поведения.
3. Оказать специалистам, проводящим работу по профилактике поведенческих девиаций учащихся в рамках образовательного пространства, практическую методическую помощь: предоставить им авторскую апробированную разработку профилактического занятия с элементами тренинга для подростков-правонарушителей и авторскую апробированную разработку профилактической игры на правовую тему для учащихся подросткового возраста.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАНТНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА

Несмотря на тот факт, что подростковая преступность в Белгородской области не демонстрирует явного роста, как в целом по стране, говорить о качественном изменении ситуации с подростковыми правонарушениями в нашем регионе преждевременно.

По статистическим данным Министерства Внутренних дел РФ число несовершеннолетних в воспитательных колониях сократилось за 9 лет почти в 9 раз, на начало 2020 года в колониях содержалось 1155 подростков, из них за убийство 101, за изнасилование 172, за кражи 156, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 99. Но сокращение числа исправительных учреждений и осужденных несовершеннолетних отражает лишь одну сторону процесса криминализации подросткового сообщества. В последние годы в правовой практике РФ активно используются такие формы, как прекращение уголовного дела за примирением сторон, неоднократное назначение судом условной меры наказания. С одной стороны, это сигнализирует о процессах гуманизации правосудия в отношении несовершеннолетних, но с другой, значительное количество подростков воспринимают эти меры как безнаказанность, что ведет к совершению рецидивных преступлений, причем, с прогрессирующей динамикой тяжести содеянного.

20% несовершеннолетних правонарушителей обучаются в различных образовательных учреждениях: школах, учреждениях среднего профессионального образования. Многие из осужденных, освободившись по окончании срока наказания или условно-досрочно, также продолжают учебу. Дети и подростки, совершившие тяжкие общественно опасные деяния в возрасте 11-13 лет, после выпуска из специальных учебно-воспитательных заведений закрытого типа (специальных школ) продолжают обучение в общеобразовательных школах. Все эти ребята

вливаются в школьную среду и становятся полноправными участниками образовательного процесса [7;8].

Педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог и будущие их коллеги должны быть профессионально готовы к встрече с подростками данной категории в своей каждодневной педагогической работе. Сотрудники социально-психологических служб образовательных учреждений должны обладать умениями оказать консультативную помощь педагогам в работе с данным контингентом; помочь самим ребятам, имеющим сложный негативный социальный опыт общения с правоохранительными органами, с преступной средой. Для успешного выполнения этих задач педагоги должны иметь представление об отличительных особенностях психологии девиантных подростков, типологии несовершеннолетних правонарушителей, о динамике поведения школьника, вставшего на преступный путь. Эти знания необходимы для разработки адекватных мер педагогической коррекции нежелательного поведения учащихся в школе и в быту.

Педагоги, говоря о ребенке-правонарушителе, часто утверждают: «Неблагополучная семья – причина правонарушений ученика». Сотрудники милиции винят школу за недостаток внимания к ребенку, врачи диагностируют в качестве причины отклонений в поведении минимальные дисфункции мозговой деятельности. Родители объясняют причину поведения своего ребенка общей неудовлетворительной обстановкой в государстве, занятостью на работе, отсутствием работы для подростков, содержательного досуга и пр.

Анализ причин правонарушений несовершеннолетних показывает, что нельзя ограничиться простым перечислением неблагоприятных факторов [3;4]. Чтобы осознать это, необходимо сопоставить два тезиса:

- мир, окружающий нас, многообразен;
- психология несовершеннолетнего окончательно не сформирована (личность подростка незрелая).

Результат взаимодействия этих объектов в реальной жизни у каждого субъекта (ребенка) различен и непредсказуем. Поэтому, как таковой (одной) причины для возникновения подростковой девиантности не существует. Все факторы в той или иной степени оказывают косвенное воздействие на ребенка, и не один из факторов, а их корреляция детерминирует отклоняющееся поведение несовершеннолетнего [1].

Вместе с тем, целесообразно говорить о манифестном факторе, который, являясь триггером девиантности, запускает механизм поведенческих отклонений. Поэтому при наличии нескольких факторов, способствующих девиантности, мы все же вправе говорить о главном, манифестном, который обозначается, как терапевтическая мишень в работе с подростком, и на который направлены главные коррекционно-реабилитационные усилия специалистов.

Подростковая девиантность имеет свои специфические характеристики. Главным отличием подростковых правонарушений и преступлений от взрослых является их прямая зависимость от уровня социального контроля со стороны семьи, воспитательных и образовательных учреждений [6]. Поэтому в районах, городах, школах со сходными демографическими, социально-психологическими и бытовыми характеристиками показатели правонарушений учащихся могут различаться в два и более раза. Существуют различия в возрастных и гендерных характеристиках: подростки младшего возраста (до 14 лет) составляют не более 20% всех несовершеннолетних правонарушителей; девочки менее 5% [5].

Одним из ведущих обстоятельств, способствующих совершению подростками правонарушений и преступлений, является семейное неблагополучие. Современные исследования показали, что само по себе воспитание в неполной семье не детерминирует девиантность подростка, но, тем не менее, детей – правонарушителей, воспитывающихся в неполных семьях, в два раза больше, чем в полных [10]. Для несовершеннолетних

правонарушителей типичным является проживание в семьях с негативными стилями семейного воспитания (гипоопека, гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи», потворствующая гиперпротекция и пр.). Глобальных различий в материальных и жилищных условиях воспитания правонарушителей и подростков просоциальной направленности не наблюдается [6].

Значительная часть правонарушений учащихся рассматривается педагогами как проявление возрастной незрелости, озорства. Это небольшие кражи в учебных заведениях, хулиганские действия в среде сверстников, отбирание денег у младших и пр. Администрация учебных заведений, не желая «выносить мусор из избы», не сообщает об этих фактах в правоохранительные органы. Это обстоятельство, с точки зрения правоведов, увеличивает латентность преступности несовершеннолетних.

Точка зрения психологов в данном аспекте несколько иная. Они считают, что до 12 лет незначительные и единичные факты правонарушений детей должны решаться в узком «семейном» кругу, что, в данном случае кроме семьи, подразумевает и школу, и не предаваться широкой огласке. Это позволяет ребенку «сохранить свое лицо», не потерять самоуважения и надежды на исправление. Необходимо учитывать, что процесс усвоения моральных и правовых норм заканчивается к 14-16 годам. Эти возрастные границы также детерминируют меры реагирования – педагогические или правовые. Каждый случай нарушения Устава школы не должен оставаться для подростка безнаказанным, но и каждый случай постановки учащегося на учет в Управление внутренних дел должен быть мотивированным и объективным с учетом личности подростка.

Для трудновоспитуемых подростков характерно отрицательное отношение к учебе, которое противопоставляет их учебному коллективу. В подавляющем большинстве случаев в число школьных правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в учебной группе в связи с конфликтными взаимоотношениями. Конфликтам способствуют

личностные качества этих подростков – акцентуации характера, импульсивность, агрессивность. Низкое самоуважение способствует совершению антиобщественных поступков – подросток включается в группу с антисоциальной направленностью и повышает тем самым свой психологический статус у сверстников, находит свои специфические способы самоутверждения [6]. Участие же в совершении противоправных поступков выступает вызовом тем позитивным требованиям, которые подросток не в силах выполнить, и повышает его самоуважение за счет преодоления необходимости следовать этим требованиям.

Наиболее типичными проявлениями подростковой агрессии в школьной среде являются нарушения дисциплины, «срывы» занятий, драки, вербальные конфликты. Как отмечает И.С.Кон, подростковая агрессия – следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей. Жестокость к сверстникам нередко проявляют жертвы авторитарного воспитания, физического подавления, не имевшие в раннем детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки – это база школьного буллинга.

Несмотря на преимущественное распространение агрессивного поведения в школах (хулиганство и кражи занимают более 65% от всех совершаемых подростками, в том числе и школьниками, преступлений) насильственные и корыстно-насильственные преступления составляют небольшую долю в общем количестве преступлений несовершеннолетних и не обнаруживают тенденции к увеличению [9].

Это говорит о том, что образовательные учреждения в общей своей массе выполняют функцию коррекции самых сложных поведенческих нарушений своих учащихся.

Вопросы для самопроверки

1. Какое главное отличие девиаций несовершеннолетних от взрослых?
2. Зачем педагогу нужны знания о подростковой преступности, возможно, это прерогатива работников правоохранительных органов?
3. Существует ли связь между уровнем подростковой преступности и полом подростка-правонарушителя?
4. Определяют ли жилищные и бытовые условия семьи девиантное поведение ребенка?
5. Существует ли прямая зависимость между структурой семьи и девиантностью подростка?
6. Каковы отличия преступности несовершеннолетних в Белгородской области по сравнению с общероссийским показателем?

Ответы:

- 1) – зависимость от уровня социального контроля
- 2) – 20% несовершеннолетних преступников РФ являются учащимися
- 3) – да
- 4) – нет
- 5) – нет
- 6) – региональные отличия состоят в более низком уровне преступности по сравнению с общероссийским показателем, при этом циклический характер преступности несовершеннолетних, ее структура идентичны.

Практические задания

1. В школах учащимися совершаются различные виды правонарушений: кражи, вымогательство, грабежи, нарушения дисциплины, драки, употребление психоактивных веществ, хулиганские действия, вандализм. Проранжируйте данный список в порядке убывания от наиболее часто встречающихся в школах видов правонарушений.

Ответ: нарушения дисциплины, драки, кражи, хулиганские действия, употребление психоактивных веществ, вымогательство, вандализм, грабежи.

2. Определите динамику подростковой преступности в нашей стране в последние годы:

- а) тенденция к постоянному увеличению
- б) тенденция к постоянному снижению, но цикличны по годам
- в) нет равномерности, показатели разнятся по годам

Ответ: б.

3. Творческое задание «Анализ авторской позиции» [6].

Прочтите высказывание психолога-консультанта, автора реабилитационных программ для подростков-правонарушителей Е.Н. Чесноковой: «Для того чтобы максимально наглядно показать: если в процессе развития что-то было нарушено или разрушено, то восстановление или реабилитация пропущенного или утраченного должны происходить в тех же условиях, в которых идет естественное, здоровое развитие».

Подумайте и ответьте на вопросы: «Как можно было бы назвать этот принцип автора? Как в педагогической практике происходит его реализация? Нужно ли его использовать при решении задач «встраивания подростка в социум»?

Приведите конкретные примеры из своей студенческой практики в образовательном учреждении, когда данный принцип реализовывался, а когда нет.

4. Творческое задание – гипотетический эксперимент.

Объектом гипотетического исследования будет служить группа подростков N-летнего возраста, примерно одинакового уровня развития, прежде не знакомых друг с другом.

Представьте себе одну проблемную ситуацию S, в которую попадают по очереди подростки группы (П1, П2, П3, П4). Как поведет себя каждый из них в ситуации S? Предположите несколько вариантов развития событий, и исходя из этого, несколько результатов (R).

Пример.

Проблемная ситуация S «На школьном вечере одноклассники предложили подростку П употребить алкоголь». Мы можем предположить следующие варианты развития событий, которые определяют предполагаемый результат:

1 вариант – подросток откажется, сославшись на запрет родителей – как результат подвергнется насмешкам одноклассников;

2 вариант – подросток согласится под давлением группы – как результат привлечение к административной ответственности, постановка на учет в милиции;

3 вариант – подросток уйдет с вечера – как результат спровоцирует в отношении себя агрессию;

4 вариант – подросток откажется, сославшись на нездоровье – не будет употреблять спиртное и останется в группе.

Предположите, что вы протестировали подростков, узнали их отношение к определенным сторонам жизни, оценили морально-волевые качества, составили примерный психологический портрет каждого. На основании полученных данных индивидуально сопоставьте конкретные варианты развития ситуации S для каждого подростка из обследуемой группы и предположите результат. Это часть эксперимента, в ходе которой вы будете использовать следующую поведенческую модель:

Ситуация (S) Морально-психологические качества Подростка (П)

Результат (R).

Теперь усложните эксперимент. Вместо ситуации S представьте последовательность нескольких событий Sn.

Пример:

Событие S 1 «Подросток П занял сумму денег у знакомого»;

Событие S 2 «К назначенному сроку возврата денег у подростка П не оказалось»

Событие S 3 «Знакомый, у которого подросток П занимал деньги, предложил «рассчитаться» участием в некоем уголовно наказуемом правонарушении».

В этой части эксперимента вы будете использовать следующую поведенческую модель:

Ситуация Sn Морально-психологические качества Подростка П

Результат R.

Как теперь будут развиваться события? Каков будет результат R?

Далее вновь усложните ситуацию и представьте, что в рассмотренной выше последовательности событий участвует не один подросток П, а несколько (группа) подростков П 1-3.

Поведенческая модель будет следующей:

Ситуация Sn Морально-психологические качества Подростков П 1-3 –

Результат R.

Как теперь будут развиваться события? Каков будет результат R?

Проанализируйте ход эксперимента, ситуации и модели их развития. На основе результатов анализа назовите причину результата R.

Ответ: Все ситуации и модели их развития показывают, что одной причины для возникновения преступного поведения подростка не существует. Различные факторы в той или иной степени оказывают косвенное воздействие на поведение подростка (в данном случае в роли факторов выступают различные морально-психологические качества подростка и их сочетание предопределяет результат).

Рекомендуемая литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

2. Зубов, Н.А. Сталкер. Профилактика наркозависимости / Н.А. Зубов, Н.А. Тихомиров. – СПб.: Амалтея, 2003. – 150 с.

3. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304 с.
4. Клейберг, Ю.А. Девиантология / Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 404 с.
5. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагензян. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 218 с.
6. Регуш, Л.А. Подросток в эпоху перемен / Л.А. Регуш // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.7-27.
7. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов-на Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
8. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000. – 440 с.
9. Шипицина, Л.М. Психология детского воровства / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2007. – 276 с.
10. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2003. – 270 с.

2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ-ШКОЛЬНИКОВ

Многие годы исследователей различных областей знания (педагогов, психологов, социологов, правоведов, философов) волнуют вопросы отклонений от нормы в поведении подрастающего человека.

Почему люди в одинаковых или сходных условиях воспитания выбирают разный путь? Почему личность одного в сложных жизненных обстоятельствах стабилизируется и укрепляется, а другого саморазрушается? Почему в социально и материально неблагополучной семье вырастает подросток психологически устойчивый с социально адаптированным поведением, а в полной и обеспеченной жестокий и циничный преступник?

В этом разделе пособия будут рассмотрены психологические особенности учащихся с девиантным поведением, которые необходимо учитывать педагогам при организации профилактической работы.

Ведущие исследователи в области детских девиаций (Б.Н. Алмазов, М.И. Буянов, И.П. Башкатов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.Г. Степанов, А.А. Реан, В.Н. Кудрявцев, М.М. Кравцова, Л.М. Щипицына и др.) в качестве определяющих факторов происхождения девиантных явлений называют неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических свойств (особенности темперамента, характера, личности), предрасполагающие к девиациям. Именно это сочетание рассматривается В.Ф.Пирожковым как механизм преступного поведения [6].

В современной науке существует много противоречивых точек зрения и научных теорий, объясняющих этимологию и динамику отклоняющегося поведения несовершеннолетнего: биологическая, психологическая, социологическая, культурологическая концепции. Каждая из концепций объясняет причины происхождения девиантного поведения с определенных

позиций. Педагогу достаточно сложно ориентироваться в обилии научных взглядов и подходов.

Социально-личностный подход основан на использовании принципа дополнительности как взаимодействия ситуативных и транситуативных (личностных) факторов. Он объединяет биологические, психологические и социальные причины девиаций. С практической точки зрения данный подход является наиболее адекватным. В настоящее время считается научно некорректным говорить о какой-либо определенной причине отклонения в поведении подростка. Предлагается более правильным учитывать корреляцию различных взаимодополняющих факторов, обуславливающих девиацию – индивидуального, психолого-педагогического, социально-психологического, личностного, социального [8].

Сторонники этого подхода к проблеме отклоняющегося поведения подростков (Н.В. Майсак, С.А. Белокобыльская, В.П. Емельянов, Я.Л. Колосминский, А.А. Реан, С.А.Тарарухин и др.) считают, что личностные факторы детерминируют отклоняющееся поведение, а ситуативные факторы играют роль модулятора, определяя вариативность проявления личностных особенностей.

Во взглядах философов (В.К. Бакшутев, Б.П.Вышеславцев), педагогов (Л.Н.Куликова, А.Г.Петрынин, А.М.Печенюк) мы видим идеи о задачах воспитания применительно к проблемным подросткам. Они не только в социальной адаптации подростка к окружающему миру, зачастую оборачивающемуся конформизмом и «душевной ассимиляцией», но в создании педагогических условий для самосозидания подростком своей личности посредством активизации и обогащения его внутренних сил. «Каждый из нас однажды осознает свою недостаточность» (Адлер) и каждый начинает развиваться – это имманентно присуще человеческой природе. Главная сила, противостоящая разрушительной девиации, кроется в потенциале личности самого ребенка. Опыт автора пособия Кий Н.М., более 24-х лет работающего с подростками-правонарушителями,

практически иллюстрирует это утверждения классика психологии: решение об изменении паттернов поведения с преступных на просоциальные подросток всегда принимает сам.

Кий Н.М. неоднократно проводила практическое занятие с элементами тренинга для подростков девиантного поведения, содержащихся в ЦВСНП (Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей). Занятие было посвящено профилактике химических аддикций и формированию мотивации к здоровому образу жизни у несовершеннолетних правонарушителей. Тематика занятия была выбрана осознанно, так как практически все подростки, содержащиеся в ЦВСНП УВД за совершение преступлений, употребляли психоактивные вещества (алкоголь, табак, марихуану, бытовой газ). Во время проведения упражнения «Знакомство» подростки должны были представиться группе – назвать свое имя и одно качество своего характера. Абсолютное большинство подростков-правонарушителей говорили о себе с негативной окраской: «Я – Сергей воришка, Я – Настя глупая, Я – Андрей дурной, Я – Артем никакой, Я – Саша никому не нужный...», тогда как аналогичное упражнение в обычной школе дает противоположный результат – практически все подростки в классе оценивают себя позитивно. Эти высказывания детей иллюстрируют низкую самооценку подростков девиантного поведения, осознание ими «своей недостаточности», жизненного неуспеха.

Практикующие врачи-наркологи утверждают, что осознание болезни – это первый шаг к выздоровлению, к освобождению от зависимости. Если подросток осознает свою недостаточность, значит, у него есть потребность в компенсации. Подросток будет стремиться удовлетворить эту потребность, а какой из способов он выберет – созидательный или саморазрушительный детерминируется многими факторами, в том числе и управляемыми взрослыми. Главное, что в эту

минуту он открыт для взаимодействия, и педагог должен не потерять эту минуту.

Современный портрет подростка-правонарушителя отличается от традиционного представления в педагогической литературе, где он представляется как лживый, циничный, с извращенной системой ценностей и расторможенностью влечений. Это ребенок с безусловными эмоциональными нарушениями: часто с задержкой психического развития, неразвитостью эмоциональной сферы, инфантилизмом, поведенческими девиациями. Его характеризуют преимущественно импульсивное поведение, нарушение структуры личности, наличие четко выраженных антисоциальных, в том числе не свойственных возрасту потребностей. Девиантному подростку также присущи гипертрофия «прямых желаний», ориентированных на приобретательство, извращенная направленность потребности в общении, что приводит к искаженным представлениям о товариществе, дружбе, чести. Вместе с тем подростки-правонарушители обладают, как показывают исследования, нормальными интеллектуальными возможностями, и целенаправленное включение их в систему заданной многоплановой деятельности помогает ликвидировать педагогическую запущенность. Кроме того, «дети улиц» по наблюдениям психологов реабилитационных центров обладают высоким социальным интеллектом, развитой способностью к адаптации. По сравнению с обычным ребенком восьмилетний попрошайка может иметь познавательный уровень шестилетнего ребенка, а социальный интеллект десятилетнего.

Исследователь психологии детей-правонарушителей В.А. Борисов отмечает: «Если мы считаем, что условия улицы заставляют ребенка выживать и самореализоваться, то ему присущи и такие качества как гибкость ума, быстрота реакции, жесткость принимаемых решений, острота решения на бытовом уровне; они творческие и находчивые, способны объединиться перед опасностью. Они хорошие психологи и великолепно разбираются в людях, обладают коммуникативными способностями и в

основном предвидят результат. Каждое их действие связано не только с необходимостью выжить, но и стремлением самореализоваться, улучшить свое положение, свое образование» [4;12]. Новый подход к оценке социальной ситуации развития «детей улиц» наглядно реализован в фильме «Миллионер из трущоб», заслужившим «Оскар». В этом феномене амбивалентной природы психологии девиантного ребенка заложен глубокий превентивный потенциал, на который может опираться педагог в работе с подростком-правонарушителем. Эффективность профилактической работы социальных педагогов, школьных психологов, классных руководителей по предупреждению поведенческих отклонений учащихся во многом детерминируется успешным взаимодействием педагогов с детьми, эмоциональным контактом, конгруэнтной коммуникацией [3].

Специалисты в рамках курсов возрастной психологии и педагогики достаточно объемно и детально изучали психологические и физиологические особенности подросткового возраста, но это в большинстве своем, академические научные знания, которые характеризуют период adolescence без учета сегодняшних реалий. Многие педагоги со стажем знают на практике возрастные особенности подростков, но подходят к ним с теми же мерками, какие были 5-10 лет назад. Вместе с тем, современный подросток по своим психологическим, эмоциональным и когнитивным характеристикам значительно отличается от своего сверстника совсем недавнего прошлого.

Исследователями подросткового возраста выделены следующие **специфические особенности современных подростков** [1], [7], [12]:

1. Слабое физиологическое здоровье, обратный процесс акселерации.
2. Резкое различие паспортного и физиологического возраста.
3. Обширная бессистемная информированность практически по всем вопросам, ведущая к плюрализму мнений, ценностей и личностной тревожности.

4. Ощущение «Я» в мире, которое воплощается в чувстве собственного достоинства и транслируется в нарочитую независимость поведения.
5. Особая критичность, недоверчивость к словам взрослых вследствие невозможности использования опыта старших в своей жизни.
6. Отсутствие или слабая социализация вследствие замены понятия «мой двор» понятием «мой комп» – дети и подростки не играют в коллективные дворовые игры, развивающие коммуникативные навыки.
7. Появление принципиально нового системного стиля мышления, не присущего взрослым по определению. Его формируют новые способы коммуникации в глобальной сети, доступ к неограниченной информации.
8. Принципиально новый способ передачи опыта (префигуративное общество) – от младших старшим, а ранее наоборот – от старших к младшим (постфигуративное общество).
9. Нравственный и ценностный плюрализм по причине отсутствия в обществе четких ориентиров.
10. Ранние сексуальные отношения в качестве средства самоутверждения как следствие половой деморализации общества (навязывания завышенных сексуальных стандартов; формирование сексуальной доминанты посредством сексуализации сознания СМИ; отрыв рекреации от прокреации; агрессивное навязывание нетрадиционных отношений; «новаторское» прочтение классики; отрицание ценности семьи; отсутствие ранней ориентации на семью и пр.).
11. Сниженный социальный интеллект, инфантилизм вследствие экономической несамостоятельности; приверженность девиациям вследствие навязывания обществом стандарта жизни, которого невозможно достичь в реальной жизни моральными способами.
12. Быстрая смена психологического типа (каждые 2-3 года, ранее каждые 10-12 лет).
13. Высокая тревожность в отношении своего будущего.

14.Обострение проблемных отношений с родителями, которые остро переживаются, вызывая чувство одиночества и незащищенности.

15.Школьные проблемы не воспринимаются как жизненно важные, хотя учеба рассматривается в качестве необходимой деятельности.

В докладе секретаря Совета Безопасности РФ Н.Патрушева, 2019 года перечисляются следующие особенности современных подростков, престаупающих закон: повышенная внушаемость в сочетании с оппозиционным отношениям к запретам и правилам; ориентация на неформальную группу, стремление к самоутверждению, максимализм [5]. При этом отмечаются такие новые тенденции в криминальном поведении несовершеннолетних, как: рост агрессии девочек; смешанный характер преступных групп (взрослые и дети, девочки и мальчики); рецидивный характер групповой преступности; возрастающую тяжесть преступлений. В качестве специфического фактора, влияющего на подростковую преступность, Н.Патрушев называет сетевую пропаганду криминальной субкультуры (АУЕ).

Подростки с устойчивыми поведенческими девиациями обладают рядом специфических психологических особенностей, которые необходимо использовать в виде опорных сведений для построения профилактической работы с ними. Это своеобразные **психологические защиты, установки в сознании**, которые позволяют подростку-правонарушителю сохранить свою идентичность, свою относительную психологическую стабильность.

К таковым установкам относятся:

1. **Отрицание ответственности** – подросток считает себя объектом чьего-то воздействия или жертвой обстоятельств: «меня спровоцировали»; «у меня не было другого выхода»; «все пошли и я»; «меня уговорили»...

При помощи данной установки подросток снимает с себя ответственность за проступок. Она выступает в виде базовой для большинства девиаций и провоцирует стойкое отрицание нормы. Данной установке сопутствует правовая неграмотность.

2. **Отрицание вреда** – подросток не связывает свои действия с нанесенным вредом другому человеку или смещает акценты в оценке своего проступка. Так драка в его сознании трансформируется в выяснение отношений; хулиганство в озорство; угон автомашины во временное заимствование с целью прокатиться и др.

3. **Отрицание жертвы** – подросток рационализируют свои преступные действия в отношении потерпевшего. Жертве присваивается статус виновного, ее очерняют; деяние по отношению к ней рассматривается как справедливое заслуженное наказание, месть. Так, жертве сексуального насилия вменяется вина в провокации, заигрывании; потерпевшему от кражи присваивается статус «лоха», которого нужно проучить за наивность и глупость; жертва грабежа выступает в виде «богатенького Буратино» и пр.

4. **Осуждение осуждающих** – очень популярно в период экономической нестабильности, социального неравенства, правового нигилизма.

Выражается в идиомах типа, «все воруют», «как они к нам, так и мы к ним», «жизнь заставила», «а судьи кто?» и др.

5. **Обращение к обязательствам** – норма группы ставится выше норм общества; обязательства перед референтной группой выше обязательств перед школой, педагогами, родителями: «своих пацанов кидать нельзя»; «чужих нужно учить», «мы одной крови»... Подросток оправдывает свой проступок помощью друзьям, взаимовыручкой. Данная психологическая установка является популярной в подростковой среде вследствие психологической реакции группирования.

Перечисленные психологические феномены являются неосознаваемыми, глубинными механизмами поведения подростка. Они не контролируются им и не управляются. Образно говоря, это беда подростка, а не его вина. Зачастую студенты-практиканты и даже педагоги, будучи не информированными о неосознаваемом характере данных установок в

сознании подростка, пытаются прямолинейно воздействовать на него, «воспитывают», взывают к совести, осуждают или высмеивают.

Педагогам необходимо:

- знать о существовании этих психологических защит девиантного подростка;
- понимать их неосознаваемую подростком природу;
- принимать их без осуждения;
- терпеливо работать с ними (в основном это работа по сдвигу ценностей подростка), понимая, что эффект может быть вероятностным и отсроченным по времени.

В течение многих лет общаясь с несовершеннолетними правонарушителями, многие из которых обучались в обычных общеобразовательных школах, автор пособия неоднократно наблюдала диалоги между подростками и их воспитателями. Вернее всего, это были монологи педагога, так как подростки во время этих бесед отмалчивались, совершенно искренне считая, что предъявляемые к ним требования несправедливы, а упреки безосновательны. При более откровенной беседе с психологом эти же подростки открыто объясняли свои взгляды, которые формировались в следующих убеждениях: «воровать можно, главное, не попадаться»; «олигархи воруют миллионы, и все на свободе»; «этот Петров сам к нам полез, если бы вежливо нам ответил и дал закурить, ничего бы такого не было – мы его научили вежливости»; «машина стояла постоянно открытая, сам хозяин лох, а лохов надо учить»; «у всех сотики давно есть, а я как рыжий»; «у них предки крутые, много наворовали, а мои мне не покупают, приходится заботиться самому о себе»; «такая житуха, надо самому крутиться» (выражения подростков дословные, стиль сохранен). Слова педагога о том, что «воровать нехорошо, стыдно, грешно» вызывали у подростка только усмешку или агрессию. Педагог, прямо осуждая подростка, не достигает цели установления с ним эмоционального контакта для дальнейшего взаимодействия. У подростка сознание надежно закрыто

рядом иррациональных установок, защит, убеждений, и работа с ним, как это ни парадоксально звучит, должна идти в русле его желаний и не опровергать его систему ценностей. Только проявляя понимание, не осуждая, можно установить контакт, а затем уже вести работу по изменению ценностей подростка. Это не оправдание его проступков, это принятие без осуждения, и только эта позиция дает возможность подростку услышать взрослого.

Наверное, уместней в данном случае были бы следующие слова педагога: «Я тебя понимаю, Саша, Петя, Вася... У других телефон есть, а у тебя – нет, потому что твоя мама из-за отсутствия денег не может тебе его купить. И тебе трудно было удержаться, чтобы его не взять. Но ты должен понимать, что это не тот путь, который сделает тебя счастливым. Единственное к чему он может привести тебя, так это к большой беде. Ты ничем не хуже других. И, если захочешь, то сможешь иметь все, что тебе нужно. Не сразу, конечно. Чтобы чего-то добиться в жизни, нужно много учиться и работать. Это трудно, но другого пути нет». И далее обсуждаются возможные способы помощи подростку, способы трудоустройства и пр. Главное, не отрицать напрямую криминальные ценности подростка, не осуждать его, говорить о конкретных поступках, а не личности в целом. Необходимо показать, что выбранный путь не конструктивный, не выгодный, проигрышный, а есть другие, может, более сложные, но ведущие к жизненному успеху.

Исследователь И.А.Невский считает, что отклонения в поведении подростков вызваны не какими-то жесткими личностными конструкторами, а некими особенностями, предрасполагающими к формированию тех или иных девиантных или делинквентных элементов в поведении.

В исследовании Н.В. Майсак также выделены в качестве определяющих девиантного поведения личностные особенности подростка:

- негативная психическая напряженность;
- акцентуированная готовность к риску;

- психическая ригидность;
- выраженная ориентация на нормы девиантной подростковой группы;
- непредсказуемость поведения;
- высокая агрессивность.

Поведенческие отклонения не являются статичной категорией, они поддаются влиянию и изменению наряду с изменениями в личности подростка.

Описывая динамику отклоняющегося поведения подростка, Б.Н.Алмазов указывает три стадии его социальной дезадаптации [2]:

1. Компенсаторно-устойчивая стадия, когда подросток стремится снять внутреннее напряжение, возникшее из-за неблагоприятных обстоятельств внешней среды, дезактуализацией главной цели, переориентацией на цели более общего порядка;

2. Конфликтно-демонстративная стадия возникает, если предшествующая линия поведения не приносит желаемых результатов;

3. Стадия внутренней средовой изоляции наступает, когда учащийся перестает считать себя членом группы и начинает ориентироваться на мнение единомышленников.

Скорость перехода из одной стадии в другую во многом определяется наличием девиантной группы, которая:

- облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне готова;
- обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях;
- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

Динамика развития девиантности – важный механизм, от понимания сути которого во многом зависит эффективность воспитательной работы с

подростком в школе. Противоправные проступки ученика одобряются девиантной группой, но одновременно происходит отторжение подростка со стороны «нормальной группы». Это социальное отчуждение способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению девиантного поведения. Таким образом, не принимая, не одобряя и отторгая правонарушителя за негативное поведение, мы добиваемся противоположного эффекта – девиантное поведение усиливается, так как подросток начинает чаще и интенсивнее общаться с девиантной группой. Напрашивается закономерный вывод, образно изложенный в высказывании подростка-правонарушителя: «Любите меня, когда я веду себя плохо, ведь тогда я больше всего нуждаюсь в любви». Плакат с этим текстом висит на стене служебного кабинета начальника отделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел г. Москвы, который за свою служебную деятельность возвратил к нормальной жизни десятки сбившихся с пути подростков. Этот человек обладает реальным практическим опытом и является экспертом в данной области педагогики. И этот вывод вновь не совпадает с традиционным стилем общения с подростком-правонарушителем. Более того, он вызывает возмущение педагогов: «Он ворует, прогуливает школу, а нам его за это хвалить и любить?». Это крайне трудно – позитивно, доброжелательно относиться к подростку, ставшему на путь нарушений социальных норм, но иного способа остановить динамику развития девиантности нет.

По мнению И.С.Кона, девиация проходит градацию от немотивированного поведения, когда подросток хочет соответствовать требованиям семьи, школы, общества, но по каким-то причинам не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях. Это, так называемая, первичная девиация [5]. Момент социального отчуждения способствует активизации общения подростка с

девиантной средой и способствует усилению девиантного поведения. В результате девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными, и возникает социопатическая система убеждений, руководствуясь которой подросток ведет себя вызывающе деструктивно [7]. Ее описал исследователь подросткового возраста Д. Снайдер.

Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростка:

1. Я невинная жертва, и другие побуждают меня делать то, что я делаю.

Подросток не в состоянии учиться на основании опыта, отрицает ответственность за поступки или же провокационный характер поступков. Энергия уходит на отрицание вины и сохранение параноидного взгляда на мир. Подросток не имеет намерения идти на дружеские контакты или же решать проблемы.

2. Если другие дадут то, что мне нужно, то я буду в полном порядке.

По мнению подростка должны измениться другие, они должны постоянно вознаграждать его и помогать ему во всем. В неудаче девиантный подросток всегда винит другого, а не самого себя. Базисом личности подростка-правонарушителя можно считать беспомощность и неспособность самостоятельно решать проблемы.

3. Я имею право брать то, в чем мне отказывают, и наказывать тех, кто отказывает мне в том, чего я хочу.

Названное право означает владение другими людьми и объектами – у подростка нет четких границ между своей личностью и другими. Убеждение состоит в том, что он может вмешиваться, или же наносить удары, или ранить, поскольку другой принадлежит ему.

4. Я выше закона и могу делать все ради достижения моих целей, мое дурное поведение не является серьезным или же преднамеренным.

Подросток считает, что правилам должны строго следовать другие. Свой личный поступок он оправдывает или отрицает. Правила немедленно проверяются на прочность и нарушаются в качестве доказательства собственной исключительности.

5. Никто не имеет права говорить мне, что делать или заставлять меня делать это.

«Я» определяется как власть над другими. «Хорошо» или «плохо» определяется эгоистически, по внешнему стандарту. Свобода смешивается с разрешением. Любые социальные требования или обязательства провозглашаются несправедливыми.

6. Я лучше всех и понимаю все.

Подросток считает, что нет необходимости выслушивать других или же бояться неудачи. Общение превращено в соревнование – кто лучше. Никакого научения не происходит.

7. Заработать что-либо не так хорошо, как получить это, не работая. Необходимость трудиться – это нарушение «особенности» и потеря власти.

Отобрать что-то у другого жульническим путем доставляет глубокое удовлетворение и этого энергично добиваются.

8. Чем с большей добычей ты в состоянии удрать, тем ты значительней.

Социальные и корпоративные цели неважны, важна личная прибыль.

9. Я имею право на то, что я хочу, и могу использовать все, чего бы я не захотел.

Собственные желания никогда не ставятся под вопрос, им не дается оценки. Отказ удовлетворить личные требования воспринимается как злобный, нечестный, как лишение чего-то значимого. Происходит травмирование психики подростка из-за нарцисстического ощущения своей исключительности

В контексте этих убеждений относительно себя и других вырабатываются определенные **девиантные стратегии отношений**, поддерживающие, защищающие и реализующие эти убеждения [10].

Стратегии отношений подростков-девиантов:

1. **Самовозвеличивание** – испытание своей личной «особенности», демонстрация исключительности или же особой ценности своей персоны, конкурентоспособность, принижение других, борьба за власть, терроризирование остальных и контроль над ними.

2. **Манипулирование добровольной заботой** – проявляется во фразах: «ты должен это мне»; «докажи, что ты любишь меня»; «я буду хорошим, если ты...»; «пусть другие сделают это»; «помоги мне, беззащитному, несчастному ребенку».

3. **Уход от ответственности и ее отрицание** – проявляется во фразах: «ты заставил меня сделать это»; «это их вина»; «ты не имеешь права говорить мне, что делать». Также выражается в пассивном неповиновении, жульничестве, разрушительных действиях.

4. **Мщение** – провокационное поведение, преднамеренное травмирование, трусливое неповиновение; объединение в группу враждебную обществу. Разговоры типа: «Я взорву...»; «нанесу вред себе...»; «уничтожу...»; «вы потом пожалеете...»; «мы банда против всего мира»

5. **Выработка и сохранение параноидального взгляда на мир.** Проявляется во фразах: «они заставили меня сделать это»; «они придираются ко мне...». Выражается в жалобах вместо преодоления проблем, в сужении проблемы вместо ее понимания.

Любая из этих стратегий подчинена общей цели – сохранению личностной и социальной идентичности. В личностном плане – это неременное конструирование своего положительного образа, в социальном плане – неременная принадлежность какой-то тождественной социальной группе. Любой поведенческий акт подростка направлен на то,

чтобы чувствовать свою значимость. Каждый подросток пытается достигнуть своих целей, сохранив при этом свое «Я». Причина девиантности в том, что подросток выбирает для самоутверждения деструктивные способы реализации своих мотивационных целей.

Все описанные психологические феномены (стратегии отношений, система убеждений, установки в сознании, динамика отклонений) находятся в едином смысловом поле. Это своеобразный гипотетический континуум – предполагаемый ареал поведенческих актов подростка: от незначительных отклонений нормы до брутальной патологии. Динамика девиантности детерминирована триггерами (провоцирующими ситуациями) и ингибиторами (препятствующими условиями). В прогнозировании, предотвращении первых и усилении, будировании вторых, сущность работы по превенции отклонений в поведении подростков.

При подготовке школьных мероприятий педагоги должны учитывать особенности выстраивания коммуникации с подростками-правонарушителями, обучающимися в учебном коллективе. Эти ребята с недоверием воспринимают слова взрослых, привычно избирают по отношению к ним стратегии избегания и манипулирования. Такой тип поведения обусловлен конфликтами в семье, эмоциональным отторжением родителями проблемных детей; опытом взаимодействия с милицией и комиссией по делам несовершеннолетних, которых подросток считает ответственными за жизненные неприятности. Проблемные подростки отторгаются школой и утрачивают с ней связи как с главным институтом социализации. Поэтому первоначальная реакция на предложение принять участие в мероприятии будет негативной, а предложение включаться в работу вызовет сопротивление [9].

Атмосфера, создаваемая на уроке, должна способствовать установлению чувства безопасности, которое позволит детям-правонарушителям отойти от стереотипов по отношению к взрослым, предлагающим помощь. В этом смысле педагогам необходимо шире

использовать ресурс студентов, проходящих практику в школах. Практиканты находятся в данном случае в более выигрышной позиции, чем педагог, выступающий в роли организатора профилактического мероприятия. Опыт показывает, что именно студенты проводят интересные, запоминающиеся для ребят мероприятия в школе, в которых большинство учащихся выступают не в традиционной для них роли зрителей, а в роли активных участников. Студенты чаще, чем педагоги школ, используют в профилактической работе интерактивные формы: деловые игры, уроки с элементами тренинга, игровые программы, ток-шоу, практические занятия с использованием ролевых игр и пр. В данном случае мы видим наглядную демонстрацию особенностей современного префигуративного (Д.Мид) общества – передача опыта происходит от младших к старшим. Студенты, набирая свой индивидуальный педагогический опыт взаимодействия с детьми, одновременно выступают трансляторами новых идей, подходов в воспитании, форм и методов воспитательной работы.

Многие ребята-правонарушители страдают от задержки психического развития или педагогической запущенности, быстрее устают, теряют внимание и интерес, эмоциональную включенность. Как правило, они расторможены, гиперактивны, не могут сосредоточиться, усидеть на месте, разговаривают и кричат друг на друга. В то же время они быстро истощаемы и подвержены переутомлению. Тематические мероприятия для данной категории детей должны строиться с учетом этих особенностей: изобиловать разминками для поддержания тонуса, играми, упражнениями по релаксации, снятию агрессии.

Большинство подростков-правонарушителей имеет различной степени выраженности эмоциональные расстройства. Для них характерны: невротические реакции, неврозоподобные состояния, страхи, тревожность, нарушение сна, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к людям.

Вместе с тем, у этих подростков есть жизненный опыт, обусловленный потребностями выживания в эмоционально и материально неблагоприятных семейных условиях: опыт принятия самостоятельных решений; совместной деятельности; заботы о себе и о другом, младших братьях и сестрах, пьющих родителей, друзьях и пр[10]. Этот опыт позволяет компенсаторно развиваться социальному интеллекту несмотря на низкий уровень эмоциональной зрелости и умственного развития. На социально-бытовом уровне дети-правонарушители значительно опережают в своем развитии обычных благополучных сверстников (на 2-3 года у младшего школьника, на 3-4 у подростка). Особенности достаточно высокого социального интеллекта подростков-правонарушителей могут служить ресурсами для вовлеченности в альтернативную деятельность, в профилактическую работу, и это позитивное ядро в личности учащегося с девиантным поведением должен разглядеть педагог [11].

Большинство подростков-правонарушителей в силу неблагоприятных жизненных обстоятельств утратили навыки учебной деятельности и умственной работы, хотя функции их интеллекта не нарушены. Как правило, у таких детей диагностируется неразвитость предпосылок для полноценного развития интеллекта: познавательной активности, мотивации к получению знаний, интереса к приобретению нового опыта. Это объясняется проживанием в неблагополучных семьях и плохим состоянием физического здоровья. Еще в утробе матери большинство из них подвергались воздействию факторов, негативно сказывающихся на здоровье (употребление алкоголя матерью, неправильный режим питания, нездоровый образ жизни, эмоциональные перегрузки). Слабый потенциал физического здоровья приводит к истощаемости и утомляемости, к неспособности выдерживать даже незначительные учебные нагрузки. Поэтому, при проведении профилактических мероприятий особое внимание нужно уделить построению материала, дозированной вербальной информации.

Как показывает многолетний опыт автора работы с подростками-правонарушителями, подростки старше 12 лет не любят говорить о своем прошлом, не уверены в настоящем и слабо представляют будущее. Умение антиципировать будущее, реалистическое представление о нем – характерный признак психологически стойкой и уверенной в себе личности. У подростков-правонарушителей «Я-реальное» и «Я-идеальное» практически совпадают, что говорит о неадекватной самооценке и об отсутствии временной перспективы.

Поэтому крайне важно для подростков данной категории включать в профилактические занятия реальные проблемные ситуации из их жизни, инициировать ребят на переживания этих ситуаций. Дети в группе делятся своими переживаниями, чувствуют поддержку и переживания своих сверстников, находящихся в аналогичных ситуациях, и это помогает подросткам уйти от одиночества и изоляции, убедиться, что окружающие их сверстники переживают схожие чувства. Такой результат является началом формирования психологической защищенности. Приоритетным является обучение подростков умению планировать собственную жизнь, свое будущее.

Описанные феномены личности девиантного подростка должны быть известны педагогам, социальным педагогам, психологам – это необходимое условие для установления контакта с подростками, которые в силу возраста, по меткому выражению д.псих.н, профессора МИФИ Е.Б.Весна: «природой запрограммированы на правонарушение».

Вопросы для самопроверки

1. Опишите динамику девиантности подростка.
2. Назовите автора социопатической системы убеждений, лежащей в основе противоправного поведения подростка.
3. Каковы девиантные стратегии отношений подростка?
4. Какова общая цель любого поведения индивида?
5. Назовите исследователей подростковой девиантности.

6. В чем сущность механизма преступного поведения?

7. Охарактеризуйте феномен амбивалентной природы подростковой девиантности.

Практические задания

1. Определите, какие психологические защиты-установки работали у подростков-правонарушителей, в речи которых педагог зафиксировал следующие высказывания:

а) «у него была открыта машина, мы и поехали прокатиться. Мы ее не угоняли, хотели просто покататься и потом вернуть... Он сам виноват, чего машину открытую бросает...»;

б) «все вокруг воруют, вон, по телеку передавали, украли по миллиону и получили по два года условно, а другой народ наколол и гуляет себе по границам... да эти менты сами взятки берут и без правил ездят...»

в) «он нам грубо ответил, ну мы его и проучили, вернее, поучили вежливости...»;

г) «у него черепа крутые, бабок не меряно, пусть поделится..., должна же быть социальная справедливость...»;

д) «она сама глазки нам строила и улыбалась, а потом в милицию побежала..., сама пацанов спровоцировала...»;

е) «я не мог подвести друга..., друг у меня один, это – святое..., пацаны бы меня не поняли...я не трус...»;

ж) «нечего было коробочку разевать..., лохов надо учить, другой раз будет внимательнЕй...»

з) «я не воровал, я просто стоял рядом...»

Ответы:

а) отрицание вреда

б) осуждение осуждающих

в) отрицание жертвы

г) отрицание жертвы

д) отрицание жертвы

е) обращение к обязательствам

ж) отрицание жертвы

з) отрицание ответственности

2. Найдите ошибку в суждениях:

а) причина кражи подростка – неблагополучная обстановка в семье;

б) социальное отчуждение препятствует активизации общения подростка с девиантной средой;

в) ситуативные факторы детерминируют отклоняющееся поведение подростков;

г) поведение подчинено общей цели – сохранению личностной и социальной идентичности.

Ответ: г

3. Какие из перечисленных особенностей характерны только для сегодняшнего подростка:

1. Ускоренное физическое развитие, акселерация.

2. Обширная бессистемная информированность практически по всем вопросам и, как результат, плюрализм или тревожность.

3. Эмоциональная неустойчивость, сенситивность.

4. Критичность.

5. Системный стиль мышления.

6. Ранние сексуальные отношения.

7. Неравномерность физического развития: развитие сердечно-сосудистой системы отстает от роста скелета.

Ответы: 2, 5

4. Анализ практической ситуации

Прочтите педагогическую ситуацию и определите, какая в ней описана девиантная стратегия отношений подростка.

Артем, 14 лет, учащийся 8 класса общеобразовательной школы. Систематически прогуливает уроки, несколько раз самовольно уходил из дома, родители его разыскивали вместе с милицией. Ночевал у друзей, один

раз уехал на трое суток в дачный поселок. Во время уходов участвовал в совершении угона автотранспорта без цели хищения. Замечен в употреблении спиртосодержащей продукции, курит с 6 класса. Воспитывается в неполной материально обеспеченной семье мамой и бабушкой. Единственный ребенок в семье. Мама занимается воспитанием сына, часто посещает школу, родительские собрания, поддерживает постоянную связь с классным руководителем. Отношения в семье внешне доброжелательные, мама заботится о сыне, тревожится, пытается влиять на его поведение, записывает его в спортивные секции, пытается организовать досуг и полноценную занятость, оказывает помощь в учебе. Артем воспринимает заботу мамы как должное, считает это ее обязанностью, никогда не благодарит за подарки. Выпрашивание нужной вещи (модной куртки, сноуборда, видеоигры) предваряется словами: «Мамочка, докажи, что ты меня любишь...». Обязанности по дому часто перекладывает на бабушку. После бесед в милиции, у директора школы начинает озвучивать матери условия, при выполнении которых он изменит свое поведение, оправдывает свои поступки реальными затрудненными обстоятельствами: «Я не буду больше встречаться с пацанами с десятого километра, если ты переведешь меня в вечернюю школу, здесь мне тяжело учиться, ко мне плохо относятся учителя...», «ко мне несправедливо относятся в этой школе; сегодня меня оскорбили, обвинили в том, что я не делал; ко мне относятся предвзято, чуть, что, сразу Артем...»

Ответ:

В ситуационной карточке описана девиантная стратегия отношений – манипулирование добровольной заботой.

5. Творческое задание «Педагогическая ситуация»

Придумайте ситуационную карточку на девиантную стратегию отношений – мщение.

6. Творческое задание «Сопоставление»

Прочтите высказывание современного педагога-исследователя подростков-правонарушителей Е.Н. Чесноковой [6] и приведите примеры из школьной практики, подтверждающие существование двух педагогических тактик в общении с проблемными подростками.

«Отношения интереса, веры, любви и уважения, не выраженные, не подкрепленные конкретными действиями, можно считать отношениями недоверия, нелюбви, неуважения и отсутствия интереса. И вы точно найдете их выражение в конкретных действиях и в конкретном поведении. Вы на них не смотрите, или смотрите и не видите, слушаете и не слышите, даже не пытаетесь их почувствовать, а вместо этого испытываете раздражение, скуку, необходимость, тоску, беспомощность, все, что угодно, но только не любовь, интерес, веру и уважение. Вы бубните себе под нос текст. Вы одергиваете их сто раз. Вы орете на них от гнева и беспомощности. Вы им угрожаете. Вы их унижаете. Вы испытываете облегчение, так как, наконец, с ними можно расстаться – на перемену, до завтра, до осени, навсегда. И получаете соответствующий результат: они ничего не хотят, они не меняются, они неуправляемы, они безнадежны. Им плохо, а вы сгораете, вы выгораете на этой работе, и вам тоже плохо.

Но все может измениться волшебным образом. И этим волшебником можете стать вы сами. Достаточно вспомнить свое детство, переходный возраст, юность – те времена, когда вам было трудно, вы пытались освоить что-то новое для себя, преодолеть нечто в себе, и никто вокруг не замечал ваших усилий, не помогал вам, а может, даже презирал или отвергал. И тут появлялся Человек, который вроде бы не делал ничего особенного, но он замечал вас, вы почему-то были для него интересны, и он убежденного говорил: «Я верю, ты сможешь». Или просто смотрел на тебя с верой и с любовью. Им мог быть школьный учитель, тренер, бабушка, папа, сосед или еще кто-то, но это был тот, кого мы можем назвать Учителем с большой буквы. И в момент, пусть самого краткого, появления Учителя вдруг все преображалось, все получалось, вы побеждали и теперь никогда

не забудете чувства победы. Не забудете, потому что это была победа над собой, над внутренним препятствием, мешавшим вам явить свою новую сущность, которой еще не было секунду назад. И чтобы ваши победы не остались частным опытом, вам нужен Учитель, который выведет вас как ракетоноситель с помощью энергии своего интереса, веры, любви и уважения на орбиту вашей жизни, а сам уйдет как всякий ракетоноситель. И вы уже сами будете привносить в свою жизнь интерес, веру, любовь и уважение. И тогда вы тоже сможете в вашей взрослой жизни послужить для кого-то таким ракетоносителем».

7) Творческое задание «Точка зрения»

Законодатель определяет правовую ответственность за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей (ст.ст. 69,70 Семейного Кодекса РФ, ст. 5.35 КоАП РФ, ст. 156 УК РФ). Этим он накладывает на родителей особые полномочия по контролю за поведением своего ребенка до 18 лет. Но реальная жизнь часто не укладывается в прокрустово ложе закона. Дети растут, и 17-летний юноша претендует на значительно большие права и свободы, чем его 10-летний брат. В повседневной же практике воспитания родители неохотно расстаются со своими правами и с опаской передают их своим взрослеющим детям; ими движет чувство тревоги за судьбу своих детей в сегодняшнем непростом мире. Традиционная родительская стратегия в российском менталитете предполагает последовательное курирование своих взрослеющих детей и помощь им практически на протяжении всей жизни.

С другой стороны ряд исследователей позиционируют иную стратегию в дилемме права-обязанности подростка. Ознакомьтесь с точкой зрения психолога-консультанта, автора реабилитационных программ для подростков-правонарушителей Е.Н Чесноковой [6] и дайте оценку сторонам в этом диалоге: «Нет прав – нет ответственности. Ответственность порождается правами, а не обязанностями («ты должен...»), так если вы

спускаете указания сверху и, таким образом, выступаете лицом, принимающим решения, то, соответственно, вы присваиваете себе права подростка и несете ответственность сами».

8) Творческое задание «Случай из практики»

Нина окончила 9 класс и поступила на учебу в техникум. Студенческая жизнь требовала от девушки ответственности и социальной смелости. Нина много занималась и успешно сдала первую сессию. Второкурсники в честь окончания учебного года устраивали вечеринку, и Нина стала просить маму, чтобы ей было разрешено вместе с подругами сходить в кафе и потанцевать. Мама долго колебалась, но решила все же предоставить дочери право распорядиться своим свободным временем, одновременно переложив на нее обязанность за своевременное возвращение домой. Девушке было разрешено пойти с подругами в кафе, и назначено время возвращения – 24 часа. В 22 и 23 часа дочь должна была сделать контрольные звонки маме. Звонок был сделан дочерью в 22 часа, после этого она маме не звонила и домой вовремя не явилась. Мама пыталась обзвонить подруг Нины, но она не знала точно, где и с кем она проводит этот вечер. В 3 часа ночи она позвонила в милицию и заявила о пропаже дочери. Милиция приняла меры к розыску подростка, и Нина была задержана в 5 часов утра на улице по пути к дому, доставлена в дежурную часть территориального отдела милиции. Мать девочки была привлечена к административной ответственности и приглашена на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних. Мама сделала вывод, что она напрасно пыталась предоставить дочери права и решила далее придерживаться в воспитании традиционных моделей жесткого контроля.

Проанализируйте случай из практики и ответьте на вопросы: «Правильный ли вывод сделала мама? Почему попытка мамы Нины предоставить девочке-подростку дополнительные права не удалась? В чем были ошибки и просчеты? Как, на Ваш взгляд, должна поступить Комиссия по делам несовершеннолетних? Какой совет можно дать маме по дальнейшему воспитанию дочери?»

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Е.Н. Проблемные переживания асоциальных подростков (группа риска) / Е.Н. Андреева // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.194-209.
2. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
4. Кравцова, М.М. Дети-изгои / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с.
5. Лихтарников, А.Л. Психологические характеристики подростков, находящихся в местах лишения свободы / А.Л. Лихтарников // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.168-194.
6. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. – М., 1998. – 208 с.
7. Снайдер, Д. Для подростков / Д. Снайдер. – М.: Просвещение, 1997. – 182 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
9. Чеснокова, Е.Н. Развивающий диалог с осужденными подростками / Е.Н. Чеснокова // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.299-318.
10. Залунина, Л.М. С подростком каждый день. Полезные советы для родителей / Л.М. Залунина. – СПб.: Питер, 2004. – 143 с.
11. Вроно, Е.М. Поймите своего ребенка / Е.М. Вроно. – М.: Дрофа, 2002. – 218 с.
12. Семья, Г.В. Социальная адаптация беспризорных и безнадзорных детей и технологии работы с ними: методические рекомендации / Г.В. Семья, Т.И. Шульга – М.: УРАО, 2004. – 128 с.

3. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАНТНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современные девиантологи (Ю. Клейберг, Я. Гишинский, Б. Алмазов и др.) утверждают, что как таковой, одной причины для возникновения подростковых правонарушений и преступлений не существует. Имеются отдельные факторы, сочетание которых продуцирует негативные поведенческие паттерны подростков [1].

Сгруппируем эти факторы, исходя из следующей логики:

- вычленим обстоятельства, которые являются триггерами девиантности ребенка;
- выясним предпосылки возникновения данных обстоятельств;
- рассмотрим возможности образовательных учреждений (далее ОУ) в профилактике поведенческих отклонений ребенка [2].

Для удобства восприятия расположим данные в табл. 3.1:

Таблица 3.1

Обстоятельства	Предпосылки	Влияние ОУ
Отрицательные влияния в семье	Дефекты семейного воспитания, употребление алкоголя или наркотиков родителями, грубость и жестокость, физическое, психологическое, сексуальное насилие, праздный или преступный образ жизни членов семьи приводят к искаженному формированию личности, снижению планки моральных устоев. Это облегчает вовлеченность подростка в преступную деятельность.	Работа социально-психологической службы ОУ по нормализации обстановки в семье по профилактическим программам. Привлечение ресурсов городских целевых социальных программ; субъектов системы профилактики по раннему выявлению семейного неблагополучия. Обращения в Комиссию по делам несовершеннолетних, в ОДН УВД.
Отрицательные влияния в ближайшем окружении	Пример и влияние сверстников или взрослых в бытовом, учебном, производственном окружении, халатность воспитателей. Это приводит	Действия ОУ совместно с ОДН УВД по разобличению преступных группировок; по вовлечению учащихся в альтернативную деятельность.

Обстоятельства	Предпосылки	Влияние ОУ
	к вовлечению подростка в неформальные группировки экстремального толка: спортивные, политические, религиозные и пр., противопоставляющие себя учебному коллективу, обществу в целом и способные совершить преступление.	
Подстрекательство со стороны взрослых преступников	Вовлечение подростков в занятие проституцией, употребление наркотиков, пьянство, азартные игры, воровство и т.п. приводит к моральной деформации несовершеннолетних. Один из возможных путей криминализации состоит в том, что взрослые преступники, преследуя свои цели, предлагают подросткам возможность заработать легкие деньги нелегальным путем.	Отслеживание социальными педагогами связей подростка по месту жительства; знакомство с взрослыми членами семьи с целью установления возможных фактов криминального прошлого и настоящего. Привлечение к работе сотрудников милиции.
Длительное отсутствие определенных занятий	Оставление или отделение от коллектива (непосещение школы или окончание школы, отсутствие работы или увольнение по недостойным причинам, отсутствие увлечений, хобби) приводит к праздному времяпровождению, «шатанию» по улице, временному одиночеству. В поисках ощущений подросток ищет «пульс» жизни употребляя ПАВ, входит при этом в состав различных обособленных групп, использующих в своих целях принцип «лжетоварищества».	Вовлечение подростка во внеучебную деятельность, предоставление информации о бесплатных кружках и секциях в районе, мотивация на занятия в них; организация летней занятости и досуга подростков, состоящих на учете.
Влияние СМИ	Использование в качестве доступных источников фильмов, сайтов сети Интернет. Демонстрации насилия, «культы силы»,	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам влияния СМИ на сознание ребенка и мотивация родителей на

Обстоятельства	Предпосылки	Влияние ОУ
	<p>преступности, половой деморализации. Распространенность информационных передач криминального характера с изображением трупов, сцен насилия, следов крови, подробным освещением жизни преступного сообщества, рассказом о мотивах и способах совершения преступлений способствует искажению незрелой детской психики (внедрению в сознание ложных ценностей, попыткам воспроизведения увиденных преступлений и пр.)</p>	<p>необходимость контроля за просмотром телепередач и использованием сети Интернет.</p>
<p>Безнадзорность (как отсутствие должного контроля)</p>	<p>Неумение, нежелание родителей выполнять свои обязанности, в том числе в силу объективной невозможности (состояние здоровья, неполная семья и пр.), отсутствие контроля за поведением, связями, времяпровождением подростка.</p>	<p>Социально-педагогическое сопровождение семьи, помощь в воспитании ребенка.</p>
<p>Безнадзорность будущих несовершеннолетних потерпевших (высокая виктимность)</p>	<p>Неразборчивость в знакомствах, совместное распитие спиртного, использование для встреч чердаков, подвалов, развязное поведение, агрессивность и пр.</p>	<p>Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних с высокой виктимностью; организация профилактической работы с ними.</p>
<p>Недостатки учебно-воспитательной работы</p>	<p>Использование воспитателями и преподавателями в школах и училищах «двойных» стандартов («любимчики» и «позор школы») формализма, процентомании. Второгодничество, отсев из школы «отстающих». Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении отчуждает подростка от учебного</p>	<p>Просвещение педагогов, организация методических семинаров, педагогических всеобучей по изучению психологии девиантного подростка; повышение квалификации педагогов-предметников по организации обучения с учетом сформированности базовых учебных навыков у конкретного подростка. Внедрение различных форм обучения, включая индивидуальные</p>

Обстоятельства	Предпосылки	Влияние ОУ
	коллектива.	программы обучения для подростков-правонарушителей
Недостатки в организации досуга	Недостаток доступных клубов, кружков, спортивных секций по месту жительства приводит к тому, что талантливые подростки остаются за пределами просоциальной деятельности (спорта, искусства) из-за невозможности ею заниматься.	Выявление склонностей и интересов подростков-правонарушителей, вовлечение их в альтернативную деятельность. Помощь подросткам из социально неблагополучных и малообеспеченных семей в устройстве в секции и кружки.
Недостатки правового воспитания	Недоработки родителей, которые не разъясняют детям правовые основы (права несовершеннолетних, возникновение обязательств, наступление ответственности за правонарушения), и педагогов, которые в качестве основных приемов используют запугивания и запреты. Устаревшие монологичные формы правовой пропаганды в школах. Отсутствие взаимосвязи понятий прав и обязанностей в профилактической работе.	Организация интерактивных профилактических мероприятий по правовому просвещению в ОУ; введение элективных курсов в программу школы; привлечение к работе сотрудников правоохранительных органов: ОДН, ГИДД, прокуратуры.
Недостатки в деятельности контролирующих организаций	Соккрытие незначительных правонарушений педагогами; недостаток надзора за исполнением законов о воспитании и охране подрастающего поколения; неполнота выявления и постановки на учет подростков, склонных к правонарушениям; неполнота регистрации и несвоевременность раскрытия преступлений; применение условно-досрочного освобождения или выпуска из специального	Инициация принятия законов и постановлений в органы местного самоуправления; выход с предложениями по совершенствованию действующего законодательства. Постоянная связь ОУ со школьным инспектором ОДН, своевременная постановка на учет и ранняя превенция правонарушений учащихся в ОУ. Градация видов учета. Информирование ОУ о несовершеннолетних

Обстоятельства	Предпосылки	Влияние ОУ
	воспитательного учреждения без последующей ресоциализации; отсутствие законодательных мер по ограничению нахождения несовершеннолетних на улице в ночное время без сопровождения взрослых; несовершенство законодательства в области ответственности родителей за ненадлежащее исполнение ими родительских обязанностей.	специальной категории, вливающих в школьный коллектив. Разработка индивидуальных программ ресоциализации для подростков специальной категории. Контроль администрации ОУ за выполнением программ ресоциализации. Участие в городских целевых программах по реабилитации несовершеннолетних специальной категории.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите интерактивные формы профилактической работы.
2. Какие недостатки в организации досуга подростков являются предпосылками возникновения девиантного поведения у подростка?
3. Каковы возможности влияния школы на семейное неблагополучие?
4. Какие обстоятельства служат триггерами девиантности ребенка?

Практические задания

1. Какие из форм работы с социально неблагополучными семьями наиболее эффективны на современном этапе?

- а) рейды по месту жительства;
- б) межведомственные операции типа «Подросток», «Семья» и пр.;
- в) сопровождение семьи;
- г) приглашение на заседание комиссии по делам несовершеннолетних;
- д) привлечение к административной ответственности;

Ответ: в

2. Какие из форм правового просвещения в школах наиболее актуальны?

- а) деловая игра;
- б) беседа инспектора ОДН УВД;
- в) просмотр документального фильма;

- г) лекция сотрудника прокуратуры;
- д) урок правоведения преподавателя школы

Ответ: а

3. Проблемный вопрос для дискуссии.

Прочтите текст. Оцените действия школы, обсудите их правомерность. Оправдана ли описанная стратегия, выскажите свое мнение.

Педагоги и администрация школы стараются не предавать факты мелких правонарушений учащихся широкой огласке: не сообщают о них в отделения по делам несовершеннолетних территориальных отделов милиции, в комиссию по делам несовершеннолетних. Иногда о фактах мелких проступков учащихся младших классов не сообщается родителям. Педагоги школы стремятся разрешить конфликты силами школьных служб (советов профилактики, педагогических советов, органов самоуправления, совещаний при директоре, советов старшеклассников, совета школы, и пр.).

4. Анализ практической ситуации

Прочтите ситуационную карточку и проанализируйте поведение ребенка и педагога в описанной ситуации. Ответьте на вопросы: Какую стратегию выбрала учитель? Чем она руководствовалась в выборе мер воздействия на ребенка? Правильная данная стратегия или ошибочная на ваш взгляд? Какие изменения в поведении ученика вы можете прогнозировать?

Ученик 2 класса Петров Саша украл со стола учительницы 50 рублей. Деньги лежали открыто на краешке стола. Саша взял их на перемене, когда в классе никого не было, и потратил на конфеты и мороженое. Сладостями он угощал ребят из класса. Ранее Саша в кражах замечен не был, характеризовался положительно. По характеру замкнутый, стеснительный, спокойный мальчик. Любит рисовать, мастерить в одиночестве. Ответы у доски слабые, предпочитает выполнение письменных индивидуальных заданий. По данным социометрии находится в числе отверженных. Воспитывается в неполной многодетной семье с ограниченными материальными ресурсами. Мама работает на нескольких работах, времени

детям уделяет мало. Когда пропажа обнаружилась, учитель наедине поговорила с мальчиком, предупредила его о недопустимости подобных поступков в дальнейшем. Затем она дала мальчику поручение помочь ей в оформлении плакатов к празднику. Плакаты получились красочными, учитель публично похвалила мальчика и дала ему новое ответственное поручение – назначила Сашу ответственным за изготовление и раздачу приглашений гостям на школьный праздник. В классе проступок Саши не обсуждался, маме о происшедшем не сообщалось, в милицию учитель не обращалась. Учитель обратилась к социальному педагогу с просьбой оказать материальную помощь семье мальчика.

Ответ:

Данная педагогическая стратегия может рассматриваться как необходимые действия в ситуации первой кражи в начальной школе.

Она является педагогически обоснованной по следующим причинам: ребенок восьми лет обладает слабой волевой регуляцией – открыто лежащие деньги являлись провоцирующим фактором. Мальчик потратил деньги на угощение одноклассников – этим поступком он пытался «купить дружбу», приобрести расположение товарищей, поднять свой низкий статус в классе.

Учитель, привлекая ребенка к успешной для него деятельности, поднимает его статус в классе и снижает риск повторных краж по принципу «покупки дружбы и любви». В ситуации первой кражи, учитывая слабый эмоциональный контакт мальчика с мамой, оправданным является сокрытие от нее проступка ребенка. Также оправданным является рассмотрение вопроса внутри класса, без привлечения инспектора по делам несовершеннолетних, так как ребенок ранее правонарушений не совершал, характеризовался положительно, деструкции в поведении не демонстрировал.

Вывод: данная кража может рассматриваться как ситуативное поведение, обусловленное недостаточно сформированной волевой

регуляцией и провоцирующим фактором, созданным самим учителем. Прогноз благоприятный. Педагог помогла ребенку «сохранить лицо», оставила надежду на исправление. Не произошло стигматизации, отторжения ребенка от референтной группы. Напротив, публичной похвалой за выполнение индивидуальных поручений педагог подняла статус мальчика в учебной группе, тем самым, воздействуя на мотивационную составляющую проступку – «покупку» дружбы и принятия сверстников.

Рекомендуемая литература

1. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Н. Алмазов. – Свердловск: УрГУ, 1986. – 150 с.
2. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 2001. – 704 с.

4. ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ И МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Особенности вхождения в систему многоплановой школьной жизни у всех учащихся разные. Своеобразно складываются их отношения с товарищами и педагогами, своеобразно проявляется и их «сопротивление» воспитательным воздействиям.

Поэтому важна типизация дезадаптированных подростков, которая позволяет наметить типологию адекватных приемов воспитательной работы. В отечественной и зарубежной педагогической психологии имеется ряд достаточно разработанных ориентировочных классификаций «трудных» детей. Мы остановимся на классификации, которая проведена в соответствии с типом поведения, типом вхождения детей в систему общественно полезной деятельности при учете всего комплекса данных о нравственной стороне их личности. Даная типология предложена А.В. Петровским и условно объединяет детей с поведенческим отклонением в пять групп.

Первую группу характеризует устойчивый комплекс общественно-отрицательных, аномальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У ребят этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Проявляют эгоизм, отсутствие сопереживания другому человеку. Правонарушения совершают осознанно. Главная цель совершаемых проступков – потребительское времяпровождение.

Вторую группу составляют школьники с деформированными потребностями, у которых в системе ценностей преобладает гедонистическая ориентация. Они стремятся подражать несовершеннолетним правонарушителям, которые являются лидерами в

своей среде. Отличаются обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, стремятся к привилегированному положению, притесняют слабых, младших. Правонарушения совершают ситуативно.

Третью группу характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Учащиеся этой группы осознают недостойность совершаемых ими правонарушений. Однако имеющиеся у ребят правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий, либо неумение противостоять ситуации провоцируют антиобщественные проступки, приводя к накоплению опыта криминального поведения.

Четвертую группу составляют учащиеся со слабо деформированными потребностями. Учащихся характеризует неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами.

В пятую группу входят школьники, ставшие на путь правонарушений случайно. Они безвольны и поддаются влиянию.

Подобная типология подростков-школьников девиантного поведения позволяет не только корректировать систему воспитательных воздействий в целом, но и открывает пути осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, находящемуся в острой, конфликтной ситуации. При этом необходимо помнить, что понимание сущности вопроса предполагает наличие специальных знаний и опыта, отличных от тех, которые необходимы при осуществлении работы по предупреждению правонарушений взрослых лиц.

Педагогам необходимо знать и правильно учитывать как общие возрастные особенности несовершеннолетних, так и индивидуальные психологические характеристики конкретных подростков-правонарушителей: темперамент, характер, способности и запас знаний, потребности и интересы, уровень развития эмоционально-волевой сферы. Иными словами, следует различать возрастные особенности, которые

характеризуют общие, свойственные данной возрастной группе закономерности формирования личности, и индивидуальные, относящиеся к особенностям развития отдельного ученика. Только при таком подходе станет возможным реальное предупреждение правонарушений учащихся образовательного учреждения [1;3].

Предупредительные меры можно сгруппировать в три большие группы: это меры раннего предупреждения подростковой девиантности (первичная профилактика), меры непосредственного предупреждения подростковой преступности (вторичная профилактика), меры специального характера по предупреждению рецидивных правонарушений (третичная профилактика) [2], [5]. Для наглядности расположим их в табл. 4.1-4.3.

Таблица 4.1

Группа мер раннего предупреждения подростковой девиантности
в образовательном учреждении

Меры	Конкретные действия
Регуляция пропаганды факторов, негативно влияющих на физическое и психическое здоровье несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> -постановка системы фильтров, кодов (типа программ «Огненная стена», «График- инспектор») в домашний компьютер; -запрет на просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, в любое время суток (в связи с возможностью просмотра телепередач ночного эфира центрального региона несовершеннолетними днем в нашем регионе); -отслеживание и дозировка просмотра телепередач; -ограничение на просмотр новостей, передач типа «Дежурной части» и пр.
Активное взаимодействие ОУ с родителями, регулярное взаимодействие психологов с родителями, учениками и преподавателями.	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение родителей в педагогический процесс (проведение специальных занятий школьным психологом с родителями, правовое просвещение родителей, беседы с родителями о правах и обязанностях родителей, проведение родительских собраний с обсуждением актуальных вопросов воспитания); -устройство детей в группу продленного дня, стимулирование школьников для посещения кружков, секций, клубов; -работа психологов по коррекции поведения детей, консультации психологами преподавательского состава;

Меры	Конкретные действия
	-раннее выявление и направление подростков на лечение деструкций психической сферы
Активное взаимодействие учебных заведений с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-Комиссия по делам несовершеннолетних; -Отделение по делам несовершеннолетних управления внутренних дел; -Отдел опеки и попечительства; -Уголовно-исполнительная инспекция УФСН России

Таблица 4.2

Группа мер непосредственного предупреждения подростковой девиантности в образовательном учреждении

Меры	Конкретные действия
Воздействие на среду обитания несовершеннолетнего (условия жизни и воспитания), начавшего совершать правонарушения	- выяснение причин, побудивших ученика оставить школу и устранение этих причин; - уход несовершеннолетнего из коллектива, оказывающего на него негативное влияние (переход в другой класс, другую школу, работу, переезд в другой район города, в другой город); - работа по нормализации обстановки в семье
Интенсификация воздействия на несовершеннолетнего, замеченного в совершении правонарушений	- постановка на учет в органах, осуществляющих профилактику правонарушений несовершеннолетних; - воспитательная и разъяснительная работа; - привлечение психологов по работе с подростками «группы риска»;
Меры учебного коллектива	- воздействие на несовершеннолетнего с целью возврата его в школу; - разработка индивидуальных программ обучения для отстающих учеников; - разработка дифференцированного подхода к ученикам в ситуации неуспеха с целью устранения их отставания от класса;
Воздействия правового характера	- привлечение к административной ответственности лица, оказывающего негативное влияние на несовершеннолетнего; - привлечение к ответственности родителей, либо лица, их заменяющего, если будет установлена их вина в безнадзорности детей; - меры, предусмотренные законодательством за правонарушения и преступления;

Группа мер специального характера по предупреждению рецидивных правонарушений

Меры	Конкретные действия
Работа с несовершеннолетними, находящимися на этапе личностной деформации, предшествующие совершению преступления	-каждодневный, интенсивный, открытый, контроль поведения, контролирование связей, времяпровождения
Активная профилактическая работа правоохранительных органов	- деятельность школьных инспекторов по делам несовершеннолетних; - деятельность ювенальных судей, помощников ювенальных судей по социальной работе с подростками, специализированных инспекторов уголовно-исполнительной системы; - своевременное пресечение преступлений; - использование воспитательно-профилактического воздействия процедуры следствия, суда, комиссии по делам несовершеннолетних, советов профилактики ОУ.
Контроль за поведением несовершеннолетних, осужденных к условной мере наказания	- систематический контроль за исполнением обязательств, возложенных судом со стороны Уголовно-исполнительной инспекции, отделений по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних; - организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, участвующих в исполнении обязательств, возложенных судом; - контроль за обстановкой в семье подростка – помощь в нормализации семейной атмосферы; - контроль за успеваемостью, посещаемостью школы; - контроль за посещаемостью наркологического кабинета, прохождения курсов реабилитации и коррекции.
Меры по ресоциализации несовершеннолетних, к которым судом применены меры, не связанные с лишением свободы, а также, к возвратившимся из специальных учебно-	Слаженная работа всех субъектов системы профилактики по созданию профилактического поля вокруг учащегося: - помощь в восстановлении учебных

Меры	Конкретные действия
воспитательных заведений закрытого типа и воспитательных колоний	навыков (ОУ); - помощь в трудоустройстве в летний период (ОУ, отдел по делам молодежи, Центр занятости); – вовлечение подростков в альтернативную деятельность (ОУ); – меры по нормализации обстановки в семье (управление социальной поддержки, отделения по делам несовершеннолетних, ОУ); – организация досуга (отдел по делам молодежи, отдел по спорту, центры дополнительного образования); – материальная и социальная помощь подростку в приобретении школьно-письменных принадлежностей, одежды, обуви, проездных билетов (управление социальной поддержки населения); – психологическая поддержка (школьный психолог, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Центр сопровождения семьи); – поощрение подростков, вставших на путь исправления (комиссия по делам несовершеннолетних)

Сопоставив выделенные типы несовершеннолетних правонарушителей с тремя группами предупредительных мер первичной, вторичной и третичной профилактики, можно определить алгоритм поведения педагога по работе с подростком девиантного поведения [4].

Обозначим его, как: «Пять ступеней, ведущих к переориентированию негативного поведения подростка»:

1. Установите и сохраните отношения взаимной терпимости и уважения.
2. Определите цель негативного поведения.
3. Помогите подростку распознать свою ошибочную цель, не предъявляя никаких обвинений.
4. Создайте ученику такие условия, при которых негативное поведение станет бессмысленным и неуместным.

5. Поощрив ученика, предоставьте ему возможность:

- совершить положительный поступок и осознать его значимость и достоинство;
- объединить его усилия с вашими, других ребят и признать, что совместным трудом можно добиться большего;
- принять участие в коллективном творческом деле и признать, что личная сопричастность способствует расширению интересов;
- сделать все от него зависящее, чтобы получать от содеянного больше радости или удовольствия;
- научиться не только фиксировать внимание на проблемах, но и способствовать их дальнейшему преодолению.

Вопросы для самопроверки

1. Каков алгоритм поведения педагога по работе с подростком девиантного поведения?

2. Составьте программу ресоциализации подростка, возвратившегося из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в 7 класс общеобразовательной школы.

3. Перечислите меры непосредственного предупреждения подростковой девиантности в образовательном учреждении.

4. Перечислите меры первичной профилактики девиантного поведения школьников в образовательном учреждении.

Практические задания

1. Задание «Библиографические карточки».

Напишите 7-10 библиографических карточек с указанием работ педагогов, психологов, изучающих феномен отклоняющегося поведения несовершеннолетних (Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейберг, П.С. Самыгин, Л.А. Регуш, И.А. Баева, А.Л. Лихтарников, Е.Н. Чеснокова, Е.Н. Андреева, Э.Ш. Натанзон, И.А. Невский, И.Н. Орлова, Е.М. Вроно, М.А. Кравцова и др.).

Составьте аннотации к выбранным изданиям (не менее трех).

2. Задание «Педагогическая хрестоматия».

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии по разделам (на выбор) с указанием автора, названия книги, издания, страницы.

Разделы:

1. Типология подростков девиантного поведения в работах отечественных педагогов и психологов.
2. Система работы образовательного учреждения по первичной профилактике отклонений в поведении школьников (по страницам журнала «Воспитание школьника»)

3. Задание «Гипотетическая экскурсия».

В качестве средств воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей телевидением активно рекламируются посещения воспитательных и исправительных колоний, следственных изоляторов.

Основная цель этих мероприятий – устрашение подростков демонстрацией жестоких условий существования их сверстников и близких по возрасту молодых людей в местах лишения свободы. Во время посещения подросткам показывают дисциплинарный изолятор со строгими условиями содержания, скудное питание, тесные бараки и прочие моменты неприглядного быта осужденных.

Представьте себе, что вы организатор подобного профилактического мероприятия. Кого из ребят-правонарушителей вы возьмете на эту экскурсию? Всем ли правонарушителем показана такая «шоковая терапия»? В каких случаях она достигнет цели? Какие приемы и методы вы можете предложить для использования при проведении данной экскурсии?

4. Упражнение «Притча»

Прочтите притчу «Крестьянин и вор»:

Однажды у крестьянина пропал кошелек с золотыми монетами. Крестьянин очень расстроился и стал думать, кто мог украсть кошелек. Он

вспомнил о соседском мальчике, который приходил к нему в дом. Крестьянин вспомнил суетливые движения мальчика, неуверенную походку, бегающие глаза, сильное волнение при разговоре – все подтверждало факт кражи. Он вспомнил, что мальчик оставался в комнате один, а потом быстро ушел. Крестьянин решил утром пойти к родителям мальчика и потребовать наказания вора. Но утром кошелек нашелся. Крестьянин пошел к колодцу за водой и встретил соседского мальчика. Больше ничего в его внешности не напоминало вора.

Ответьте на вопросы: О чем говорится в притче? Какова ее мораль? Какой вывод мы можем сделать из действий крестьянина? Что определяло поведение крестьянина вечером и утром? Приведите аналогичный пример педагогической ситуации в семье или в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликта в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
2. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
3. Педагогический конфликт: теория и технология / под ред. А.С. Гусевой. – М.: Просвещение, 1997. – 127 с.
4. Психология современного подростка / под общ. ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
5. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопрос поддержания дисциплины на занятиях является приоритетным среди множества вопросов, возникающих при организации профилактической работы с подростками-девиантами. Именно он вызывает наибольшие затруднения у молодых специалистов и служит своеобразным индикатором профессиональной пригодности педагога.

В педагогической и психологической литературе существуют 3 подхода к философии дисциплины [4]:

1. «Руки прочь» – подростки сами научатся со временем управлять своим поведением, нужно только научить их навыкам общения, развить эмпатию.

2. «Твердая рука» – учителю нужно овладеть навыками манипулирования учениками для их же блага. Проявляется во фразах типа: «Если ты не замолчишь, я...», – называется слабое место ученика.

3. «Возьмемся за руки» – учитель понимает, что поступок это сочетание проявления внутренних особенностей личности и внешних обстоятельств. Педагог берет на себя роль ненавязчивого лидера и подталкивает ученика к осознанному выбору, за последствия которого тот самостоятельно несет ответственность. Учитель включает учеников в процесс установления правил.

При установлении контакта педагога или студента-практиканта с подростком-нарушителем дисциплины необходимо выдерживать особый алгоритм – порядок совершения определенных действий, позволяющих вмешиваться в процесс и управлять им. Это поведение Гордон Томас определяет как компетентную коммуникацию: «Коммуникативно компетентным является такое поведение, которое повышает (не снижает) возможности для последующих коммуникаций». Таким образом, педагог

должен ставить своей целью установления взаимодействия с подростком, которое решало бы две задачи:

1. Остановить нарушение дисциплины.
2. Продолжить общение с подростком на позитивном уровне.

Зачастую для педагога это две взаимоисключающие задачи. С учеником, который пытается «сорвать урок», педагог вступает в конфликт, ведь иного способа остановить его поведение он не видит. Естественно, что после этого между педагогом и подростком возникает отчуждение, препятствующее дальнейшему взаимодействию и работе по изменению поведения ребенка [3;5].

Психологи предлагают поэтапную модель взаимодействия с подростком-правонарушителем, которая определяется как [4]:

Алгоритм взаимодействия с нарушителями дисциплины:

1. Распознать истинную цель поступка.
2. Выбрать способ вмешаться и остановить нежелательное поведение.
3. Выбрать стратегию своего поведения, чтобы в будущем постепенно снижать число подобных поступков учащихся.

Поведение ребенка – это внешнее проявление достижения определенных целей. При этом существуют определенные психологические законы, выделенные исследователями:

Закон первый: поведение ребенка это всегда результат его выбора.

Закон второй: общая цель любого поведения – чувствовать свою принадлежность к школьной жизни. Общая цель воплощается в 3-х частных целях:

- ощущать состоятельность в учебе (интеллектуальная состоятельность);
- строить приемлемые отношения с учителями и учащимися (коммуникативная состоятельность);
- вносить вклад в жизнь школы и класса (состоятельность в деятельности).

Пример.

Вася на уроке математики пассивен или бубнит ругательства, на истории активен и доброжелателен. Все 3 цели на уроке истории удовлетворяются, так как Вася хорошо знает историю, у него конструктивные взаимоотношения с учителем истории. Математика ему не дается, учитель не поддерживает самоуважение мальчика посильной нагрузкой. В этой ситуации неуспеха Вася отказывается отвечать, так как избегает столкновений со своей слабостью, при этом цель смещается – он должен скрыть свою интеллектуальную несостоятельность. Чтобы это сделать он уходит от общения или ведет себя агрессивно.

Закон третий: За нарушением поведения стоят *мотивы*:

- привлечение внимания («хочу быть в центре внимания класса и получать особое внимание от учителя и учеников»);
- власть («ты мне ничего не сделаешь, я главный в классе»);
- месть («я проучу учителя, учеников, весь мир»);
- избегание неудач («ничего не буду делать, у меня ничего не получится»).

Подросток-нарушитель, демонстрируя деструктивные способы поведения, часто хорошо осознает, что ведет себя неправильно. Но при этом может не осознавать, что за этими нарушениями стоит одна из перечисленных мотивационных целей. Будущему педагогу и психологу специалисты рекомендуют следующие практические приемы по взаимодействию с подростком девиантного поведения.

***Практические приемы по взаимодействию с подростком,
мотив поведения которого – привлечение внимания:***

Подростки придумывают различные демонстративные выходки во время урока, когда ощущают недостаток внимания. Неадекватное дерзкое поведение, особенно на занятиях студентов-практикантов, обусловлены тем, что других социально приемлемых способов привлечения внимания у

детей нет, они им неведомы. Чем больше внимания учителя получает нарушитель дисциплины, тем более укореняется этот вариант поведенческого паттерна. Позитивное подкрепление плохому поведению способствует удовлетворению потребности ребенка чувствовать себя частью учебного процесса и ощущать принадлежность к группе. Подросток попадает в центр внимания класса, получает особое внимание учителя (пусть негативное) и учащихся, и его цели достигнуты.

Прием – минимизация внимания

- *Игнорирование* – не обращайтесь внимания на нарушителя;
 - *Контакт глазами* – пристальный взгляд без осуждения;
 - *Встаньте рядом* – подойдите и станьте рядом без слов и контакта глазами;
 - *Используйте имя ученика*: «И тогда, Вова, Петр Первый издал Указ...»;
 - *Пошлите секретный сигнал* известный детям или одному ребенку: «Тсс...»; скрещенные руки над головой; поднятая раскрытая ладонь (знак тишины и пр.);
 - *Письменные замечания* – стопка одинаковых записок с текстом: «Перестань делать то, что ты сейчас делаешь». Записка молча кладется на стол ученику;
 - *Использование Я-высказывания* – вместо: «Прекрати немедленно», используйте: «Катя, когда ты шепчешься, я чувствую сильное раздражение, потому что теряю мысль, пожалуйста, перестань».
- «Я-высказывание» состоит из 4-х частей:
- первая часть дает объективное описание плохого поведения: «ты шепчешься»;
- вторая часть называет чувства в тот момент – «я раздражаюсь»;
- третья часть описывает эффект от плохого поведения: «я теряю мысль»;
- четвертая часть содержит просьбу: «пожалуйста, перестань»

Прием – разрешение нарушений

Построение урока на основе нарушений существует в психологии как прием парадоксальной интенции. Его цель – довести до абсурда поведение подростка.

Пример.

Подростки на уроке плевались из трубочек. Учитель начертил движущий контур, велел плевать строго в него и тщательно записывать результаты. Так он изучал с ними эксперимент по статистике. Можно разнообразить этот прием, заставив учеников плевать 500 раз, или ходить по классу весь урок, или сидеть с повернутой головой сторону окна и пр.

Присоединение всего класса к выходке

Пример.

Витя, привлекая внимание учителя, стучит по парте. По сигналу или приказу учителя все ученики в течение трех минут стучат по парте вместе с Витей.

Использование разрешенной квоты

Пример.

Витя весь урок оборачивается к соседу сзади Васе и отвлекает его. Учитель разрешает Вите оборачиваться назад к Васе, но не более 10 раз. На следующий урок на 1 раз меньше. Учитель, молча, с улыбкой ставит палочки на доске, когда Витя оборачивается. Когда подросток обернулся 9 раз, учитель обращается к нарушителю дисциплины со словами: «Все, лимит исчерпан».

Прием – прерывание паттерна

Прием останавливает нежелательное поведение тем, что нарушает ожидания подростка. Обычно нарушитель дисциплины ждет на свой проступок типичной реакции – в данном же случае ее не следует. При этом соблюдается принцип противоположной (необычной) реакции.

Выключите свет и помолчите – прием работает, когда в классе темно.

Издайте музыкальный звук – включите мелодию на сотовом телефоне, проигрывателе, на любом инструменте.

Говорите тихо

Измените голос, тон речи, ударение

Говорите со стеной или портретом Пушкина: «Уважаемая стена! Ты не поверишь, что происходит сейчас в моем классе за спиной...»

Временно прекратите вести урок: «Дайте мне знать, когда будет можно говорить...»

Пример.

Учитель садится рядом с нарушителем дисциплины и молча смотрит ему в глаза. Потом он может его спросить: «Ты хотел моего внимания. Я тебя слушаю».

Пример.

Сын не хочет наводить порядок в своей комнате. Мама кричит, настаивает, но подросток упрямо сопротивляется давлению. Вдруг мама обнимает его за плечи и говорит: «люблю». 9 из 10 детей начинают уборку после ухода мамы из комнаты.

Пример.

Подросток грубо отвечает учителю, ведет себя вызывающе. Учитель вместо ожидаемых угроз и демонстрируемого волнения внезапно говорит: «Маша, а ты сегодня очень хорошо выглядишь, тебе очень идут эти джинсы».

Прием – отвлечение

Задавайте прямые вопросы – «Рома, какое задание ты получил?»

Попросите об одолжении – «Маша, сходи в учительскую и попроси цветной мел, собери тетради...»

Измените деятельность – если несколько учеников упорно нарушают дисциплину, попросите их освободить и передвинуть парты, спрятать книги, открыть форточку...

Прием – поощрение хорошего поведения

Не обращайтесь внимание на плохое поведение ученика, а поощряйте того, кто сидит рядом и ведет себя хорошо.

Используйте конкретную похвалу за ожидаемое поведение – «Спасибо, Света, что ты нашла нужную страницу и сидишь прямо... Спасибо, Ваня, что ты не шумишь, а готовишься к диктанту...»

Хвалите разных учеников.

Пишите имена лучших учеников за урок на доске.

Прием – пересаживание

Педагогу можно *менять местами учащихся, пересаживать их и при этом продолжать вести урок.*

Пример.

Педагог предлагает ученику провести 5 минут на стуле размышлений. Этот стул не похож на другие, стоит в любом месте класса, отдельно от других стульев.

Если педагог диагностировал мотив нарушения поведения подростка как привлечение внимания, перечисленные приемы в конечном результате обычно способствуют угасанию нарушений дисциплины. Если же ученик не реагирует на прием педагога, отказывается выполнять его требования, или продолжает нарушать дисциплину, то его цель не внимание, а, возможно, приобретение власти. В этом случае педагогу помогут другие практические приемы.

***Практические приемы по взаимодействию с подростком,
мотив поведения которого – власть:***

Формы проявления могут быть различными: подростки хамят, пререкаются, дружелюбно манипулируют, тихо не слушаются, оправдываются ленью, забывчивостью, плохой памятью, дефектами слуха, зрения, внимания и пр. Отличие от других типов поведения в том, что поведение с данной мотивацией чаще всего вызывает у учителя сильный гнев, желание «встряхнуть» ученика, а ответные поступки подростка напоминают «механизм сжатой пружины» – чем больше давление, тем сильнее сопротивление. Подросток ведет себя так, как будто его основной целью является вывести учителя из равновесия. Ученики, выбирающие такой тип поведения, чаще всего интересные личности, которым свойственно стремление к лидерству, честолюбие, независимость от авторитетов. Учет этих личностных особенностей подростков помогает в выборе способов нейтрализации и купирования данного типа поведения.

Прием – избегание прямой конфронтации

Педагог, выбирая стратегию поведения по отношению к подростку, должен делать акцент на поступке, а не на личности подростка.

Педагогу необходимо:

- контролировать свои негативные эмоции, полностью отказаться от их демонстрации подростку;
- не допускать даже малейшего проявления агрессии;
- избежать на время дисциплинарных мер.

Внешне спокойный учитель контролирует ситуацию и держит власть, столь желанную для подростка, в своих руках. Главная цель поведения педагога в данном случае не усилить напряжение. Обсуждение поступка подростка необходимо отсрочить во времени, не делать этого на уроке. Спокойствие педагога, отсутствие агрессивной и эмоциональной реакции на девиантное поведение ученика не означает передачи власти. Это

педагогическая стратегия, способствующая угасанию данного типа поведения.

Педагогу в данной ситуации достаточно сложно справиться со своим эмоциональным состоянием и проявить самообладание. Помогают психологические приемы совладения с отрицательной эмоцией: «диафрагмальное дыхание», намеренное снижение голоса, замедление темпа речи, детализирование мелочей, «якорение символом», счет про себя, задержка дыхания, мышечная работа и пр.

Педагогу необходимо обучиться приемам саморегуляции психического состояния и быстрой релаксации. В противном случае неизбежно эмоциональное выгорание.

Прием – «сохранение лица».

Этот педагогический прием описан в методике работы по профилактике детского воровства. Как и в «ситуации первой кражи» педагог должен позволить ребенку «сохранить лицо»: первая кража маскируется под забывчивость, слова «вор», «украл» не рекомендуется произносить.

В ситуации нарушения поведения, когда подросток борется за власть на уроке и проигрывает, нужно позволить ученику «сохранить лицо». Педагогу не рекомендуется настаивать на полном подчинении, если подросток подчинился определенному требованию. Можно разрешить ученику «потянуть» время, построить гримасы, показать жесты. Пусть последнее слово остается за ним, главное, чтобы он выполнил просьбу учителя.

Педагог должен демонстрировать свое неагрессивное поведение, избегать прямой конфронтации, не провоцировать подростка. Если педагог в своем взаимодействии с подростком придерживается данной поведенческой стратегии, то происходит эффект «психологического зеркала» – ребенок постепенно перенимает модели поведения учителя.

Практические приемы по взаимодействию с подростком, мотив поведения которого – месть:

Прием – признание силы ученика

Признайте силу ученика – не втягивайтесь в битву с подростком, например, скажите: «Дима, я поняла, что не могу сделать так, чтобы ты выполнял домашние задания по русскому и сдал экзамены». Внешне это может выглядеть, как сдача позиций, но это не так. Педагог не расписывается в собственном бессилии, он констатирует факт поведения ученика, которое вредит самому подростку. При этом педагог перекладывает ответственность за последствия выбора поведения на самого подростка.

Когда педагог поступает подобным образом, ученик чувствует, что он остается один на один со своей проблемой, бороться больше не с кем, и смысл борьбы исчезает. Подросток более не тратит силы на борьбу; его усилия могут быть направлены на решение учебных или иных проблем.

Прием – уберите зрителей

Педагог может обратиться к подростку – возмутителю спокойствия таким образом: «Саша, мы закончим обсуждение этого вопроса на перемене». На перемене класс расходится, и Саша уже не хочет спорить с учителем. Таким образом, конфликт прерывается.

Можно послать с поручением за пределы класса нескольких наиболее заинтересованных зрителей, которые дают нарушителю дисциплину постоянную обратную связь и эмоционально поддерживают его. Можно дать интересное задание этой группе учащихся, тем самым, эмоционально выключить их из конфликта.

Прием – перенос во времени

Педагог переносит обсуждение вопроса, спора с подростком: «У меня нет желания обсуждать это сейчас.... Ты предпочитаешь скандалить или

решить проблему? Если скандалить, то это не со мной, может, кто согласится из класса? Или родители? Я не скандалю со своими учениками... возможно ты прав, мы поговорим об этом позже, например, после уроков или на перемене, выбирай...»

Прием – делайте записи

Когда ученик начинает провоцировать педагога, задает ему вопросы, пытается противоречить и вызывать на спор, не рекомендуется отвечать ему по сути проблемы. Лучше сразу достать блокнот и сказать примерно следующее: «Я согласен выбрать время для продолжения нашего спора. В три подходит?»

Прием – озадачивание

Данный прием выступает как противовес приему активного слушания.

В ситуации конфликта активное слушание продляет конфронтацию. Нужно согласиться с учеником или поменять тему.

На практике это может быть примерно такой диалог:

- «Вы плохо объясняете, я ничего не понимаю...»
- «Может, ты и права. А сейчас, открой страницу пять».

Если подросток продолжает провоцировать педагога, нельзя ни в коем случае поддаваться на эту провокацию. Педагогу для того, чтобы изменить поведение ученика, придется соглашаться с его утверждениями, и продолжать напоминать про страницу учебника. Другой вариант этого приема – неожиданный вопрос, не вписывающийся в тематику урока и конфликта. Например, можно спросить ученика, смотрел ли он прогноз погоды на сегодня.

Прием – удаление

Удаление из ситуации – педагогически неоправданным считается удаление учащегося с урока в коридор, домой, или без озвучивания направления.

Возможным считается применение этого приема дифференцировано:

Удаление, не покидая класса – за шкаф, ширму, доску, отгородить партой).

Удаление в другой класс – только в класс ровесников, или старше. Прием неожиданный, практически не применяемый нашими педагогами, но очень эффективный. Подросток, лишенный привычной среды, группы заинтересованных зрителей и поддержки класса, обычно сидит в другом классе спокойно. Педагоги, которые применяли этот прием, заметили, что при временном помещении подростка (например, на 15 минут) в класс старше на один год, подросток с интересом следил за учебным процессом.

Удаление в специальное помещение (этот прием широко используется в школах США. Там в школах есть свободное обычное помещение, в котором могут присутствовать или не присутствовать педагоги, но это помещение не связано с администрацией школы – это не кабинет директора, завуча).

Продолжительность изоляции зависит от возраста. В среднем это 5-30 минут. Можно предложить ученику самому установить срок. Во время изоляции можно дать задание прочесть главу или решить задачу на смекалку.

Прием «удаление» является одним из критических. Его целесообразно применять, когда все другие варианты исчерпаны. Иногда ученик продолжает упорствовать и не покидает класс. В этом случае рекомендуется применение еще двух приемов, о которых будет сказано ниже.

Прием – выбор

Если ученик продолжает нарушать дисциплину и не реагирует на предложение покинуть класс, учитель может, остановив урок и сконцентрировав внимание на ученике, поставить его перед выбором все-таки прекратить нарушение дисциплины или выполнить распоряжение учителя об удалении. Таким образом, педагог еще раз дает возможность

подростку сохранить лицо, остаться в классе. Тон педагога при этом должен быть категоричным, строгим.

Это может быть примерно такой диалог: «Саша, ты будешь сидеть молча, не выкрикивая, или отправишься в 8 «б». Выбирай». Подросток обычно говорит, что он выбирает остаться в классе. Часто после этого он действительно замолкает, так как у него реализовано право выбора, есть иллюзия, что он сам выбрал тип своего поведения, что это его решение, а не взрослого. Если все же Саша продолжает нарушать дисциплину, хотя вслух сказал, что замолчит, педагог должен сказать следующее: «Я вижу, что ты выбрал 8 «б». Пожалуйста, отправляйся». После этого, необходимо остановить урок и отправить ученика из класса. Больше шансов нарушителю педагог не дает. Ученик должен понять, что урок не будет продолжен, пока он не выполнит распоряжение учителя, и у него нет выхода, как уйти.

Если же и после этого категоричного требования, строгого тона, не допускающего разночтений, подросток не покидает класс, то возможно применения приема, который называется команда «Кто». На практике к этому приему прибегают в исключительных случаях, поэтому в школах он в основном не используется. Но о его существовании и возможности применения в классах, где могут учиться судимые подростки, злостные правонарушители, должны знать педагоги и студенты, проходящие практику в школе.

Прием – команда «Кто»

Крайняя мера, когда поведение ученика крайне вызывающе, агрессивно и опасно для учителя – команда «Кто». Учитель задает вопрос нарушителю: «Ты предпочитаешь уйти сам или желаешь, чтобы я попросила кого-нибудь помочь тебе уйти?». Иногда ученик, особенно, если он знает, что в школе существует данная команда помощи педагогам, уходит из класса добровольно. Если этого не происходит, и обстановка в

классе становится опасной для детей и педагога, учитель вызывает команду под кодовым названием «кто».

Школа назначает в эту команду двух сотрудников-мужчин (учитель физкультуры, труда, ОБЖ, охранник, директор). Члены команды могут добровольно записаться в эту команду или назначаться директором по графику. Когда учитель вызывает команду, двое сильных мужчин заходят в класс и задают один вопрос: «Кто?». Учитель показывает на ученика, того быстро уводят. Оскорбления, реплики, побои при этом запрещены, просто «вынос» или «вывод» тела из класса.

Необходимо отметить, что педагогические приемы на месть и власть очень похожи, находятся в общем смысловом поле и могут заменять или взаимно дополнять друг друга.

***Практические приемы по взаимодействию с подростком,
мотив поведения которого – избегание неудач:***

Данный тип нарушения поведения имеет две формы выражения: активную и пассивную.

Активная форма выражается в виде нервических припадков, истерики, слез. При этом подросток может бросать вещи, хлопать дверью, разбить что-то, отшвырнуть стул, на котором сидел и пр.

Пассивная форма выражается в откладывании дел и выполнении распоряжений «на потом», уход в болезнь. Часто пассивная форма нарушения поведения данного типа маскируется психосоматическими проявлениями – блуждающими болями неясной этиологии (жалобы на то, что «болит везде», «где-то в животе»); сверхчувствительностью кожных покровов (чувством жжения, «мурашек») и пр.

Изменить метод объяснения или ввести новый метод

В данном случае на первое место для педагога-предметника выходит творчество в подаче материала, владение общей методической культурой.

Могут быть использованы следующие методы:

- яркая наглядность;
- использование компьютера для формирования навыков – он интересен и не надоедает детям;
- дозированная подача учебного материала, чаще маленькими порциями;
- дополнительные специальные задания для отстающих учеников;
- диагностика познавательной сферы специалистами и выявление дефекта;
- ученическое репетиторство;
- репетиторство, организованное родителями;
- смена программы обучения и др.

В отношении проведения коллективных творческих дел могут быть использованы приемы субъект-субъектного взаимодействия с подростками; вовлечение подростков в общение, в альтернативную деятельность; применение интерактивных форм и методов работы социальными педагогами, заместителями директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, психологами, школьными инспекторами по делам несовершеннолетних [1;8].

В качестве примеров рассмотрим некоторые из них: позитивные утверждения и действия, использование санкций вместо наказаний, игровые приемы по поддержанию дисциплины и др.

Позитивные утверждения и действия

К таковым утверждениям и действиям относятся:

- классные плакаты с шуточными заклинаниями;
- опора на позитивный прежний опыт ученика: «ты научился кататься на коньках, это было трудно, ты много раз падал, но ты смог», «ты научился читать, писать, плавать... и это задание у тебя обязательно получится»;
- декларация «я могу» перед выполнением задания.

Во время выполнения задания и при анализе выполненной работы:

- признавайте трудность заданий;
- объявляйте о вкладе учеников в дело;
- подчеркивайте любые сдвиги и достижения (используйте при этом словесную похвалу, аплодисменты, наклейки, альбомы достижений, выставки);
- рассказывайте о типичных ошибках;
- рассказывайте о ценности ошибки как опыта и др.

Профилактика нарушений поведения на занятиях

Необходимо признать как факт, что эпизодическое нарушение поведения подростком является возрастной нормой. Подростковый возраст – это время первичных проб, экспериментирования, поиска. Нельзя расценивать эпизодическое употребление спиртного как прогрессирующий алкоголизм, а ночное бдение у компьютера как игровую зависимость. Любой подросток может допустить экспериментальное поведение – задача воспитателя состоит в том, чтобы эксперименты не превратились в поведенческий паттерн.

Актуальным подходом к профилактике повторяемости нарушений поведения является **теория санкций**.

Это теория не предполагает, как многие ошибочно считают, отказ от последствий проступка подростка. Нарушения поведения обязательно должны иметь последствия для ребенка, но они качественно отличаются от традиционных наказаний. Суть теории санкций в том, что вместо наказаний за плохое поведение педагог или родители применяют санкции.

В чем существенное и принципиальное отличие санкции от наказания?

Характеристика санкции

1. *Санкция тесно связана с конкретным поступком*

Нарушение дисциплины в школе, тем более систематическое, не остается без последствий. Ученик подвергается наказанию. Но всегда ли есть причинно-следственная связь между проступком ученика и наказанием за этот конкретный проступок? Этот факт попытались проверить студенты 4 курса психолого-педагогического факультета, обучающиеся по специальности «социальная педагогика» на заочном отделении, проходящие комплексную практику в образовательных учреждениях. Это было несложно, так как подавляющее большинство из них уже работало в школах на постоянной основе.

По заданию руководителя практики Н.М.Кий, автора данного пособия студенты в специальном дневнике отмечали нарушения дисциплины учащимися 7-х – 9-х классов. Одновременно они фиксировали наказания, которым подвергались учащиеся за эти нарушения. Результаты сопоставительного анализа проступков учеников с мерами педагогического воздействия были представлены на методическом семинаре для педагогов по теме «Формы и методы работы с детьми группы риска».

Результаты анализа вызвали бурную дискуссию на семинаре – педагоги искренне недоумевали, были обескуражены полученным результатом и даже ставили под сомнение валидность исследования. Студентами было зафиксировано 42 случая нарушения дисциплины учащимися (опоздания, невыполнение домашнего задания, нежелание работать на уроке, выкрики с места, грубость по отношению к учителю, самовольное пересаживание с места на место во время урока, слушание плеера во время урока, звонки по сотовому телефону во время урока, курение в туалете, драка в столовой, психологическое насилие над младшими школьниками и др.) Наказания за проступки были в основном однотипными: запись в дневнике, звонки родителям, вызовы к директору и завучу, удаление с урока, докладные. Причем проступок часто не был логически связан с наказанием.

Пример.

Ученик систематически опаздывал на урок и своим шумным появлением вносил сумятицу в ход занятия. Учитель наказала опоздавшего ученика, заставив собрать разбросанные бумажки около урны, хотя намусорили совсем другие ребята, и учитель об этом знал.

Пример.

Ученик хулиганил в столовой и разбил в поднос с кружками. Заместитель директора по воспитательной работе исключила его из соревнований, хотя никакой связи между этими событиями не прослеживалось.

Что же значит на практике такая характеристика санкции, как ее логическая связь с проступком ученика? Для наглядности проиллюстрируем ее примером из реальной педагогической практики [2].

Пример.

Ученик качается на стуле во время урока. На замечания, что он может сломать стул или упасть, он не реагирует. Педагог предлагает ученику встать и постоять 5 минут. В данном случае прослеживается четкая связь – я не могу пользоваться стулом, так как я раскачивал ножки.

Необходимо стремиться к тому, чтобы санкцию за поступок в школе можно было получать только в школе, а не дома от родителей. И наоборот, санкция за домашний проступок не должна распространяться на школу. Таким образом, устанавливается не только логическая связь, но и временная, связанная с местом совершения проступка.

Пример.

Мама сообщает классному руководителю, что дочь поругалась с бабушкой, нагрубила старому человеку. При этом мама просит в наказание за домашнюю грубость исключить девочку из списков детей, едущих на отдых в Паратунку.

Этот пример иллюстрирует нарушение логической, временной связи проступка и наказания. Другой, ставший хрестоматийным у педагогов,

шуточный пример отсутствия связи между проступком и наказанием. Учитель делает запись в дневнике ученика: «Нарушал дисциплину на уроке». Ответ отца в дневнике: «Не вынес мусор».

Педагогическая практика показывает, что чем адекватнее проступку последующая реакция на него, тем скорее происходит угасание нежелательного поведения. Непосредственная связь проступка и последующей санкции по содержательной нагрузке, во времени и пространстве способствует достижению цели педагогического воздействия – изменению рискованного поведения ребенка.

2. Санкция соразмерна поступку.

Студенты, проводившие описанное выше наблюдение за связью проступка и санкции, самостоятельно сделали очень любопытный вывод – во многих зафиксированных случаях нарушения дисциплины учениками наказание за проступки было слишком суровым или, наоборот, мягким. При анализе этого наблюдения студентов мы предположили, что в данных конкретных случаях это было выражение субъективного мнения педагога, основанного на знании индивидуальных особенностей конкретного ученика. В этом случае оно вполне оправданно. Поэтому никаких общих выводов по поводу этого наблюдения мы не делали, на семинаре не озвучивали. Тем не менее, исследователи, изучающие теорию санкций, отмечают как характеристику санкции то, что она всегда соразмерна поступку, а наказание нет.

Пример.

Ученик на уроке щелкал семечки незаметно от учителя. На перемене выяснилось, что пол под его партой покрыт шелухой. Учитель применяет санкцию к нарушителю – уборка под своей партой. В виде наказания учитель может заставить ученика убирать весь класс.

3. Санкция созидательна.

Содержательная функция этой характеристики в том, что санкция не закрывает путь к хорошему поведению в будущем. Говорить о плохом

поведении ученика нужно не эмоционально, вежливо, предельно конкретно, обсуждая в беседе только факт поступка, а не личность ученика.

Виды санкций:

1. Лишение или отлагательства прав ученика:

- на деятельность (можно требовать возмещения отнятого времени путем задержки после уроков, ограничения времени нахождения на отдыхе и пр.);

- на пользование предметами (аппаратурой, видеотехникой, спортивным оборудованием и пр.);

- на доступ в определенные помещения (в столовую, библиотеку, в спортзал и пр.)

2. Лишения свободы взаимодействия:

- лишения общения с другими учениками;

- встреча с директором;

- встреча с родителями на совете профилактики, на классном собрании, в кабинете администрации и пр.;

- встреча с милицией.

3. Возмещение убытков:

- ремонт, починка предметов;

- денежное возмещение убытков школе своими карманными деньгами или отработка убытков выполнением заданий школы;

- замена на равноценные вещи;

- возвращение вещей на место.

Ученики часто демонстрируют другим, что санкции им безразличны. Это проявление подростковой бравады, на самом деле санкции действуют всегда.

На принципе применения санкций основывается такая ювенальная технология как примирительное (восстановительное) правосудие для несовершеннолетних. В образовательном пространстве оно представлено

школьными службами примирения, цель которых мирное разрешение конфликтных и криминальных ситуаций в школе.

Разработчики восстановительного подхода (А.Ю.Коновалов, Д.В.Рогаткин и др.) считают, что трудные подростки и дети «группы риска» часто становятся не только правонарушителями, но и жертвами.

Достаточно часто криминальные ситуации происходят непосредственно в школе. Администрация старается не выносить эти ситуации за пределы школы, опасаясь за репутацию образовательного учреждения и подростка. Если же ситуация все же стала достоянием гласности, и происходит рассмотрение дела на заседании комиссии по делам несовершеннолетних или в милиции, администрация школы не работает с причинами конфликтов, с чувствами преступников и жертв. Школа сегодня не имеет инструмента для работы с криминальными ситуациями. В результате, конфликтные ситуации либо замалчиваются, либо происходит эскалация конфликта [5].

Восстановительный подход к разрешению школьных конфликтов позволяет подросткам избавиться от чувства обиды, ненависти, негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию и избежать ее повторения в будущем. Восстановительные технологии действуют в настоящее время более чем в десяти городах России. Например, в Пермской области сегодня успешно работают 120 школьных служб примирения. В Белгородской области примирительные службы также начинают создаваться в образовательных учреждениях, это дело близкого будущего, и педагоги должны быть готовы к работе по новым технологиям. Сегодня необходимо изучать опыт других регионов, разрабатывать теоретико-методологические основы восстановительного подхода и возможности его внедрения в образовательную среду Белгородской области.

Учащиеся, особенно младшего подросткового возраста, по определению относятся к группе нарушителей дисциплины. Младшие подростки сенситивны, эмоционально неустойчивы, процессы возбуждения

у них преобладают над торможением; волевых усилий, предпринимаемых ими, часто недостаточно, чтобы прервать рискованное поведение.

Для разгрузки детской психики педагогу рекомендуется в своем методическом арсенале иметь развлекательные игровые приемы, которые помогут ему канализировать негативную или накопившуюся детскую энергию.

Игровые приемы по поддержанию дисциплины

Эти приемы особенно актуальны для применения после уроков физкультуры или перемены, когда дети возбуждены и долго не могут успокоиться. Специалисты предлагают следующие игровые приемы:

Радуга внимания –

Педагог готовит 7 белых альбомных листков с цветным кругом размером 7 см в центре. Цвет каждого круга соответствует одному дню недели: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый.

Лист укрепляется на доске, включается спокойная классическая музыка. 30 секунд ученики молча смотрят на круг, затем 30 секунд с закрытыми глазами удерживают образ круга перед собой. Если урок начинается после урока физкультуры или после большой перемены, то лучше начинать урок с этого упражнения. Также упражнение может применяться для снятия напряжения в середине урока.

Охотники –

Педагог предлагает детям представить, что они на охоте: «Давайте на время замолчим, услышим все посторонние шумы и угадаем их происхождение». Можно специально организовать некоторые шумы и звуки, имитирующие голоса животных, скрип деревьев. При этом устраивается соревнование – кто лучший охотник. Самый внимательный ученик получает символический переходящий приз.

Кто меня слышит –

Если в классе шум, учитель тихо говорит: «Кто меня слышит, поднимите правую руку». Некоторые ученики слышат и поднимают руку. Этот жест привлечет внимание некоторой части учеников. Но обычно это те, которые непосредственно не принимали участия в нарушении дисциплины на уроке. Далее учитель повторяет, слегка изменяя тон и тембр голоса: «Кто меня слышит, поднимите обе руки». Некоторые ученики поднимают. После этого еще некоторое количество учащихся отвлекутся от разговоров и прислушаются к учителю. Далее они также будут выполнять распоряжения учителя. Затем учитель говорит, растягивая слова: «Кто меня слышит, хлопните в ладоши два раза». В классе раздаются хлопки, которые невозможно не услышать, и они настораживают остальных. После этого учитель громко и внятно говорит: «Кто меня слышит, встаньте». Обычно после этих слов встает весь класс. Затем учитель предлагает ученикам сесть и продолжает урок.

Этот прием очень действенный, но его нельзя использовать часто.

Общие правила по поддержанию дисциплины

1. Правило активизации познавательной деятельности – все ученики заняты. Использование игр, технических средств, интегрированных уроков. Во время подготовки и проведения профилактических мероприятий необходимо задействовать максимальное количество учащихся в активных действиях.

2. Правило «трех первых парт» – первые три парты в начале урока всегда свободны. По заданию учителя за них садятся ученики для индивидуальной работы или индивидуального контроля знаний.

3. Правило «опоздавшего» – принятие совместно с учениками в начале года. Оно заключается в том, что опоздавший всегда приглашается отвечать к доске.

2. Правило доброты – использование принципа толерантности в общении с детьми (поддержка, эмоциональные поглаживания).

Действия при инцидентах и кризисных ситуациях на уроке

Инцидент – ситуация на уроке, во время которой один или несколько подростков временно проявляют неадекватное поведение. Неадекватное поведение представляет проблему для педагога, но его можно, проявляя настойчивость и педагогическое умение, остановить или преломить. В этом случае речь идет не об угрозах или физической агрессии.

Кризисная ситуация – ситуация на уроке, когда один или несколько подростков настойчиво проявляют неадекватное поведение, ломающее структуру урока, а также проявляют открытую агрессию по отношению к другим детям или взрослому.

Подобное поведение ученики могут демонстрировать не только на уроке, но и во время проведения и подготовки коллективных творческих дел, различных профилактических мероприятий. Для удобства мы будем описывать ситуацию на уроке, мысленно распространяя ее на все виды организованного общения с подростком.

Во время занятия подростки могут нарушать дисциплину на уроке: выкрикивать с места, кричать друг на друга, могут проявлять вербальную и физическую агрессию. Нередки случаи, когда во время занятий на почве внезапно возникших неприязненных отношений друг с другом возникает открытый конфликт, сопровождающийся всплеском гнева и агрессии. Такое поведение объясняется деструкцией эмоционально-волевой сферы подростка. Педагогам необходимо знать, какие они могут предпринять действия при инцидентах и кризисных ситуациях на уроке. Этому способствует знание невербальных сигналов, снижающие эмоциональное напряжение во время конфликтной ситуации. Они группируются в следующие позиции:

*Пространственное положение взрослого по отношению к ребенку
во время занятия*

Оптимально близким является расстояние в один-полтора метра для учащегося подросткового возраста и один метр для ребенка. Взрослый, ведущий занятие, переступить эту границу может только при контакте с доброжелательно настроенным ребенком. В противном случае его приближение может восприниматься подростком как помеха. В случае возникновения конфликта между детьми их нужно рассадить по разным местам на расстояние более двух метров.

Звуки голоса и визуальный контакт

При повышении голоса и вербальной «точке» в конце предложения речь несет в себе категоричность и вызывает неосознанный протест у ребенка. Когда голос понижается в конце фразы, коммуникация становится менее категоричной и более приемлемой для слушания.

Если педагог на уроке находится в ситуации конфликта с одним или более учащимися, нарушающими дисциплину, необходимо говорить медленнее обычного, снижать тон к концу слов или предложений, без категоричности в голосе.

Движения

Движения должны быть предсказуемыми. Во время конфликта педагог не должен делать резких необычных движений. Движения рук и тела должны быть замедленными и чуть заторможенными. Необходимо избегать провоцирующих движений, вызывающих агрессию и тревогу: поднятый вверх или вытянутый вперед палец, поднятая или вытянутая вверх рука, стук вытянутым пальцем по столу. Эти движения могут спровоцировать агрессию в отношении взрослого или усилить агрессию по отношению к сверстнику. Пример.

На уроке возник инцидент. Учитель резко поднял вверх и вытянул руку в сторону подростка, при этом громко призывая его к тишине. Ученик неосознанно автоматически перехватил направленную в его сторону руку. Инцидент перерос в кризисную ситуацию.

Физический контакт

Подростки с девиантным поведением зачастую воспитываются в эмоционально и социально неблагополучных семьях, где их потребности в принятии и самоуважении депривируются. Поэтому эти несовершеннолетние испытывают потребность в физическом контакте и часто неосознанно ищут его. Вместе с тем, дети-правонарушители из неблагополучных семей, как правило, в прошлом имеют опыт физического насилия по отношению к себе. Поэтому во избежание провокации в общении с ними необходимо проявлять сдержанность в физических контактах [9].

Способы остановки и преломления неадекватного поведения во время занятия

Практика взаимодействия с подростками-правонарушителями в рамках определила основные принципы, которыми необходимо руководствоваться педагогу, чтобы минимизировать вероятность возникновения инцидентов и кризисных ситуаций во время уроков и внешкольной работы с учащимися:

1. *Принцип предпочтения соблюдения основных структурных единиц урока; традиций и ритуалов начала и завершения урока; единых требований к опоздавшим, прогулявшим и пр.* При нарушении или отсутствии правил-традиций проведения урока, непоследовательном поведении педагога, неравномерных требованиях к разным ученикам действия педагога воспринимаются как несправедливые и провоцируют неадекватное поведение.

Пример.

Учитель ввел в классе правила: «опоздавший к доске»; правило по отношению к прогульщикам – «прогулял 1 раз – достаточно твоего устного объяснения, прогулял 2 раза – последует звонок родителям, прогулял 3 раза – необходимо предоставление справки от врача. Причем, из правил ни для кого не делается исключений – неважно допустил прогул или опоздал двоечник или отличник.

2. *Принцип принятия решительных мер остановки нежелательного поведения.* При неадекватном поведении серьезность нарушений происходит по динамике усиления. Если вмешаться в начало динамической цепи проступков, то инцидент можно предотвратить. Назревающие инциденты никогда практически не исчезают сами по себе, выжидательная позиция в данном случае себя не оправдывает.

3. *Принцип получения информации о навыках желательного поведения.* Инциденты и кризисы дают возможность педагогу увидеть, каких именно навыков не хватает подростку, чтобы не демонстрировать неадекватное поведение.

Пример.

Учитель заметил, что у Саши не сформировано умение решать конфликты. Мальчик перебивал одноклассников в споре, агрессивно отстаивал свою точку зрения. По этой причине его поведение провоцировало конфликтные ситуации в классе. Учитель, вступил в разговор с подростком, вербализировал особенности в его поведении, которые послужили поводом к инциденту. Этим учитель передал ответственность подростку за нарушение поведения, и после этого ему было легче вступить в конструктивный диалог с подростком по переориентировке его поведения на желательное: «Саша, ты не выслушал до конца. Тебе нужно научиться не только высказывать свою точку зрения, но и выслушивать другую. А вдруг она правильная?»

4. Принцип привлечения помощи других и распределения ролей.

Привлечение коллег и учеников для помощи не признак слабости, а показатель профессионализма. Важно помнить о правильном распределении ролей при привлечении других лиц – если в кризисную ситуацию вмешивается второй взрослый и занимает авторитарную главную позицию, или товарищ по классу начинает громко стыдить нарушителя, то неадекватность поведения подростка усиливается. В этом случае привлекающийся со стороны человек должен играть дополняющую роль помощника.

Пример.

Ученик на уроке отвлекается, громко разговаривает, мешает товарищам. На замечания учителя не реагирует, наоборот, поведение становится все более развязным. Учитель просит ученика стереть с доски и приготовить видеоаппаратуру для просмотра фильма. Ученику интересно поручение, связанное с аппаратурой, к которой допускаются лучшие учащиеся класса. Поэтому он начинает выполнять поручение и приводить в порядок доску. Напряжение в классе снижается, внимание нарушителя дисциплины переключается на возобновленную деятельность.

5. Принцип приоритета личной безопасности. Безопасность педагога и учеников можно усилить превентивными мерами – место в классе для потенциального нарушителя дисциплины необходимо выбрать так, чтобы подросток был всегда на виду у учителя. Достаточно редко, но в школе бывают ситуации, реально угрожающие безопасности педагогов и учащихся. В этом случае их безопасность получает приоритет. Принцип личной безопасности означает, что иногда нужно примириться с тем, что в обычных условиях является неприемлемым. Если подросток демонстрирует неадекватное поведение, которое может представлять в последующем опасность для окружающих, то педагог не должен активно реагировать на это поведение.

Пример.

Подросток в гневе схватил стул и пытается отломать от него ножку. Педагог не препятствует поломке стула, не вступает в разговор с нарушителем. Он выводит детей из класса.

Пример.

Двое подростков устроили драку в спортивном зале. Педагог не пытается остановить драку своими силами. Он выводит из помещения других учеников, а затем с помощью сильных взрослых и старших учеников останавливает драку.

Если во время урока возник конфликт между детьми, или подросток вызывающе ведет себя и провоцирует учителя, то необходимо соблюдать следующие правила общения с подростками-правонарушителями:

Нельзя:

Говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать, жестикулировать, делать резкие движения.

Нужно:

Применить короткое наставление:

1. Вступить в прямой контакт с подростком.
2. Обозначить вербально адекватное поведение в данной ситуации.
3. Объяснить, почему оно применимо.

Вступление в контакт во время урока может строиться по алгоритму: сказать что-то положительное о подростке, о его занятии или упомянуть что-то нейтральное и назвать чувство, которое вызывает его поведение.

Пример.

Во время подготовки к ток-шоу по пропаганде здорового образа жизни подростки рисовали плакаты. Ученик 8 класса Иванов Витя бегал по залу, кричал, толкал товарищей, громко и грубо критиковал ученика

Сергеева Петра, который пытался нарисовать листовку с антинаркотическим содержанием.

Учитель применил следующий алгоритм взаимодействия с нарушителем:

1. «Вася, ты очень активный (педагог ступает в контакт с подростком, положительно оценивает его).
2. «Давай, ты сейчас дослушаешь и будешь рисовать свою листовку (называет адекватное поведение в данной ситуации).
3. «Петя думает по-другому, он имеет право на свое мнение» (объяснение позиции другого человека и необходимости предлагаемого поведения).

Пример.

Учитель обращается к подростку, который нарушают дисциплину на уроке: «Олег, я хочу тебе что-то сказать» (нейтральная оценка);

Пример.

«Аня, мне показалось, что ты на что-то сердишься?» (называется чувство подростка).

Применяя короткое наставление, важно помнить следующее:

1. Наставлять нужно на поведение, которое подростку легко выполнить.
2. Наставление должно исключать проблемное поведение.
3. Необходимо использовать невербальные сигналы, снижающие напряжение.
4. Не отвлекаться от темы.
5. Каждый шаг подсказывать – сделать ситуацию предсказуемой.

Физические методы остановки неадекватного поведения

Ученик с неадекватным поведением может спровоцировать кризисную ситуацию, которая практически «срывает» массовое профилактическое мероприятие. Это происходит при большом скоплении учащихся и педагогов. Среди них есть старшеклассники и мужчины.

Достаточно часто подобные ситуации возникают в детских домах, школах-интернатах.

Если словесные наставления не помогают, поведение ученика становится все более угрожающим, то педагог при физическом превосходстве может использовать физический контакт с ребенком. При этом толчки, выкручивание рук недопустимы. Вместо этого используются *давление, направление и отделение*.

При *давлении* используется вес собственного тела и сила для погашения определенных движений ученика. При этом педагог продолжает спокойным тоном давать короткие наставления, соблюдая, названные нами, пять принципов. Педагог обязательно продолжает говорить, так как молчаливое физическое воздействие производит угрожающее тяжелое впечатление.

Направление является разновидностью давления, которое направляется на то, чтобы часть тела подростка отвести в нужную сторону.

Пример.

Подросток выкрикивает с места, повернулся на стуле в сторону прохода, его нога угрожает безопасному движению артистов. Дежурный старшеклассник подходит к подростку и убирает его ногу с прохода.

Пример.

Во время мероприятия идет презентация слайд-шоу. Аппаратура стоит на столе у сцены. Подросток, стоя за спиной оператора, пытается нажать на клавиатуру монитора и помешать демонстрации слайдов. Учитель информатики (молодой мужчина) подходит и отводит руку подростка от монитора.

Пример.

Подросток колет ручкой впереди сидящую девочку. Учитель подходит и кладет его руку на парту.

Отделение производится для того, чтобы на какое-то время отделить подростка-правонарушителя от ситуации. Цель отделения: снизить

действие раздражителей на подростка, и дать возможность ему успокоиться.

Этапы отделения:

1. Вступите с подростком в контакт.
2. Назовите неадекватное поведение и попросите его прекратить.
3. Скажите, что последует отделение, назовите место и время.
4. Сопроводите подростка к месту отделения.
5. Назовите его адекватное поведение в месте отделения.
6. Назовите адекватное поведение после отделения.
7. Еще раз назовите длительность отделения и закончите речь.

Автор неоднократно наблюдал применение этого приема в детских домах. Во время проведения массовых коллективных творческих дел некоторые воспитанники вели себя вызывающе, шумели и мешали проведению мероприятия. В абсолютном большинстве это были ребята, не занятые в подготовке и проведении мероприятия – они являлись зрителями. Эти подростки кричали, перебивали ведущих, передразнивали товарищей и абсолютно не реагировали на наставления. Особенно неадекватным было поведение подростков при длительном мероприятии (более 50 минут) и при неоднократном применении световых и зрительных эффектов. Автор фиксировал применение воспитателями и педагогами приемов купирования нежелательного поведения и анализировал их эффективность. В частности, подвергалось рефлексивному анализу применение на практике приема отделения. Были отмечены условия, при которых это прием действовал позитивно. Если педагог называл небольшое количество минут, которое подросток реально мог вынести в отделении от коллектива и считал бы это наказание справедливым (4-7 минут), то поведение нарушителя изменялось в положительную сторону. Эффект достигался, если удаление происходило в свободном пустом пространстве, например, в спортзале с убранными матами и снарядами. Если же в спортзале лежали маты и мячи, то изменения поведения не происходило. Если педагог уходил молча, оставив

подростка в пустом помещении, без проговаривания желательного поведения и времени отвлечения, то негативные тенденции в поведении не исчезали и даже усиливались.

К сожалению, уровень агрессии в современных школах сильно увеличился, и приведенные выше примеры уже не выглядят фантастично. Сегодня педагоги должны быть готовы к поведению в критических ситуациях, которые еще десять лет назад даже не обсуждались. Педагогов необходимо обучать навыкам поведения в кризисных ситуациях, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности.

Особенности использования поддержки в работе с подростками-правонарушителями

В работе с детьми «группы риска», ориентированной на «социальную компетенцию», важную роль играет постоянное, правильное подчеркивание хороших сторон личности ребенка, выделения его одобряемого поведения, желания измениться в лучшую сторону и сделать позитивный выбор. Педагог, поощряя даже незначительные успехи подростка, его проявленные положительные качества, тем самым способствует возникновению желания у ученика преодолевать трудности по своему личностному становлению.

Поддержка может осуществляться посредством:

- отдельных слов (молодец, красиво, аккуратно, догадливый, умница и т.д.);
- высказываний (я горжусь тобой, мне нравится, как ты работаешь и т.д.);
- прикосновений (дотронуться до руки, пожать руку и т.д.);
- совместных действий (остановиться около ребенка, мягко вести его в игру);
- мимики и жестов (улыбка, кивок, смех, жест одобрения и т.д.).

Особенностью поддержки детей-правонарушителей является похвала не только за проявленные, но и за предполагаемые положительные качества характера. В своей работе с подростком-правонарушителем педагогу необходимо использовать принцип апелляции к предполагаемым лучшим

качествам ребенка, который можно сформулировать следующим образом: «Когда мы относимся к ребенку, такому какой он есть, мы только констатируем уровень его развития, когда мы относимся к нему такому, каков он должен быть, мы мотивируем его на развитие».

Специалисты, ведущие занятия, могут испытывать трудности в поддержке ребенка, который на занятии рассеян, агрессивен, невнимателен. Это объясняется тем, что ребенок-правонарушитель часто демонстрирует поведение, за которое его уважали и хвалили в референтном для него сообществе, но это поведение не согласуется с нормами и правилами в обществе. Поэтому количество демонстрируемых стереотипов неодобряемого поведения превышает положительные поведенческие паттерны, что приводит к затруднению выбора. Так, например, открытая агрессия расценивалась в его среде как средство демонстрации силы и способ достижения более высокого статуса в группе – в этом случае подросток становится подчеркнуто агрессивным. Вместе с тем он осознает, что его поведение не приносит ему успеха в учебном коллективе – у подростка снижается самооценка, падает самоуважение. Поэтому использование на занятии слов поддержки поможет ребенку приобрести уверенность в себе, увидеть свои достижения.

Помимо слов поддержки, в конце урока можно использовать невербальную графическую форму выражения поддержки: плакаты, рисунки, листки с перечнем умений и навыков, которым научился подросток. Это вызывает чувство гордости и повышает самооценку у ребят, дает им новый опыт социального одобрения, который им так необходим.

Вопросы для самопроверки

1. Каков алгоритм взаимодействия с нарушителем дисциплины на уроке?
2. Какие вы знаете виды санкций?
3. Назовите общие правила по поддержанию дисциплины на уроке.

4. Какие вы знаете способы остановки неадекватного поведения учащихся во время занятия?
5. Придумайте самостоятельно несколько игровых приемов по поддержанию дисциплины для учащихся 6-7 классов.
6. Что такое инцидент на уроке и в чем его отличие от кризисной ситуации?
7. В чем отличие санкции от наказания?
8. Каковы особенности поддержки подростков с девиантным поведением?
9. В чем заключается принцип апелляции к предполагаемому лучшему?

Практические задания

1. Какой из приемов поддержания дисциплины рассматривается как крайняя мера?

- а) пересаживание;
- б) команда «Кто»;
- в) удаление в другой класс
- г) исключение из деятельности;
- д) выбор

Ответ: б

2. Какое расстояние является оптимально близким на уроке от учителя до подростка?

- а) 1м;
- б) 2м;
- в) 1-1,5 м;
- г) 2,5 м;
- д) 0,5-1м

Ответ: в

3. Особенностью поддержки подростка-правонарушителя должна быть похвала за:

- а) проявленные положительные качества;
- б) не проявленные положительные качества;

- в) не проявленные отрицательные качества;
- г) предполагаемые положительные качества

Ответ: г

4). Теория санкций предполагает:

- а) отказ от последствий проступка;
- б) связь санкции с конкретным проступком;
- в) отказ от наказания за проступок;
- г) соразмерность проступку;
- д) – равенство наказания и санкции

Ответы: б, г

4. Упражнение «Заполните таблицу»:

Прочтите и определите, какие нарушения поведения стоят за следующими высказываниями ребенка?

Высказывание ребенка	Мотив нарушения поведения
«Ты мне ничего не сделаешь, хоть лопни...»	
«Я вам всем покажу...»	
«А мне отсюда не видно, а из окна дует...»	
«Все равно я не смогу...»	

5. Упражнение «Притча «Пух»

Один человек обидел словами другого. Потом он раскаялся, попросил извинения и предложил, чтобы обиженный придумал ему любое наказание. Обиженный предложил ему распороть 100 пуховых подушек, а потом собрать весь пух обратно, не потеряв на одной пушинки. Человек обрадовался, что наказание легкое. Но, когда он стал ловить пух, который разлетался по ветру и не давался в руки – оказалось, что такое простое задание выполнить невозможно.

Прочтите притчу и ответьте на вопросы: Какой смысл транслирует притча? Можно ли полностью исправить вред, причиненный словами? Что возможно реально исправить? Является ли раскаяние синонимом заглаживания вреда от обиды?

6. Творческое задание «Письмо из воспитательной колонии» (6)

Прочтите письмо подростка из колонии и ответьте на вопросы:

Какие деструктивные жизненные ценности транслируются в данном письме воспитанника колонии? Прослеживается ли в рассказе подростка роль педагогов в становлении характера подростка? Какова роль инспектора по делам несовершеннолетних в описанной в письме ситуации? Корреляция каких факторов привела подростка на скамью подсудимых? Какие меры по ресоциализации подростка, на ваш взгляд, были бы эффективными? Какой на ваш взгляд прогноз в поведении подростка в колонии и после выхода его на свободу? Обоснуйте свою точку зрения. Обладает ли, на ваш взгляд, семья подростка воспитательным потенциалом, достаточным для исправления подростка?

«...С самого раннего детства мои папа и мама постоянно ругались, а ругались из-за того, что папа приходил пьяный домой и начинал искать недостатки мамы, что она такая плохая и ничего не умеет. Это продолжалось очень часто, а потом пить стала и мама, и, как я думаю, тут у нас и началась наша «крутая жизнь». Мучаясь и ревя, мы с моим старшим братом уходили из дома и спали в теплотрассе – там и начали учиться курить и токсикоманить. Когда папа узнавал об этом, он нас с братом сильно бил, и мы на долгое время уходили из дома, стали попрошайничать. А потом и воровать. Приходя домой и видя маму с папой пьяными, мы брали что-нибудь покушать и остатки водки, а если находили, то и деньги. Но потом случилось страшное – папа сильно избил маму, у нее было сотрясение мозга, ее в тот же день положили в больницу. Когда мама была в больнице, она познакомилась с дядей Борей, с моим отчимом. Мама развелась с отцом, и на суде нас с братом разделили – меня к маме, а брата –

к отцу. Мы с мамой переехали к отчиму в свой дом деревянный в деревне, в двух километрах от города, где были брат и отец. Там с отчимом я жил очень хорошо, он меня и маму любил и работал в очень хорошей организации. Он стал покупать мне хорошие вещи – велосипеды... Я очень вкусно питался, но мне никак не жилось без приключений. Я стал воровать деньги из дома, уезжал гулять, с братом мы покупали водку и пили почти каждую неделю. Однажды мы с братом отобрали у одного мальчика телескопическую удочку и продали ее за водку. А мама этого мальчика написала на нас заявление, и нас стали судить. Брата моего посадили, потому что он уже был судим, а мне дали условно.

Когда брата посадили, я вроде бы и перестал воровать, но была одна проблема-отчим. Мы с ним жили пять лет, и я его все не слушал, все уходил от разговоров, и он меня сильно ругал. Но я стал показывать свой характер, хотя я знал, что он прав. И я ушел из дома, мама плакала, не отпускала. Я стал жить в приюте, и там я однажды выпил с одним из кочегаров, мне стало мало, и я украл у воспитателя кожаный плащ и променял его на две бутылки водки и опять напился. Воспитатель написала на меня заявление, дел шло к суду. Мама с отчимом забрали меня из приюта. Тут летом еще освободился брат, мы с ним начали свое дело, я опять стал попадать в милицию, и тут в сентябре у меня суд. И мне дали три года и шесть месяцев, потому что у меня уже было условно. Плащ мы с мамой отдали, но преступление совершено и обратно время не вернешь. Когда меня посадили, я все ревел, не верил, что я тут, и мне очень хотелось домой, но я сейчас все понял, ведь это меня сгубили пьянство и мои друзья, которые тоже сидели, но мало, и они ничего не поняли, что главное в этой жизни, и также брат. Сижу я уже второй год. Пишут мне не очень часто, а приехать, говорят, денег нет. И я им верю, все сейчас так дорого, и все делают деньги. Вот и все, что я хотел рассказать...»

Рекомендуемая литература

1. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Просвещение, 1997. – 166 с.
2. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / Л.Д. Баранова. – Волгоград.: Учитель, 2008. – 69 с.
3. Гришанова, О.С. Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними / О.С. Гришанова. – Волгоград.: Учитель, 2009. – 167 с.
4. Дрейкурс, Р. Мотивы плохого поведения ребенка / Р. Дрейкурс. – М.: Просвещение, 2003. – 206 с.
5. Королева, Е.В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения / Е.В. Королева, П.Г. Юрченко, Т.Н. Бурдыгина – М.: АРКТИ, 2006, 80 с.
6. Лихтарников, А.Л. Психологические характеристики подростков, находящихся в местах лишения свободы / А.Л. Лихтарников // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.168-194.
7. Кузнецова, Л.В. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2007. – 93 с.
8. Перешенина, Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенина, М.Н. Заостровцева. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
9. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми группы риска / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – М.: УРАО, 1999. – 104 с.

6. ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Наиболее эффективными в обучении и воспитании детей на современном этапе являются интерактивные методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методов исследуются противоречивые мнения, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Эти характеристики интерактивных методов позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует целям переориентации подростков на социально одобряемый образ жизни, воспитания правовой культуры, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия.

К наиболее популярным интерактивным формам и методам работы относятся: дискуссия, диспут, мозговой штурм, просмотр и обсуждение видеоматериалов, игра (деловая, организационно-деятельностная, имитационная, ролевая, сюжетная), ток-шоу, тренинг, интерактивный урок (урок с элементами игры, тренинга, упражнений) и др. В последнее время стали популярными у учащихся новые формы: фотокросс, перфоманс, флеш-моб, различного рода акции. В большинстве своем интерактивные методы и формы работы вызывают живой интерес учащихся, вовлекают в деятельность даже самых пассивных подростков.

Одним из важных принципов применения интерактивных методов в профилактической работе с учащимися девиантного поведения является принцип peer-education (образование сверстников). Этот принцип предполагает, что обучение подростков происходит силами самих подростков-волонтеров или с их участием.

В нашем пособии мы представляем тексты двух авторских интерактивных профилактических мероприятий: занятие с элементами тренинга «Открытый диалог» с комментариями по его проведению и игру на правую тему "Подросток и преступление".

Занятие "Открытый диалог" было разработано Кий Н.М. для подростков, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних УМВД и неоднократно апробировано педагогами и специалистами служб системы профилактики. В пособии мы приведем краткий рефлексивный анализ его проведения в первый раз в малой группе подростков-правонарушителей из 12 человек: 1 девочка и 11 мальчиков. Один из подростков вернулся из специальной школы закрытого типа с усиленным педагогическим режимом, один – условно-досрочно освобожден из воспитательной колонии. Остальные подростки были осуждены судом к условной мере наказания. 2 несовершеннолетних работали, 4 – учились в колледжах, 6 – в школах. Кроме взрослых в проведении занятия принимали участие подростки-волонтеры. Необходимо отметить, что большинство подростков, присутствующих на занятии, проживали в одном районе, были знакомы друг с другом, хотя и обучались в разных образовательных учреждениях. Поэтому на занятии они проявляли деструктивную солидарность, «лжетоварищество», что было дополнительным барьером в установлении контакта. Большинство из них имели за плечами достаточный криминогенный опыт, проблемы в обучении. Характеризуя группу подростков, участвующих в занятии, можно сказать, что это были несовершеннолетние самой сложной и проблемной категории для педагогов и психологов образовательных учреждений. Именно поэтому группа была небольшой по количественному составу.

Разработчики занятия исходили из постулата, что устойчивое, гармоничное развитие личности обеспечивается при непрерывном осознании себя в прошлом, настоящем и будущем. Нарушение временного континуума сознания искажает временную картину жизни человека. По

наблюдениям исследователей подростковой девиантности для подростков-правонарушителей характерно отсутствие временной перспективы, несформированность навыков планирования собственной жизни. Данное занятие предполагало работу с подростками-правонарушителями в означенном аспекте.

Ниже мы приводим полный текст занятия с комментариями автора. Примечания-комментарии по ходу занятия даны курсивом.

Занятие с элементами тренинга «Открытый диалог»

Н.М. Кий

Цель: Обучение подростков навыкам перспективного планирования будущего.

Задачи:

1. Способствовать формированию у подростков толерантного отношения к сотрудникам отделения по делам несовершеннолетних.
2. Мотивировать подростков на формирование активной жизненной позиции.
3. Помочь раскрыть внутренние личностные ресурсы конструктивного подросткового поведения.

Участники занятия 23 человека:

1. Психолог – ведущий
2. Юрист – ведущий занятия по правовому просвещению.
3. Руководитель группы волонтеров
4. Специалист комиссии по делам несовершеннолетних
5. Инспектор отделения по делам несовершеннолетних 2 ОМ
6. Группа подростков: несовершеннолетние, осужденные судом к условной мере наказания – 10 человек (15-17 лет); несовершеннолетние, возвратившиеся из воспитательной колонии и специальной школы 14 и 16 лет) – 2 человека
7. Волонтеры – подростки в возрасте 14-16 лет – 6 человек

Ход занятия

Введение (Психолог-ведущий))

Сегодняшняя встреча – это первое совместное занятие для специалистов и подростков. Главное, чего не будем делать на занятии: осуждать, поучать, обвинять в чем-то друг друга. Что мы постараемся сделать: построить открытый диалог и ответить на вопросы друг друга.

1. Знакомство (Психолог-руководитель волонтеров)

С чего начинается любое общение? (Примечание: *Дождается ответа от подростков*) Верно, со знакомства. Для того, чтобы нам было проще общаться в ходе занятия, мы предлагаем всем познакомиться друг с другом. Все подписывают бэйджики.

2. Упражнение «Моя радость». Инструкция: Представьте, как вас зовут и продолжите следующую фразу: «Меня зовут..... Я радуюсь тогда, когда.....» Примечание: *Вначале дали слово волонтерам. В основном подростки отвечали, подражая ответам волонтеров, но, когда один из подростков дал свой нетрадиционный ответ, остальные стали отвечать искреннее: «Меня зову Вадим. Я радуюсь, когда я пью пиво...», «Меня зовут Вероника. Я радуюсь, когда рядом нет родителей, и меня не достают...». Мы сделали вывод, что волонтеров и подростков-правонарушителей нужно рассаживать в помещении вместе, а не локализованными группами. В этом случае будет меньше возможности для проявления раздражительного эффекта. Упражнение обозначило положительные ценности подростков, источники их эмоционального благополучия. В качестве источника позитивного настроения двое из несовершеннолетних назвали употребление ПАВ (алкоголя, табака); один демонстративно назвал «свободу от всего» (родительского контроля, школы, взрослых; остальные назвали просоциальные ценности (семью, спорт, друзей, музыку, природу).*

3. Актуализация темы (Ведущий) Что такое открытый диалог?

Упражнение-пантомима на видеоэкране: Разыгрываются три сценки: два человека жестикулируют и говорят одновременно; два говорят по очереди; один все время говорит, другой слушает, пытается что-то вставить, но не получается. Где был диалог? *Примечание: видеоролик записывается заранее волонтерами. Можно использовать и натуральную пантомиму из числа участников, но мы записали заранее в целях экономии времени.*

Что же такое диалог? Это разговор между партнерами по общению, который предполагает искренность, доверительность и готовность не только говорить о чём – то своём, чтобы быть услышанным другими, но и готовность активно слушать другого человека. Сегодня каждый из нас может сказать себе: «Да, я счастлив и у меня всё хорошо», или же: « Нет, пожалуй, это не самый удачный жизненный этап, но все же что-то можно исправить», или же; «Я полный неудачник, и никто мне уже не поможет». Однако любой специалист в области психологии может вам ответить, что безвыходных ситуаций нет, что точку отсчета нового жизненного периода можно начать в любом возрасте, не взирая на всю тяжесть обстоятельств сегодняшнего дня.

Основная часть

1. Информирование подростков в форме диалога (*Юрист, дополняет специалист комиссии по делам несовершеннолетних*) Краткая информация о соблюдении прав личности в Российском государстве, о взаимосвязи права и обязанности, о профилактической направленности деятельности отделений по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних. Тезисы: Тезис 1. У человека есть главное право, которое ему дал Бог (*обращение к подросткам: «Какое?»*) – право выбора поступать так или иначе в любой ситуации. Вы этим правом пользуетесь каждый час. Даже сейчас у вас есть выбор – участвовать активно в занятии или быть пассивными слушателями. Тезис 2. Главный закон страны (*обращение к подросткам: «Какой?»*) – Конституция. Она гарантирует права каждому человеку, в том числе и вам (*обращение к подросткам:*

«Какие?»). Тезис 3. Без прав нет обязанностей (*обращение к подросткам: «На доске записаны права, подберите на каждое право обязанность. Например: право сироты на внеочередное получение жилья связано с обязанностью содержать это жилье в надлежащем виде, платить квартплату*) Тезис 4. Комиссия по делам несовершеннолетних оказывает помощь подросткам (перечисляются возможности комиссии). *Примечание: Крайне важная информация для подростков-правонарушителей, так как они воспринимают комиссию как исключительно карающий орган и не знают о широком спектре услуг, которые могут им представить органы и учреждения системы профилактики по направлениям и поручениям Комиссии. У подростков-правонарушителей с деятельностью комиссии связаны негативные воспоминания и впечатления, так как они все, без исключения, заслушивались на заседаниях за совершенные деяния. Важно переломить данный стереотип в сознании подростков, так как иначе они теряют массу возможностей, способствующих их ресоциализации.*

2. Мини – конференция (Волонтер)

Среди участников нашего занятия есть взрослые и подростки. Иногда мы не понимаем друг друга. Часто бывает так, что на те вопросы, которые возникают у нас, не всегда находятся ответы. Сейчас у нас всех есть уникальная возможность получить ответ на вопрос. Причём данный вопрос (или вопросы) вы можете задать любому присутствующему здесь человеку.

О чём можно спросить другого человека? Можно спросить:

- как быть в той или иной ситуации
- что делать, чтобы ...
- куда обратиться, если...
- чем ты живёшь сегодня... или какие твои планы ...
- почему ты здесь...

Для упразднения стеснительности мы предлагаем вопросы записывать на листе бумаги, указывая адресата (то есть того, кому этот вопрос вы задаёте).

Вопрос:.....

Кому:.....

Каждый участник занятия получает заготовленный листик, записывает вопрос и указывает адресата. После этого все листики сгибаются пополам и складываются в коробочку (перемешиваются). Участники вытягивают по одному листику из коробочки и зачитывают «чужой» вопрос вслух.

Примечание: Данное упражнение вызвало большой интерес ребят. Они обрадовались возможности анонимно задать вопрос человеку, которого они никогда бы не посмели спросить об этом. Автору пособия был задан вопрос: «Совершали ли вы правонарушения в детстве?». Ребята с напряженным вниманием ждали ответа. Когда был получен утвердительный ответ, ребята рассмеялись, довольные искренностью адресата. Сотруднику милиции был задан вопрос: «Почему вы выбрали такую специальность, неужели она вам нравится и чем?». Ответ на этот вопрос позволил сотруднику милиции открыть для подростков иную сферу своей работы – помощь детям и подросткам, защита их от преступных посягательств, насилия и жестокости. Инспектор проиллюстрировала сказанное примером спасения ею ребенка от озверевшего отчима. Подростки притихли и смотрели на инспектора без прежней иронии. К сожалению, волонтерам не удалось обойтись без праздного любопытства. Вопрос к осужденной девочке: «Что ты такого натворила, за что тебя судили?» был оценочным, содержал латентное осуждение и был агрессивно воспринят осужденной.

3. Работа с волонтерами. Кто-то знает кто такие волонтеры? *Примечание: К нашему удивлению, многие подростки ответили на этот вопрос («это те, кто работает бесплатно», «кто помогает другим», «кто спасает китов»)*

Цель диалога: мотивация на просоциальную деятельность.

Игра – «ДОМ» – творческая коллективная работа-аппликация.

Цель: обучение навыкам перспективного построения будущего.

Ход упражнения: каждому из участников (*Примечание: подростки и взрослые работают наравне*) раздаются цветные кирпичики, на которых участники пишут, чего бы в жизни они хотели достичь, что им нужно иметь для успешного построения своего будущего: какие качества, умения и пр. Затем на доске на листе клейкой бумаги «строится» дом. Сначала волонтер укрепляет на лист бумаги основание дома – фундамент и обозначает место, где будет крыша дома. Затем он озвучивает символику крыши и фундамента: «Крыша – это твои будущие намерения: быть успешным человеком. В основании дома фундамент – твои знания, умения, которые у тебя есть, и на которые ты будешь опираться в своей жизни и в построении будущего». Затем волонтер предлагает подросткам по очереди по одному кирпичику подклеивать на доску («строить дом»). Одновременно озвучиваются те качества, которые им для этого нужны – слова, написанные ими на цветных кирпичиках. После того, когда кирпичики закончились, одеваются крыша. Волонтер делает вывод, что для того, чтобы построить дом своей мечты (добиться цели в жизни, стать успешным человеком), нужны многие качества, и снова перечисляет те качества, которые написали на кирпичиках участники игры. *Примечание: подростки и взрослые называли разные качества, необходимые для успеха в жизни. Если взрослые в большинстве своем называли такие качества как: трудолюбие, ответственность, настойчивость, то подростки: умение ладить с людьми, умение решать конфликты, знание компьютера, умение работать в Интернете. То есть, взрослые были больше ориентированы на личные качества, а подростки на взаимодействие с другими. В конце игры, когда эти качества звучали вместе, выстроилась стройная картина перспективы достижения жизненного успеха. Во время выполнения игры подростки активно передвигались по залу, толпились у стенда, толкались, смеялись – игра способствовала снятию физического напряжения.*

Упражнение «Две истории». Волонтеры рассказывали истории своей жизни, которые привели их в волонтерскую группу (одну девочку бросила мать, другая воспитывалась в многодетной необеспеченной семье и была вынуждена работать и учиться). *Примечание: на противопоставлении судеб подростки-правонарушители могли сделать вывод о выборе своего жизненного пути, об ответственности за этот путь. Это крайне важно для правонарушителей, так как у них существуют психологические защиты-установки, оправдывающие их поступки в собственных глазах. Например, оправдание воровства сложным материальным положением.*

Игра-энергизатор (Проводит волонтер) «Поменяйтесь местами».

Цель: снятие напряжения, эмоциональная разрядка. *Примечание: можно использовать любую иную игру с активным движением, вызывающую позитивные эмоции.*

Упражнение-фантазия «Общий рассказ». Начинает ведущий:

«Однажды в одной семье, где жили родители и пятнадцатилетний сын, произошло...» Далее по кругу участники продолжают сочинять рассказ, добавляя по фразе. Рассказ должен логически закончиться на последнем участнике. Если этого не происходит, рассказ заканчивает кто-то из взрослых, когда к нему доходит очередь. *Примечание: в нашем случае рассказ логически завершила психолог центра, так как она была последней по очереди. Это вышло случайно, но натолкнуло организаторов на мысль, что так и нужно организовывать рассказ, чтобы игра не затягивалась. Рассказ в нашей игре получился такого содержания (лексика и стиль сохранены): «Однажды в одной семье, где жили родители и пятнадцатилетний сын, произошло событие, которое заставило всех крепко задуматься. Сына пригласила на день рождения одноклассница Света, которая ему давно нравилась. Но накануне он получил двойку в четверти, и родители не пустили его и не дали денег на подарок. Сын взял деньги в сумке у матери и у отца в кошельке понемногу, чтобы не заметили. Он купил подарок и передал другу для Светы, потому что*

родители закрыли его дома. Сам сказал, что заболел. Но друг сказал Свете правду, и она смеялась вместе с другими и козлом-другом. Тогда сын набил морду своему другу, своему бывшему другу, и его выгнали за драку из школы. И сын ушел жить к бабушке. Она была классная. А летом пошел работать и не разговаривал с родителями, ведь это из-за них все получилось. А может и не из-за них?». Рассказ прерывался смехом, в конце сам собой разгорелся спор, благодаря проблемной концовке психолога.

4. Мотивация участников тренинга на взаимодействие с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Рассказ о возможностях Центра, раздача буклетов.

5. Обратная связь (анкетирование) *Примечание: анкеты состояли из двух пунктов, но и на них подростки ответили односложно и кратко («понравилось», «все понравилось») – сказывалась усталость, занятие слишком затянулось. Мы проводили его впервые и неверно рассчитали время. Мы пришли к выводу о необходимости сокращения занятия.*

6. Чаепитие. *Примечание: на чаепитие осталось только 4 человека из 12 и волонтеры. Это очень огорчило организаторов. Потом инспектор милиции выяснила, что многим нужно было на работу, в вечернюю школу, где занятия были во вторую смену. Оказалось, что, собирая ребят на тренинг, инспектор не выясняла, чем они заняты в этот день. Приглашение было сделано ребятам в авторитарной, традиционной «милицейской» форме. Хотя именно инспектор была инициатором разработки тренинга, так как видела неэффективность профилактических бесед. Это был один из тех недочетов, которые мы постарались исправить в будущей работе. В последствии неоднократно выяснялась исключительно позитивная оценка занятия несовершеннолетними. Больше всего их поразила форма проведения занятия. Так один из подростков рассказывал своей маме (лексика подростка сохранена): «Сначала я ничего не понял, никто ничего не рассказывает, а все нас спрашивают. А потом стало интересно, я и не заметил, как время прошло. И еще, что бы не сказал, никто не смеялся, все*

правдиво отвечали, даже тетки-психологи и менты». Многие подростки отмечали хорошее настроение после тренинга, чувство легкости. Положительную динамику эмоционального состояния участников можно было наблюдать даже во время занятия: вначале закрытые, настороженные подростки на глазах менялись, улыбались, принимали свободные позы. Исходя из положений психологов о том, что конструктивные изменения в личности происходят чаще на позитивном эмоциональном фоне, можно предположить, что своей цели занятие достигло. Впоследствии, проводя это занятие с различными группами подростков (подростки группы риска в школе; подростки-правонарушители, содержащиеся в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей УВД по Камчатскому краю; подростки, проживающие в приюте), мы учли все наши недоработки, замечания и достаточно сильно изменили сценарий: сократили информационную часть, оставили минимум информации юриста, сделали перерыв в занятии, использовали больше энергизаторов. Но в данном пособии мы специально привели первый вариант, для того, чтобы читатели наглядно представили себе процесс разработки интерактивных занятий и те трудности, с которыми они могут встретиться в своем педагогическом творчестве.

Игра «Подросток и преступление»

Разработка **Кий Н.М.**,
адапт. **Орлинская О.В.** МБОУ СОШ №33 г. Белгород

Тема: Правовое просвещение несовершеннолетних с девиантным поведением

Цель: Формирование правосознания подростков.

Задачи:

- активизация навыков толерантности во взаимодействии субъектов социального пространства: «сотрудник полиции-подросток»;
- выработка конструктивных стратегий поведения, препятствующих совершению правонарушений подростками;

– расширение информационного поля подростков в области прав и обязанностей.

Участники:

– общее количество подростков 40-50 человек. Из числа несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений (школ, начальных и средних специальных учебных заведений) формируются 2 команды;

- подростки-волонтеры 4 человека;

– экспертная группа в составе: инспектор по делам несовершеннолетних УМВД России, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурор;

– психолог;

– оператор мультимедиа;

– ведущий – педагог;

– сотрудники библиотеки (выставка книг по теме: «Знаешь ли ты закон?»).
Ведущим может быть школьный психолог, классный руководитель, социальный педагог. Волонтеры помогают ведущему вести игру, раздают очки-жетоны, это учащиеся из других классов, которые не участвуют в игре.

Предполагаемый результат:

– позитивные изменения в информационно-правовом пространстве несовершеннолетних;

– уменьшение факторов риска совершения подростками правонарушений;

– формирование умения оценивать свои поступки с правовой точки зрения.

Сценарий игры:

1. Приветствие ведущего. Представление участников – 2 мин.
2. Озвучивание цели, задачи игры «Подросток и преступление» – 2 мин.
3. Игра «Собери название команды» (проводит ведущий, волонтер раздают и собирают буквы) – 3 мин
4. Тест «Знаешь ли ты закон?» (проводит ведущий, волонтеры раздают тесты) – 10 мин
5. Групповая работа по карточкам с ситуационными задачами (проводит ведущий, волонтеры раздают и собирают карточки) – 10 мин
6. Игра «Как рождаются сплетни» (проводит ведущий, волонтеры помогают) – 5-10 мин
7. Стихотворение С.Маршака «Мельник, мальчик и осел» (читает волонтер) – 3 мин
8. Блиц-турнир «Твои права и обязанности» 12 вопросов (проводит волонтер) – 15 мин
9. Конкурс «Найди правонарушение» с просмотром фрагментов из мультфильмов (проводит волонтер) – 10 мин
10. Игра «Государство» (проводит ведущий) – 10 мин

11. Подведение итогов игры, награждение участников (проводит ведущий, волонтеры помогают) – 5 мин
Общая протяженность игры – 1 час 20 мин

Ход игры

1. Приветствие ведущего. Представление участников

Ведущий: Дорогие ребята! Мы приглашаем вас в игру-соревнование под названием «Подросток и преступление».

В игре примут участие 2 команды учащихся 7-10 классов, экспертная группа в составе... (представляются члены экспертной группы)

2. Целеполагание.

Ведущий: Ребята, вы знаете, как важно для человека знать закон, свои права и обязанности. Представьте на минуту, что исчез только один закон нашей жизни – правила дорожного движения – какой хаос возник бы на дорогах, мы просто не смогли бы передвигаться!

Целью нашей игры будет проверить ваши знания, в области права и расширить их.

3. Игра «Собери название команды»

Ведущий: 2 команды получают бумажные буквы одного цвета и по сигналу ведущего должны максимально быстро выстроиться в ряды напротив друг друга. Затем команды хором дружно должны прочесть название команды соперника.

Команды выстраиваются, по очереди громко читают название команд друг друга: «Закон» и «Порядок».

Волонтеры помогают раздавать буквы и определяют, какая команда быстрее собралась в линию и дружнее прочла название другой команды.

Команда-победитель получает очко.

Волонтеры объявляет счет.

Волонтеры ведут подсчет очков и в конце игры определяют команду победителя

4. Тест «Знаешь ли ты закон?»

Ведущий: Сейчас, ребята, мы проверим уровень ваших правовых знаний. Предлагаем вашему вниманию тест «Знаешь ли ты закон?». Вы должны написать в углу листка название команды и свою фамилию, а затем из трех предложенных вариантов ответа нужно выбрать один верный. Тесты сдаются на проверку экспертам. В конце игры будет подведен итог теста и назван один победитель и команда, в которой было больше всего правильных ответов.

Волонтеры раздают каждому из участников бланки с тестовыми заданиями, следят за выполнением задания и сдают тесты на проверку экспертам.

ТЕСТ

Мы просим тебя ответить на вопросы этой анкеты, поскольку хотим узнать, что тебе известно о своих правах и обязанностях, законе и наказаниях, если ты преступишь закон.

Поставь «v» напротив правильного ответа (их может быть несколько). Если ты не сможешь найти подходящий ответ на вопрос, то в свободной строке напиши свой ответ.

1. Что такое закон?

- а) это правила, которые нужно соблюдать
- б) это правила, которым следовать необязательно
- в) это правила, которые обязан соблюдать каждый человек

2. Для чего существует наказание?

- а) наказание назначается для восстановления справедливости, для исправления осужденного и служит предупреждением для других граждан
- б) наказанием перевоспитывают правонарушителей
- в) наказание – защита других людей от преступления

3. Как ты думаешь, с какого возраста человек подлежит уголовной ответственности?

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет, а за некоторые преступления уже с 14 лет
- в) с 18 лет

4. Как ты думаешь, с какого возраста человек подлежит административной ответственности?

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

5. Как ты думаешь, на какое время тебя могут задержать в милиции, для дачи объяснений?

- а) на 1 час
- б) на 2 часа
- в) на 3 часа

6. Должны ли присутствовать твои родители при твоём допросе в милиции?

- а) да

- б) нет
- в) не знаю

8. Кто еще может присутствовать при твоём допросе в милиции?

- а) педагог или психолог
- б) твои друзья
- в) не знаю

7. Существует ли ответственность за распитие пива в общественном месте (на улице, в подъезде, на стадионе и т. д.)

- а) да, административная
- б) да, уголовная
- в) нет

8. Может ли суд выбрать такую меру наказания, как лишение свободы несовершеннолетнему, в возрасте от 14 до 18 лет, совершившему преступление?

- а) нет
- б) да
- в) иногда да, иногда нет

9. Существует ли ответственность за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения?

- а) да, административная
- б) да, уголовная
- в) нет

10. Существует ли ответственность за употребление растительных наркотиков (марихуаны, «химки») ?

- а) да, административная
- б) да, уголовная
- в) не существует.

11. Существует ли ответственность за приобретение наркотиков растительного происхождения (марихуаны «химки») для личного потребления?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от количества приобретаемого наркотика

12. Если несовершеннолетний в возрасте 13-ти лет совершил тяжкое преступление, какое наказание он понесет?

- а) никакого, так как он еще не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- б) его посадят в колонию;

в) его направят в специальную школу закрытого типа.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ.

5. Групповая работа по карточкам с ситуационными задачами

Ведущий: А сейчас мы продолжим нашу игру работой в группах.

Каждая команда поделится на 3 группы по 7 человек. Каждой группе предлагается одна ситуационная карточка. За 5 минут вы должны прочесть ее и один из группы должен озвучить ваш ответ.

Волонтеры раздают карточки, следят за тем, какая команда быстрее справилась с заданием, через 5 минут приглашают первую группу озвучить свой ответ. После ответа первой группы слово дается эксперту. Так, по очереди отвечают все группы и их ответы комментируются экспертами по очереди.

Очки командам не присуждаются.

Ситуационная карточка №1

Несовершеннолетние Владимир, 15 лет и Петр, 16 лет возвращались из гостей в час ночи. Они шли спокойно, редких прохожих не задевали, были трезвыми. Навстречу подросткам ехала машина ППС ГАИ (патрульно-постовой службы), она осветила их фарами и остановилась. Двое сотрудников полиции вышли из машины, представились подросткам, попросили сесть в машину и проехать с ними в территориальный отдел полиции. Подростки просили назвать причину задержания; пояснили, что торопятся, родители волнуются, что они ничего не совершали, спиртные напитки и наркотики не употребляли, назвали свой возраст, адреса, место учебы, но сотрудники настаивали на поездке в полицию. Подростки отказывались ехать, начали активно сопротивляться, когда сотрудники стали их подталкивать к машине. На них надели наручники, силой посадили в машину и доставили в отдел полиции. В отделе записали их данные и предложили позвонить родителям.

Кто прав – подростки или милиционеры?

Ответ: В том, что сотрудники полиции правомерно задержали подростков, но не имели права на них надевать наручники, так как спец.средства не применяются в отношении несовершеннолетних.

Сотрудники полиции, в целях обеспечения безопасности и правопорядка, обязаны задерживать на улице в ночное время несовершеннолетних, находящихся без сопровождения взрослых, поскольку в отношении этих несовершеннолетних может быть совершено преступление. Задержанные несовершеннолетние должны быть доставлены в отдел полиции, родителям об этом сообщается, подростки передаются родителям.

Также, сотрудники полиции могут задерживать лиц, при наличии данных, дающих основание подозревать данное лицо в совершении преступления (так называемые «ориентировки»). Таким, образом, для

проверки факта причастности к совершению того или иного преступления сотрудниками полиции и могли быть задержаны подростки, в разбираемой ситуации (УПК РФ, Закон о полиции)

Ситуационная карточка №2

Друзья Антон и Дима, 15 лет на скамейке во дворе детского сада открыли банку пива, сделали по 1 глотку, в это время подошли сотрудники полиции. На подростков составили протокол, отвезли их в наркодиспансер на медицинское освидетельствование. Экспертиза дала заключение «Установлен факт принятия спиртного. Трезв. Признаков опьянения нет». Но протокол был направлен на КДНиЗП, родителей подростков оштрафовали. Ребят направили на беседу к врачу-наркологу. Правы ли сотрудники полиции?

Ответ: Сотрудники полиции правы, поскольку ч. 1 ст. 20.20 КоАП РФ устанавливает ответственность за потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным законом, и предусматривает наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей. Согласно п. 7 ст. 16 ФЗ от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" (с изм. и доп.) не допускается потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, указанных в подпунктах 1-9 пункта 2 настоящей статьи, в других общественных местах, в том числе во дворах, в подъездах, на лестницах, лестничных площадках, в лифтах жилых домов, на детских площадках, в зонах рекреационного назначения (в границах территорий, занятых городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом), за исключением потребления (распития) алкогольной продукции, приобретенной в организациях, у крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, признаваемых сельскохозяйственными товаропроизводителями, потребления (распития) пива, пивных напитков, сидра, пуаре, медовухи, приобретенных у индивидуальных предпринимателей, при оказании этими организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями услуг общественного питания в местах оказания таких услуг, а также несовершеннолетними.

Ст. 20.22. КоАП РФ предусматривает ответственность родителей или законных представителей несовершеннолетних за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных

веществ или одурманивающих веществ – административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Ситуационная карточка №3

У несовершеннолетней Даша мама работает по суткам, папа находится часто в командировках. Ночью, когда Даша дома одна, к ней приходят друзья и слушают громкую музыку. За стенкой живет больная бабушка, которая делает замечания подросткам и требует тишины. Но Даша отвечает, что она в своей квартире имеет право слушать музыку и шуметь, сколько хочет и когда хочет.

Кто прав – Даша или бабушка?

Ответ: С точки зрения закона Даша не права, поскольку ст. 6.12 Закона Белгородской области от 4 июля 2002 г. N 35 "Об административных правонарушениях на территории Белгородской области" (с изменениями и дополнениями) предусматривает ответственность за использование телевизоров, радиоприемников, магнитофонов и других звуковоспроизводящих устройств, а также устройств звукоусиления, в том числе установленных на транспортных средствах, игра на музыкальных инструментах, крики, свист, пение, использование пиротехнических изделий в период времени и на объектах, установленных законом Белгородской области о покое граждан и тишине, повлекшие нарушение покоя граждан и тишины, если это не влечет ответственности, предусмотренной Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, – влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц – от восьми тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц – от двадцати пяти тысяч до тридцати тысяч рублей. Примечание. Согласно Закона Белгородской области «Об обеспечении покоя граждан и тишины на территории Белгородской области» от 10.06.2020 г. тишину необходимо соблюдать с 22.00 часов до 08.00 часов следующего дня.

Ситуационная карточка №4

Ученик 10 класса Семен постоянно дразнил, обзывал своего одноклассника Витю, выражался в его адрес нецензурной бранью, придумал ему обидное прозвище. Витя пробовал не обращать внимания, пробовал обзываться в ответ, но ничего не помогало – оскорбления продолжались. Однажды Витя не сдержался и ударил Семена кулаком в лицо, рассек бровь. Вечером у Семена опухло лицо, на глазу появился большой синяк. Родители Семена обратились с заявлением в полицию.

Кто прав? Как нужно было поступить Вите?

Ответ: С точки зрения закона, конечно же, правы родители Семена, в том, что обратились в полицию, поскольку Семену были нанесены побои, что предполагает уже уголовную ответственность в виде обязательных работ на

срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительных работ на срок до одного года, либо ограничения свободы на срок до двух лет, либо принудительных работ на срок до двух лет, либо ареста на срок до шести месяцев, либо лишения свободы на срок до двух лет (ст. 116 УК РФ).

Сложившуюся ситуацию (когда Семен оскорблял одноклассника), Витя имел возможность решить цивилизованным и законным способом: нужно было сначала обратиться к классному руководителю или социальному педагогу школы, которые могли бы помочь Вите разобраться с обидчиком: вызвать его родителей в школу, разобрать на совете профилактики. Также Витя мог обратиться в полицию с заявлением или к школьному инспектору, который мог провести профилактическую беседу с Семеном, а также вызвать подростка и его родителей на заседание комиссии по делам несовершеннолетних, и тогда уже Семена привлекли к ответственности за такое поведение.

Ситуационная карточка №5

Тамара проживала в семье с мамой и сестрой. Между мамой и Тamarой не было взаимопонимания, постоянно возникали ссоры и скандалы. Когда мама выпивала, она жестоко избивала дочь и выгоняла ее из дома. Тамара в отместку маме перестала ходить в школу, стала ночевать у подруг. До 9 класса она училась на четверки, сейчас ее не допускают к экзаменам.

Что делать в этой ситуации Тамаре? Маме? Кто из них и в чем нарушает закон?

Ответ: Если Тамаре, действительно, невыносимо проживать совместно с такой матерью, можно обратиться в социальный приют для детей, где она может проживать в течение времени, необходимого для оказания ей экстренной социальной помощи и решения вопроса ее дальнейшего устройства в соответствии с законодательством Российской Федерации. Находясь в приюте, несовершеннолетние продолжают обучение в школе. Также, Тамара может обратиться за помощью в комиссию по делам несовершеннолетних. Помимо прочего Тамаре необходимо обратиться в полицию с заявлением об избивании ее матерью. Но, тем не менее, в действиях Тамары усматривается нарушение законодательства, поскольку, согласно закону об образовании (ст. 19) общее образование является обязательным. Таким образом, в школу Тамара ходить обязана.

Мать Тамары за неисполнение своих обязанностей по воспитанию, а также за систематические избивания дочери может быть привлечена к уголовной ответственности в соответствии со ст. 156 УК РФ.

Ситуационная карточка №6

Учащиеся 11 класса Аня, Таня и Ира услышали, что их одноклассница Вера распространяет про них порочащие их достоинство слухи и сплетни, которые повторяет вся школа. Девочки решили объединиться и разобраться с Верой. Они вызвали ее во двор школы и предложили публично опровергнуть сплетни и извиниться. Вера грубо отказалась, сказала, что она

говорила совсем иначе, и ее слова исказили, поэтому она не считает себя виноватой. Девочки окружили Веру, толкали, больно дергали за волосы, поцарапали щеку. Вера плакала от боли и обиды, вечером у нее от волнения поднялась температура. Мама Веры написала заявление в полицию, чтобы обидчиц наказали.

Кто прав? Как нужно было поступить Вере? Девочкам?

Ответ: Мама Веры права, что обратилась в полицию за защитой нарушенных прав своей дочери, поскольку Аня, Таня и Ира совершили против нее преступление – побои, что предполагает уже уголовную ответственность в виде обязательных работ на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительных работ на срок до одного года, либо ограничения свободы на срок до двух лет, либо принудительных работ на срок до двух лет, либо ареста на срок до шести месяцев, либо лишения свободы на срок до двух лет (ст. 116 УК РФ). Обратиться в полицию могла и сама Вера.

Если Вера, действительно, распространяла про девочек порочащие их достоинство слухи, то ее действия подпадают под действие статьи 128.1 УК РФ «Клевета», либо статьи 5.61 КоАП РФ «Оскорбление» в зависимости от характера распространяемых ею сведений. А девочкам, когда до них дошла информация, о том, что Вера распространяет про них порочащие их достоинство слухи, нужно было проверить достоверность этой информации, и если бы она подтвердилась, можно обратиться к классному руководителю или же в полицию и решить эту проблему мирным и законным путем.

6. Игра «Как рождаются сплетни»

Ведущий: Вот эта ситуация очень типичная. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних нередко рассматриваются учащиеся за драки. Причина драк девочек почти всегда одна – распространение слухов сплетен.

Давайте сыграем в игру «Как рождаются сплетни». Для этого 5 человек выйдут за дверь. Я скажу фразу, которую по очереди должны запомнить и повторить все, кто вышел. Фраза звучит так: «Я капитан, вы лейтенант. Слушайте мою команду. Завтра в 12 часов дня состоится солнечное затмение. Если будет хорошая погода, то выстройте солдат на плацу, пусть они наблюдают это редкое явление природы. Если погода будет плохая, то оставьте солдат в казарме, наблюдать будет нечего».

Проходит игра, делается вывод «Можно ли доверять сплетням?»

Примечание: Из опыта проведения игры всегда информация искажается до неузнаваемости, зачастую она имеет ярко выраженный комический оттенок – на позитивном фоне, через смех подростки делают самостоятельный вывод, что сплетням доверять нельзя, и они не могут быть поводом для правонарушения.

7. Стихотворение С. Маршака «Мельник, мальчик и осел»

Волонтер: А сейчас стихотворение С.Маршака на эту тему. Читает стихотворение.

Мельник на ослике ехал верхом.
Мальчик за мельником плелся пешком
-Глянь-ка, – толкует досужий народ,
Дедушка едет, а мальчик идет!
Где это видано?
Где это слыхано?
Дедушка едет, а мальчик идет?

Дедушка быстро слезает с седла,
Внука сажает верхом на осла.
Ишь, ты! – вдогонку кричит пешеход.
Маленький едет, а старый идет!
Где это видано?
Где это слыхано?
Маленький едет, а старый идет!

Мельник и мальчик садятся вдвоем –
Оба на ослике едут верхом.
Фу, ты! – смеется другой пешеход.
Деда и внука скотина везет!
Где это видано?
Где это слыхано?
Деда и внука скотина везет!

Дедушка с внуком плетутся пешком,
Ослик на дедушке едет верхом.
Тьфу, ты! – хохочет народ у ворот.
Старый осел молодого везет.
Где это видано?
Где это слыхано?
Старый осел молодого везет.

Как поживаешь, юный мой друг?
Слушай поменьше, что мелют вокруг,
Чтобы не вздумал прохожий любой
Скверную шутку сыграть над тобой.

Волонтер: Мораль этого стихотворения проста: если будешь принимать на веру слова других, то далеко не уедешь.

8. Блиц-турнир «Твои права и обязанности» 20 вопросов (проводит волонтер)

Волонтеры: А сейчас, внимание, блиц-турнир!

Один волонтер задает вопросы, остальные наблюдают, кто первый поднимет руку. Эксперты оценивают ответ и комментируют его. За правильный ответ участник получает от волонтера цветной жетон. По итогам турнира подсчитываются жетоны, определяется победитель. Он представляется классу. Волонтер спрашивает, кем в будущем хотел бы стать победитель. Если профессия связана с правом, можно сказать, что выбор правильный. Если профессия не связана с правом, можно сказать, что знания по праву пригодятся в любой профессиональной области. Победитель приносит команде одно очко. Волонтер объявляет счет.

Блиц-турнир «Твои права и обязанности» – всего 12 вопросов

1. Имеет ли право подросток сам выбрать себе школу?

Ответ: ДА

Статья 5 Федерального закона «Об образовании»

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

2. Может ли учащийся самостоятельно оставить школу после 9 класса и пойти работать?

Ответ: Да, но он должен в течение месяца трудоустроиться и продолжить обучение в 10 классе в иной форме (ВСШ)

Статья 19 Федерального закона «Об образовании»

Общее образование (11 классов) является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего,

оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

3. Имеет ли право ребенок при разводе родителей сам выбрать, с кем ему жить?

Ответ: ДА.

Статья 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Статья 57 Семейного кодекса РФ Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

4. Имеют ли право поставить ученику «2», если он не был на уроке?

Ответ: НЕТ

Оценки в школе ставятся за работу на уроке, за знания.

5. Существует ли в школе специально оценка по поведению?

Ответ: НЕТ

Оценки по поведению не существует, хотя, ранее в школах такие оценки существовали.

6. Обязательно ли исполнения Устава школы для всех учащихся?

Ответ: ДА

Соблюдение положений Устава школы обязательно как для учеников и учителей, а также и для родителей. С уставом школы должны быть ознакомлены ученики, учителя и родители.

7. С какого возраста несовершеннолетний может работать?

Ответ: С 14 лет на легкий труд с согласия родителей и органов опеки в свободное от учебы время и на время летних каникул; с 15 лет только на легкий труд; постоянно с 16 лет. В цирках, театрах могут и младше 124 лет, но с согласия родителей и органов опеки

Статья 63 Трудового кодекса РФ: Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

8. Сколько часов в день должен работать подросток?

Ответ: до 16 лет – не более 24 часов в неделю, от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю, а при совмещении работы с учебой в школе, колледже или училище рабочее время должно быть сокращено не менее чем вдвое (ст. 92 ТК РФ). Что касается рабочей смены детей от 14 до 15 лет, то она не должна превышать 4 часов, от 15 до 16 лет – 5 часов, от 16 до 18 лет – 7 часов, а при совмещении работы с учебой для детей от 14 до 16 лет – 2,5 часов, от 16 до 18 лет – 4 часов (ст. 94 ТК РФ).

9. Если родители решили поменять фамилию или отчество ребенку, могут ли они сделать это без его согласия?

Ответ: могут до 10 лет, потом уже нужно согласие ребенка.

Статья 59 Семейного кодекса РФ «Изменение имени и фамилии ребенка». По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

10. Является ли учеба обязанностью несовершеннолетнего?

Ответ: ДА

Статья 19 Федерального закона «Об образовании».

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

11. Могут ли несовершеннолетние совершать сделки?

Ответ: ДА

Статья 26 Гражданского кодекса РФ. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность.

Статья 28 Гражданского кодекса РФ. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

12. Виды работ, на которых, несовершеннолетним работать запрещено?

Ответ: вредные, опасные

Статья 265 Трудового кодекса РФ: Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

13. С какого возраста можно вступать в брак?

Ответ: с 18 лет, по уважительной причине с 16

Статья 13 Семейного кодекса РФ: Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

14. Кто такой эмансипированный подросток?

Ответ: Тот, кто в 16 лет работает и несет полную ответственность за себя

Статья 27 Гражданского кодекса РФ – Эмансипация

Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

15. Может ли несовершеннолетний заниматься предпринимательской деятельностью?

Ответ: Может, если он признан эмансипированным, либо вступил в брак

Статья 27 Гражданского кодекса РФ – Эмансипация.

Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Приобретение несовершеннолетним правового статуса лица, состоящего в браке, автоматически в силу закона придает ему правовое положение полностью дееспособного гражданина.

Согласно российскому законодательству брачный возраст наступает в 18 лет (п. 1 ст. 13 Семейного кодекса РФ). Однако при определенных обстоятельствах гражданин вправе вступить в брак до достижения им брачного возраста.

Так, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак,

вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет (п. 2 ст. 13 Семейного кодекса РФ).

17. Как несовершеннолетний может быть признан эмансипированным?

Ответ: по решению органов опеки и с согласия родителей

Статья 27 Гражданского кодекса РФ. Эмансипация.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

18. Есть ли у ребенка право на алименты?

Ответ: Да

Статья 60 Семейного кодекса РФ. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

19. Является ли собственность ребенка обязательно собственностью родителей?

Ответ: Нет

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

20. Может ли ученик быть отчислен из школы без его согласия?

Ответ: Да, за нарушение Устава

Ст.19 «Закона об образовании» – учащийся может быть отчислен из школы за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава школы, которые ущемляют права других учащихся и учителей. Отчисление производится с согласия КДНиЗП. В месячный срок отчисленный должен трудоустроиться или продолжить учебу в другом образовательном учреждении.

9. Конкурс «Найди правонарушение»

Волонтер: Молодцы, ребята! Сколько нужных и новых сведений вы сейчас узнали! А победил в этой игре участник команды.... Представься нам, пожалуйста. Кем вы собираетесь стать? В любом случае, эти знания вам пригодятся.

Ведущий: А сейчас очень интересный конкурс «Найди правонарушение». Вы просмотрите фрагменты из 4-х мультфильмов. Во время просмотра, вы должны заметить, в чем и где герои фильмов преступили закон. Затем по очереди каждая команда доложит результаты просмотра. Вторая команда дополняет, если заметила что-то иное, чем первая команда. Наши эксперты оценят уровень внимательности и осведомленности команд. Итак, первый фрагмент комментирует команда «Закон», команда «Порядок» будет дополнять. Затем команды поменяются местами.

Эксперты определяют команду – победителя и присуждают одно очко.

Волонтеры объявляют счет.

Комментарии к фрагментам (делают эксперты)

№ 1 «Винни Пух»

1. Винни и Пятачок идут к пчелам, пятачок бежит за зонтиком, надувает шарик, Винни купается в грязи – покушение на совершение кражи, то есть тайного хищения чужого имущества, совершенного группой лиц по предварительному сговору, если улей был пустой, (ч.3 ст.30, п. а ч.2 ст. 158 УК РФ) или грабежа, то есть открытого хищения чужого имущества, совершенного группой лиц по предварительному сговору (ч.1 ст.30, п. а ч.2 ст. 161 УК РФ), если там были пчелы.
2. Винни поднимается на воздушном шарике и залазит лапой в улей к пчелам, чтобы добыть мед – **попытка совершения грабежа, то есть открытого хищения имущества, совершенного с незаконным проникновением в жилище.**(ч. 3 ст. 30, п. в ч. 2 ст. 161 Уголовного кодекса РФ), наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца или без

такового и с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Пятачок приносит ружье (только в том случае, если у Пятачка нет разрешения на хранение и ношение оружия) – **незаконное хранение и ношение огнестрельного оружия (ст. 222 Уголовного кодекса РФ)**, наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо без такового.

В случае применения Пятачком ружья с целью совершения хищения, то его действия будут квалифицироваться по ч.2 ст. 162 УК РФ – разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. **Преступный умысел Винни и Пятачка был направлен на совершение грабежа (открытого хищения чужого имущества), с целью незаконного завладения медом пчел, но преступление неоконченное (не было доведено до конца), не была достигнута цель преступления (мед не достали).**

№ 2 «Крокодил Гена»

1. Шапокляк угрожает продавцу магазина крыской Лариской чтобы получить школьную форму – **усматриваются признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. ст. 162 Уголовного кодекса РФ – разбой**, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, **наказывается** принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.
2. Шапокляк выскакивает из магазина и уезжает на чужой машине – грузовике – **Шапокляк совершает угон (ч.1 ст. 166 Уголовного кодекса РФ) – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон), наказывается** штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного

года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Шапокляк врзается в стоящую машину – **Шапокляк совершила дорожно – транспортное происшествие (ст. 12.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях), наказывается наложением административного штрафа в размере одной тысячи рублей.**
4. Шапокляк впрыгивает в следующую машину и уезжает – **совершая повторно угон (ч.1 ст. 166 Уголовного кодекса РФ) –** неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон), **наказывается** штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

№ 3 «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

1. Жулики снимают с веревки белье – **совершают кражу, т. е. тайное хищение чужого имущества (п. а ч.2 ст. 158 Уголовного кодекса РФ), совершенное группой лиц по предварительному сговору, наказывается** штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

Действия Карлсона направлены на предотвращение совершения кражи Жуликами.

№ 4 «Кот Леопольд»

1. Мыши раскладывают кнопки на дороге, чтобы проколоть колеса на велосипеде Кота Леопольда – **мыши готовятся к совершению правонарушения, предусмотренного ст. 7.17 Кодекса об административных правонарушениях РФ – умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба), за которое предусмотрено наказание в виде наложения административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.**

Поскольку запланированное мышами правонарушение до конца доведено не было, так как не наступили ожидаемые последствия (повреждение колес велосипеда), правонарушение считается

неоконченным, а действия мышей можно еще квалифицировать как хулиганские (ст. 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ) влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Дополнительный фрагмент рассматривается в случае равного количества баллов у команд

№ 5 «Ну, погоди!»

В действиях волка усматриваются признаки преступления «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» (ст. 119 Уголовного кодекса РФ – наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет, так как волк нападет на зайца с целью его съесть.

Эксперты подводят результаты конкурса.

10.Игра «Государство»

Ведущий: Ребята, сегодня вы узнали много нового, что обязательно поможет вам в жизни.

А сейчас, попробуем пофантазировать.

После кораблекрушения вы попали на необитаемый остров, создаете там новое государство, пишете законы граждан новой страны. Подумайте и напишите на листках по одному из законов для подростков (их прав и обязанностей), которые есть в нашей стране и по одному новому, которого нет, но он необходим по вашему мнению. На выполнение задания дается 5 минут, волонтеры соберут ваши ответы, и мы их запишем на доске.

Волонтеры собирают листочки в коробку и передают ведущему.

Ведущий, поочередно доставая листки, пишет на доске в столбик. Новые законы подчеркиваются волнистой линией. Повторяющиеся законы отмечаются галочкой.

Анализируются моменты:

- какие законы ребята лучше всего знают, и они наиболее часто повторяются;

- оригинальность и актуальность предложенных новых законов;

Ведущим делается вывод о том, что вместе с изменением жизни меняются законы. Законотворчество важный процесс, им у нас в стране занимаются депутаты, которых мы избираем. Поэтому, чтобы в стране были хорошие законы, важно обязательно принимать участие в выборах.

Эксперты определяют самый лучший новый закон и дают очко той команде, которая его придумала.

Примечание: приводим перечень новых прав и обязанностей, которые чаще всего называли подростки. Их анализ позволяет сделать вывод о насущных проблемах и желаниях детей:

Право жить в экологически чистой среде
Право на общение
Право получить водительские права с 16 лет
Право на свободные выборы
Право на труд с 13 лет
Волонтер объявляет счет.

11. Подведение итогов игры

Ведущий: А сейчас наши эксперты подведут итоги теста «Знаешь ли ты закон?».

Эксперты озвучивают имена победителей в личном и командном первенстве.

Волонтер объявляет командный счет.

Эксперты вручают грамоты.

- Грамота участнику игры «Подросток и преступление» победителю в тестовом задании «Знаешь ли ты закон?»

- Грамота участнику игры «Подросток и преступление» победителю в бриц-турнире «Твои права и обязанности».

- Грамота команде победителю игры «Подросток и преступление»

Всем участникам волонтеры вручают сувениры или сладкие призы.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое интерактивные педагогические технологии?
2. Какие вы знаете формы интерактивного взаимодействия с детьми?
3. Что такое мозговой штурм?
4. Какие вы знаете виды игры?
5. Чем отличается обычный урок от интерактивного урока?

Практические задания

1. Проанализируйте занятие «Открытый диалог» и ответьте на вопросы: Какие педагогические технологии использовались при разработке занятия? Какие формы и методы применялись? Какая часть занятия вам кажется наиболее удачной по степени педагогического воздействия на подростков и почему? Какая часть занятия могла быть без ущерба для него исключена из сценария? Обоснуйте свое мнение.

2. Разработайте самостоятельно сценарий урока с элементами тренинга на здоровьесберегающую тематику для подростков, употребляющих алкоголь.

3. Проанализируйте игру "Подросток и преступление" и ответьте на вопросы: Какие ситуации из жизни современных подростков могли бы быть включены в игру для анализа? Считаете ли вы, что баланс между правами и обязанностями подростков в игре соблюден? Какие ситуационные карточки, на ваш взгляд, не являются сегодня актуальными?

7. САМОДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОПРЕДЕЛЯТЬ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Т.Б. Карась, Н.М. Кий

Уважаемые будущие педагоги!

Данная методика основана на итогах общероссийского социологического зондажа «Беспризорные и безнадзорные дети», проведенного в 2002 году в России. Она позволяет выделить основные факторы, которые служат триггерами поведенческих отклонений подростков. Факторы, провоцирующие девиантность, рассматриваются с точки зрения самих подростков – они самостоятельно проранжировали по значимости пять из предложенных факторов-провокаторов правонарушений их сверстников.

Мы предлагаем то же самое сделать Вам – будущим педагогам, психологам, воспитателям. Сравнив результаты двух опросов, Вы сделаете вывод о том, насколько ранжирование причин подростками соответствует ранжированию причин будущими педагогами, то есть насколько Вы понимаете и знаете психологию подростка, насколько можете смотреть на мир его глазами.

Инструкция:

Ниже перечислены факторы, которые служат триггерами девиантности подростков.

Проранжируйте их по мере значимости для формирования девиантного поведения:

- желание обратить на себя внимание
- желание завоевать авторитет
- отсутствие значительных материальных возможностей родителей
- от скуки

– масса свободного времени

Обработка и интерпретация результатов:

Подростки ранжируют эти факторы следующим образом:

1) масса свободного времени – так считают 42% опрошенных подростков;

2) отсутствие значительных материальных возможностей родителей – так считают 30% опрошенных подростков;

3) желание обратить на себя внимание – так считают 10% опрошенных подростков;

4) желание завоевать авторитет – так считают 7% опрошенных подростков;

5) от скуки – так считают 5% опрошенных подростков.

Сравните свои результаты с мнением подростков и определите уровень вашего профессионального мастерства будущего педагога – способности определять детерминанты девиантного поведения подростка.

Примечание: эта методика была неоднократно апробирована. В течение трех лет она применяется автором во время практических занятий со студентами, на семинарах и курсах повышения квалификации для педагогического состава. Не было зафиксировано ни одного случая, когда результаты ранжирования причин детьми и взрослыми совпали полностью. Также необходимо отметить, что студенты дневного отделения были ближе всех к ответам подростков. Вероятно, сказывалось минимальная разница в возрасте.

Методика проста в использовании, очень информативная, помимо диагностической, выполняет обучающую функцию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая теория и практика ставят перед образовательными учреждениями, осуществляющими профессиональную переподготовку педагогов, задачи, конгруэнтные вызовам современного мира.

Важной компетенцией специалиста всегда являлось умение выстраивать конструктивные отношения с учащимися – на этапе демократизации образования это умение приобретает особую актуальность. В качестве особой задачи, требующей от педагога достаточных знаний и умений, всегда стоял вопрос поддержания дисциплины на уроках, которая во многом служит индикатором профессионализма педагога – в современной школе для многих педагогов это становится сложной задачей: дети ведут себя намного свободней, обладают высокой критичностью, широкой информированностью. В смысловом поле решения этой задачи находятся такой феномен, как девиантное поведение детей и его профилактика.

На современном этапе появились новые вызовы и особенности в отклоняющемся поведении несовершеннолетних (смешанные по возрасту и гендеру преступные группы несовершеннолетних; возрастающая агрессивность девочек; появление НПВ (новых психоактивных синтетических веществ) с короткой химической формулой и новых сетевых способов их распространения; рост насилия по отношению к педагогам; нападения в школах; распространенность школьного буллинга, новые мотивы и факторы суицидального поведения; рост саморазрушительных тенденций и "селфхарта", распространенность криминальной субкультуры АУЕ в подростковой среде, и пр.), которые требуют от педагогов новых знаний и умений. Общение с подростками, прошедшими через суд, имеющими в своем арсенале реальный криминальный опыт, вызывает закономерные трудности у педагогов и школьных психологов.

Существующие модули, лекции, семинары и практические занятия, которые разработаны кафедрой психологии и дефектологии, содержат

темы, отражающие практические аспекты разных видов девиаций детей. Представленное пособие призвано помочь педагогу в расширении компетенций в области типологии, современных особенностей, профилактики отклонений в поведении учащихся подросткового возраста, практической работы с ними.

Практика перевоспитания показывает, что девиантное поведение несовершеннолетних в значительной степени зависит от уровня социального контроля со стороны семьи, образовательных и воспитательных учреждений. Школа вынуждена выправлять и нивелировать недостатки семейного воспитания и педагогическую запущенность учащихся. Это архисложная задача, требующая специальных знаний и педагогической чуткости, и в ее решении еще много проблемных вопросов.

В данном пособии в соответствии с поставленными целями и задачами была предпринята попытка раскрыть некоторые из аспектов этого большого проблемного поля. В пособии представлены материалы, расширяющие информационную компетентность педагогов в области психологии подростков девиантного поведения; размещены практические рекомендации по методике проведения занятий с подростками девиантного поведения, иллюстрируемые примерами из практики. В пособии представлены разработанные и апробированные интерактивные профилактические занятия для подростков-правонарушителей, обучающихся в школе. В Приложении даны практические авторские разработки, повышающие компетентность педагогов во взаимодействии с подростками девиантного поведения.

Материал пособия структурирован по разделам, обозначающим смысловые детерминанты в раскрытии основной темы пособия – методического обеспечения профилактической работы в рамках образовательного пространства. Практические задания к каждой теме носят творческий характер. Они не только иллюстрируют материал параграфа и

служат для самопроверки слушателя, но и являются самостоятельными обучающими единицами текста, и могут быть использованы при проведении практических занятий и семинаров в других учебных курсах.

Рекомендуемая литература

1. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. – М.: Союз, 1992. – 218 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
3. Зубов, Н.А. Сталкер: программа профилактики / Н.А. Зубов, Н.А. Тихомиров. – СПб.: Амалтея, 2003. – 150 с.
4. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304 с.
5. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагензян. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 218 с.
6. Регуш, Л.А. Подросток в эпоху перемен / Л.А. Регуш // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.7-27.
7. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов-на Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
8. Раттер, М. Преступность несовершеннолетних: тенденции и перспективы / М. Раттер, Д. Гидлер. – М.: Академия, 1998. – 196 с.
9. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000. – 440 с.
10. Шипицина, Л.М. Психология детского воровства / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2007. – 276 с.
11. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2003. – 270 с.

Приложение 1

Семинар «Как организовать работу с детьми группы риска в образовательном учреждении»

Н.М. Кий

Форма проведения: практическое занятие с элементами тренинга

Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия педагогов с подростками группы риска.

Задачи:

1. Информировать педагогов об особенностях подростков группы риска.
2. Обучить навыкам экспресс-диагностики.
3. Обучить эффективным способам взаимодействия с учащимися подросткового возраста группы риска.

План проведения семинара

1. Введение

Актуализация темы семинара, обозначение цели и задач (информирование педагогов о количестве учащихся школ, состоящих на учете в ОДН УМВД).

2. Представление опыта.

Упр. «Яблоня». Каждый участник получает по три карточки-яблока красного, зеленого и коричневого цвета и продолжает предложение: «Меня зовут... Мой опыт взаимодействия с подростком группы риска....» Участник выбирает карточку-яблоко определенного цвета (красный цвет – положительный опыт, коричневый цвет – отрицательный опыт, зеленый цвет – затрудняюсь ответить) и наклеивает ее на ватман с нарисованным деревом. Ведущий семинара определяет общегрупповую тенденцию по опыту взаимодействия педагогов с подростками группы риска.

3. Работа в группах. Деление на группы провести по принципу «зима, лето, осень, зима».

Задание: обсудить в группах и записать ответы в две колонки:

«Что мне поможет
строить отношения
с подростками группы риска»

«Что мне мешает
строить отношения
с подростками группы риска»

Ответы озвучиваются вслух и записываются на доске в две колонки. Аналогичные ответы повторно не записываются. Преподаватель анализирует ответы и делает предположительный вывод по данному заданию:

- недостаточные знания о себе, о способах саморегуляции;
- недостаточные знания об особенностях подростков группы риска;
- недостаточные навыки взаимодействия.

4. Релаксационная пауза «Времена моей души» К.Фопель

5. Мини-лекция на тему «Психологические особенности подростков-правонарушителей».

6. Ролевая игра «Построй диалог». Слушатели по парам разыгрывают предложенные ситуации.

Ситуация 1. Подросток проиграл на игровых автоматах деньги, взятые в долг у друга. Ситуация вынудила его впервые вынести вещи из дома. В семье конфликт, родители хотят обратиться в милицию. Цель диалога педагога и подростка: способствовать примирению подростка и родителей.

Ситуация 2. 15-летняя Оля ушла из дома жить к однокласснице по причине ссоры с мамой. Цель диалога педагога и девушки: убедить ее вернуться домой.

Рефлексия. Анализ ошибок, допущенных в диалогах, которые мешали достижению целей. Обсуждение механизмов конструктивного взаимодействия с подростками в кризисных ситуациях.

7. Подведение итогов семинара.

Практическое занятие «Схема деморализации подростка»

Н.М. Кий

Форма проведения: групповая работа

Цель: расширение компетентности в области организации профилактической работы педагогов с подростками группы риска.

Задачи:

1. Определить детерминанты поведенческих отклонений подростков.
2. Обучить подбору педагогического инструментария в профилактической работе.

План проведения семинара

1. Введение

Актуализация темы семинара, обозначение цели и задач (информирование о школе как субъекте системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – ФЗ-120).

2. *Упражнение-энергизатор «Деление на группы».* Цель: эмоциональная разрядка, позитивный настрой на групповую работу.

3. Составьте схему деморализации подростка, ранжируя проблемы подростков, представленные в колонке №1 таблицы (каждому слушателю выдается бланк таблицы).

4. Укажите конкретные действия, которые могут быть эффективными (на ваш взгляд) в работе с каждой из указанных проблем подростков (колонка №2).

5. Запишите, какие участники образовательного процесса могут привлекаться к таким действиям (колонка №3).

Схема деморализации подростка

№	Проблемы подростков	Наиболее эффективные действия с такими проблемами	Участники
	Побеги из дома		
	Совершение преступления, не связанного с удовлетворением элементарных потребностей		
	конфликты		
	Появление трудностей в учебе		
	Совершение преступления для удовлетворения элементарных потребностей или по наущению		
	прогулы		
	Контакты с деморализованной молодежью		

Приложение №3

Мастер-класс для школьных педагогов «Формы и методы работы с учащимися – девиантами в рамках образовательного пространства»

Н.М. Кий

Цель: предоставить педагогам в рамках мастер-класса практические приемы и методы купирования поведенческих отклонений учащихся подросткового возраста.

Участники: молодые специалисты школ.

Предполагаемый результат: включение в педагогический инструментарий техник воздействия на отклоняющееся поведение учащихся средствами общения.

Оборудование: листки яркой цветной бумаги размером 15х15см, стеклянная или керамическая банка, доска, цветные мелки, большой лист ватмана, цветные маркеры.

1. *Приветствие участников.* Актуализация темы, цели мастер-класса, предполагаемого результата. Озвучиваются данные Комиссии по делам несовершеннолетних о количестве учащихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних за совершенные правонарушения.

2. *Упражнение на мотивацию к занятию – «Банка».*

Участникам предлагается на цветных листках бумаги кратко описать реальную конфликтную ситуацию с учеником, выход из которой был затруднительным. Листки собираются и складываются в банку. Затем достается один из листков, зачитывается, и аудитории предлагается обсудить стратегии поведения по выходу из конфликтной ситуации.

3. *Мозговой штурм.* Варианты поведенческих стратегий записываются на листе ватмана. Варианты кратко обсуждаются, но без рефлексии. Вопрос о правильном варианте остается открытым. Смысловый мостик перехода к теоретической части – чтобы решить проблему плохого поведения подростка нужно знать тот мотив поведения ребенка, который порождает причину нарушения дисциплины.

4. *Минилекция* – теоретическая часть. Тезисы:

Тезис 1. Три закона поведения Ребенка.

Тезис 2. Мотивы нарушения поведения: привлечение внимания (хочу быть в центре внимания класса и получать особое внимание от учителя и учеников); власть (ты мне ничего не сделаешь, я главный в классе); месть (учителю, ученикам, всему миру); избегание неудач (ничего не буду делать, у меня ничего не получится)

Тезис 3. Практические приемы по купированию нежелательного поведения в зависимости от мотива.

Тезис 4. Позитивные утверждения и действия. Особенности поддержки подростков-правонарушителей.

5. *Ролевая игра «Урок»*. Ведущий играет роль учителя. Роль правонарушителя играет слушатель (наивный субъект). Предлагается розыгрыш ситуации нарушения дисциплины, в которых учитель демонстрирует различные стратегии поведения. Задача «ученика» – рефлексировать свои чувства и отметить, когда у него возникнет желание прекратить плохое поведение. Задача «учителя» – продемонстрировать конструктивную стратегию поведения, при которой нежелательное поведение ученика прекратится. Рефлексия. Выводы.

6. *Обсуждение в режиме круглого стола*. Возврат к результатам мозгового штурма с использованием конспектов мини-лекции. Задание слушателям: выбрать правильные стратегии поведения в предложенной ситуации; на основе сведений из мини-лекции дать определение практическим приемам, которые выбрали во время мозгового штурма, и связать их с мотивом поведения ученика.

7. *Групповая работа* Слушатели с помощью игры-энергизатора делятся на группы. Каждой группе дается задание придумать по одному приему на ситуацию из банки. Проигрывание ситуаций каждой группы.

8. *Дискуссия*.

9. *Рефлексия*. Подведение итогов занятия.

Учебное издание

Авторы-составители:

Кий Наталья Михайловна
Медведева Светлана Михайловна

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ:
ПРЕВЕНЦИЯ, ИНТЕРВЕНЦИЯ

Учебно-методическое пособие